

**Návrh záměru předložit žádost o prodloužení doby platnosti akreditace**

magisterského studijního programu

**UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

prezenční forma studia

Zlín 2023

OBSAH

[A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci 3](#_Toc144377350)

[B-I – Charakteristika studijního programu 4](#_Toc144377351)

[B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy) 8](#_Toc144377352)

[B-III – Charakteristika studijního předmětu 20](#_Toc144377353)

[B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce 181](#_Toc144377354)

[C-I – Personální zabezpečení – představení garanta studijního programu 187](#_Toc144377355)

[C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost 247](#_Toc144377356)

[C-III – Informační zabezpečení studijního programu 249](#_Toc144377357)

[C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu 251](#_Toc144377358)

[C-V – Finanční zabezpečení studijního programu 252](#_Toc144377359)

[D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu 253](#_Toc144377360)

[Analýza uplatnitelnosti absolventa SP 254](#_Toc144377361)

[Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě 262](#_Toc144377362)

[Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu 265](#_Toc144377363)

[Příloha I: Ukázka smlouvy pro odbornou praxi studentů 296](#_Toc144377364)

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ:** -

**Název studijního programu:**  Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Typ žádosti o akreditaci:** prodloužení doby platnosti akreditace

**Schvalující orgán:** Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:**   
Schváleno Radou pro vnitřní hodnocení UTB ……….

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti: Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** Zadat adresu[**https://fhs.utb.cz/wp-login.php**](https://fhs.utb.cz/wp-login.php)**,** vložit přihlašovací údaje: **fhs-akreditace,** heslo: **akreditace-FHS\*2022,** poté kliknout na odkaz:[https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/ucitelstvi-pro-1-stupen-zs-mgr-p/,](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/ucitelstvi-pro-1-stupen-zs-mgr-p/,%20) zadat heslo „**1.stupen/Akreditace**“.

**Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia:** -

**Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe:** <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv-pro-praxe-3/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS:   
https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/

**Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:**

<https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/>

<https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

**ISCED F a stručné zdůvodnění:**01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0113 Příprava učitelů bez předmětové specializace**Zařazení studijního programu do 0113 Příprava učitelů bez předmětové specializace vychází z ISCED-F 2013 (<https://www.czso.cz/documents/10180/37519282/cz_isced_f_vysvetlivky.pdf/894400cd-ee3b-4fe7-8e3c-fb1e7edcea07?version=1.0>), kde na str. 5 je uvedena charakteristika odpovídající Učitelství pro 1. stupeň základní školy a tento obor je explicitně zmíněn v příkladech jako *Příprava učitelů pro výuku na primární úrovni (odpovídající 1. stupni ZŠ)*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B-I – Charakteristika studijního programu | | | |
| Název studijního programu | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | |
| Typ studijního programu | magisterský | | |
| Profil studijního programu | profesně zaměřený | | |
| Forma studia | prezenční | | |
| Standardní doba studia | 5 let | | |
| Jazyk studia | český | | |
| Udělovaný akademický titul | Mgr. | | |
| Rigorózní řízení | ano | Udělovaný akademický titul | PhDr. |
| Garant studijního programu | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | |
| Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání | ano | | |
| Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky | ne | | |
| Uznávací orgán | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | |
| Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v % | | | |
| Učitelství | | | |
| Cíle studia ve studijním programu | | | |
| Překládaná akreditace navazuje na studijní program Učitelství pro základní školy akreditovaný v roce 2015 a program Učitelství pro 1. stupeň základní školy akreditovaný v roce 2020. Její snahou je inovovat studijní plán v kontextu měnících se společenských požadavků a souvisejících podnětů pro změny ve vzdělávání. Reaguje na proměnu pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů a učitelek ve prospěch rozvíjení profesních kompetencí v celé šíři a s větším důrazem na podporu provázejících učitelů. To je hlavní důvod k orientaci na profesně zaměřený studijní program. I nadále vnímáme nezbytnost regionálně ukotveného vzdělávání učitelů 1. stupně základní školy, kterých je ve Zlínském regionu stále nedostatek, o čemž mimo jiné svědčí i Analýza uplatnitelnosti absolventa a Vyjádření k uplatnitelnosti absolventů tohoto studijního programu (viz níže). Z tohoto důvodu je nutné disponovat tímto studijním programem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně a připravovat novou generaci učitelů pro vzdělávání na 1. stupni základní školy.    Hlavním cílem studijního programu je připravit **kvalifikovaného učitele pro primární vzdělávání** integrující široké spektrum vzdělávacích oborů. Cílovou skupinou, pro kterou jsou studenti tohoto studijního programu připravováni, jsou děti mladšího školního věku. S vědomím, že právě na 1. stupni základní školy si žáci tvoří nejen základy vzdělávání, ale také postoje ke vzdělávání, se jako další zásadní cíl tohoto studijního programu jeví potřeba vybavit studenty profesními kompetencemi, prostřednictvím kterých by lépe rozuměli, a tak i v praxi lépe uskutečňovali strategické cíle definované ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Je zjevné, že příprava budoucích učitelů má na tuto skutečnost velký vliv, proto je potřeba jejich vzdělávání věnovat náležitou pozornost.  Studijní program je vystavěn tak, aby studenti rozvíjeli a dále prohlubovali své znalosti a dovednosti ve vzdělávacích oborech a zejména pak v oborových didaktikách, ale také v předmětech pedagogiky a psychologie a v rámci praxe, která je úzce vázána na reflexi od provázejících učitelů a oborových didaktiků na fakultě. Profesní rozvoj studentů je podpořen vedením pedagogického deníku a profesního portfolia, které studenty provází po celou dobu jejich studia. Návrh takto pojatého studia se odráží i ve skladbě a řazení jednotlivých předmětů do ročníků; začíná se navazováním na znalosti a dovednosti ze střední školy, ty se dále upevňují a prohlubují (oblast matematiky, českého jazyka a literatury, přírodních a společenských věd, výchov). Od oborových znalostí a dovedností se studenti ve vyšších ročnících dostávají k oborovým didaktikám. Obdobným způsobem je vystavěna i učitelská propedeutika; po úvodech do vědních oborů, zejména pedagogiky a psychologie, je kladen důraz na školní, resp. výukové prostředí včetně zohledňování specifických potřeb žáků. Studenti si dále rozšiřují znalosti v oblasti školního managementu. Systém praxí je budován od náslechových, přes průběžné až po souvislé (více viz Další studijní povinnosti). Jejich podstatou je důkladná reflexe uskutečňovaná provázejícími učiteli i oborovými didaktiky v bezpečném prostředí, aby byla pro studenty co nejefektivnější. Provázející učitelé jsou systematicky vzděláváni v aktuálních tématech, dále jsou informováni o koncepčním rámci pedagogických praxí na FHS UTB ve Zlíně, a to s účelem zajištění potřebné kvality pedagogických praxí pro všechny studenty u všech provázejících učitelů. Studijní program vytváří i dostatečný odborný základ pro posílení profilu ve vazbě na vědecko-výzkumnou a projektovou činnost studentů učitelství, která odpovídá magisterskému stupni studia. Studenti mají příležitosti se aktivně zapojit do vědecko-výzkumné činnosti v rámci vnitřních soutěží a grantů fakulty, je nabízena možnost studijních pobytů v zahraničí a účast na konferencích, seminářích a workshopech pořádaných FHS UTB ve Zlíně.  Konkrétně se ve studijním programu jedná o tyto cíle:   * osvojit a prohlubovat oborové a oborově didaktické znalosti; * rozvíjet profesní kompetence budoucích učitelů a na základě důkladné reflexe jejich zkušeností s praxí podporovat jejich profesní rozvoj tak, aby byli připraveni vzdělávat žáky v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+; * systematicky rozvíjet komunikační dovednosti směrem ke všem aktérům školního vzdělávání; * orientovat se v komplexních činnostech vážících se k učitelské profesi; * aktivně využívat funkční a inovativní přístupy ve vzdělávání a jiné zdroje v rámci dalšího vzdělávání; * efektivně pracovat s výsledky výzkumů, navrhnout a realizovat vlastní výzkum, zejména akční výzkum; * podporovat všeobecný rozvoj budoucích učitelů i v dalších oblastech. | | | |
| Profil absolventa studijního programu | | | |
| Absolvent studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy je odborně způsobilý projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovnou a vzdělávací činnost v primárním vzdělávání, resp. v edukačních zařízeních na úrovni primárního vzdělávání. Absolvent disponuje kontextuálními znalostmi kulturních a sociálních souvislostí primární edukace, zná psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, dokáže aplikovat pedagogické a didaktické programy na 1. stupni základní školy. Absolvent chápe důležitost reflexe vlastní pedagogické činnosti, klade důraz na sebereflexi zejména s ohledem na rozvoj jednotlivých žáků v heterogenním prostředí třídy. Absolvent je vybaven dovednostmi provádět transdisciplinární pedagogický výzkum ve všech složkách primární edukace.  Profil absolventa úzce koresponduje se strukturou studijního programu, která seskupuje jednotlivé předměty do těchto oblastí:   1. Oblast učitelské propedeutiky. 2. Oblast oborová a oborových didaktik. 3. Oblast reflektovaných pedagogických praxí. 4. Oblast vědecko-výzkumná završená diplomovou prací.   Na základě těchto oblastí jsou pak definovány konkrétní výstupy z učení:   1. **Výstupy odborných znalostí absolventa** Učitelství pro 1. stupeň základní školy:  * analyzuje své dosavadní zkušenosti s učitelstvím na základě nových teoretických poznatků, vyhodnocuje své prekoncepty o vzdělávání a výuce; * analyzuje a hodnotí teoretické poznatky z primární pedagogiky a vytváří si nové deklarativní i procesuální znalosti, které ověřuje a reflektuje ve vztahu k pedagogické praxi v průběhu celého studia; * dokáže vysvětlit všeobecné teorie výchovy a vzdělávání a dokáže je aplikovat ve svém vlastním tvořivém díle (integrovaná tematická výuka, profesní portfolio, pedagogický projekt); * rozvíjí své výzkumné možnosti v oblasti primární pedagogiky; * ovládá zásady tvorby a projektování výuky primárního vzdělávání a dokáže je odborně obhájit při průběžných i závěrečných zkouškách; * rozumí otázkám obecné didaktiky i oborových didaktik, zejména didaktikám mateřského a cizího jazyka, matematiky, přírodovědné a společenskovědní složce žákovského poznávání – tyto dokáže aplikovat v pedagogických projektech a výzkumu nebo v jiné podobě kurikulární syntézy.  1. **Výstupy odborných dovedností a způsobilostí absolventa** Učitelství pro 1. stupeň základní školy:  * orientuje se v konceptech tvorby kurikula; * orientuje se v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i v postupech při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání; * orientuje se v programech i didaktice výchovných a vzdělávacích vyučovacích předmětů příslušného věku žáků v primární škole v konkrétních školních vzdělávacích programech; * dokáže zpracovat konkrétní pedagogické projekty a programy pro jednotlivé součásti kurikula a jejich transdisciplinární souvislosti v primárním vzdělávání; * projektuje a realizuje výuku na úrovni primárního vzdělávání s psychodidaktickými přesahy v jazyce žáků; * reflektuje své pedagogické výstupy, soustavně pracuje na rozvoji svých profesních kompetencí za podpory provázejícího učitele a oborového didaktika; * projektuje podpůrné programy pro vulnerabilní skupiny žáků, uplatňuje různé přístupy s ohledem na heterogenní prostředí třídy; * vytváří bezpečné prostředí pro učení žáků, využívá formativní hodnocení; * analyzuje a posuzuje alternativní programy primárního vzdělávání a zaujímá stanoviska k možnosti aplikace alternativní koncepce vzdělávání ve vlastní budoucí pedagogické praxi; * interpretuje české i cizojazyčné vědecké texty z oblasti primární pedagogiky, ale i hraničních vědních disciplín o výchově a vzdělávání; * umí diagnostikovat příčiny výchovných a vzdělávacích problémů žáků a pedagogicky intervenovat při jejich korekci; * dokáže komunikovat s příslušnými pedagogickými a psychologickými odborníky a vzájemně s nimi spolupracovat; * dokáže komunikovat s rodiči a získávat je pro spolupráci v zájmu rozvoje žáka; * dokáže obhajovat své strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků ve výuce; * dokáže vyhodnocovat výsledky pedagogického výzkumu a rozhodovat o implementacích do budoucích změn.   Vedle uvedených kompetencí je absolvent vybaven návykem permanentního sebevzdělávání a dovednostmi kooperovat a komunikovat na různých úrovních odborného výchovného a vzdělávacího prostředí. Absolvent je připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání. | | | |
| Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce | | | |
| Primárně se absolventi uplatní jako učitelé 1. stupně základní školy. V souladu s kódem akreditace, resp. s ISCED-F 2013 se mohou uplatnit také jako učitelé pro domácí vzdělávání, učitelé pro výuku dětí se speciálními potřebami, asistenti pedagoga. Dále jako pracovníci státní správy se zaměřením na agendu dětí primárního vzdělávání a po splnění dalších podmínek jako pracovníci České školní inspekce.  Budoucí absolventi studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy mají velkou pravděpodobnost, že najdou uplatnění v základních školách v regionu Zlín a okolí, protože zde stále ještě probíhá generační obměna. Regiony v okolí Zlína jsou typické zastoupením velkého počtu málotřídních škol, pro něž studijní program na FHS UTB nabízí řadu příležitostí, aby se mohly podílet na reflektovaných pedagogických praxích i na výuce vybraných studijních předmětů. Výbornou možností, jak reflektovat praxi, je také realizace akčních výzkumů, které mohou být využívány na podporu spolupráce fakulty a škol a ke zlepšování školní praxe formou sdílení dobré praxe. | | | |
| Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů | | | |
| Při tvorbě studijního plánu byly respektovány rámcové požadavky na odbornou kvalifikaci k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků dané MŠMT dokumentem s čj. MSMT-21271/2017-5, vnitřní předpisy (zejména vnitřní předpis s čj. MSMT-18488/2017 a jeho změny s čj. MSMT-13038/2022-3) a normy (zejména SR/08/2022) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Vycházeli jsme také ze studentské evaluace studijního programu, která se na FHS koná za každý semestr.  Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je koncipován jako magisterský. Na FHS UTB je zajišťován Ústavem školní pedagogiky. Standardní doba studia činí 5 let (10 semestrů) a je sycena předepsaným počtem kreditů ve výši 300 ECTS za celé studium. Studijní program sestává ze základních teoretických prědmětů profilujícího základu (tzv. ZT předměty) souvisejících s teoretickým a metodologickým základem dané oblasti vzdělávání a z předmětů, které jsou součástí profilujícího základu stuijního programu, ale nejsou koncipovány jako základní teoretické předměty (tzv. PZ předměty). Kromě uvedených předmětů mají studenti možnost volit si v průběhu studia z několika povinně-volitelných předmětů, které jsou ve většině případů koncipovány jako prohloubení, nebo rozšíření vzdělávacího obsahu jiného předmětu vyučovaného v daném semestru. Povinně-volitelné předměty jsou zařazovány až od 2. ročníku, aby měli studenti dostatek času na zorientování se ve studijním plánu a na splnění požadovaného počtu ECTS kreditů za první semestr, resp. první ročník. Standardní délka vyučovací jednotky činí 50 minut.  **Způsob hodnocení studenta**  Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní nebo písemné zkoušky. Pro hodnocení průběhu studia je použit kreditní systém ECTS, který umožňuje i mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.  **Plnění studijních povinností**  Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a Pravidly průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy ve studijních plánech, v sylabech předmětů jsou specifikovány vyučujícími jednotlivých předmětů  (v části „požadavky na studenta“) zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty ([www.fhs.utb.cz](http://www.fhs.utb.cz)). | | | |
| Podmínky k přijetí ke studiu | | | |
| Základní podmínkou pro přijetí do studijního programu je střední vzdělání ukončené maturitou. Další podmínky pro přijetí ke studiu se řídí platnou Směrnicí k přijímacímu řízení pro příslušný akademický rok, která je každoročně zveřejňována na webových stránkách FHS UTB ve Zlíně (zde: <https://fhs.utb.cz/studium/prijimaci-rizeni/smernice-k-prijimacimu-rizeni/>). | | | |
| Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu | | | |
| Maximální počet uchazečů přijímaných pro jednotlivý akademický rok na FHS je stanoven na 50 osob.  Počty zapsaných studentů do studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy (v letech 2020–2023) a studijního programu Učitelství pro základní školy, studijního oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy (v roce 2019) za posledních 5 let realizace FHS jsou následující:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Počet zapsaných uchazečů** | | | | | | **2023** | **2022** | **2021** | **2020** | **2019** | | 56 | 56 | 51 | 58 | 80 |   Počty zapsaných studentů se liší od počtu studentů, kteří skutečně nastoupí ke studiu. Počítá se i se studenty, kteří v prvním roce z různých důvodů studia zanechají. | | | |
| Návaznost na další typy studijních programů | | | |
| Absolventi studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy se mohou přihlásit do rigorózního řízení (ukončeného titulem PhDr.), nebo mohou pokračovat v doktorském studijním programu Pedagogika realizovaném na FHS (ukončeném titulem Ph.D.). Rovněž mohou využít různé formy celoživotního a jiného vzdělávání, které FHS ve svém portfoliu nabízí. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy) | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | **Učitelství pro 1. stupeň základní školy** | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| **název předmětu** | **rozsah** | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **garant předmětu (vyznačen tučně) vyučující** | **dop. roč./ sem.** | **profil. zákl.** |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi | 24 hod.  kurz | zápočet | 2 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (K 25 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (K 25 %)  Mgr. Iva Žáková, Ph.D.  (K 25 %)  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (K 25 %) | 1/ZS |  |
| Základy pedagogiky | 14p + 14s | zkouška | 4 | **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Tereza Kolumber  (S 100 %) | 1/ZS |  |
| Náslechová praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 100 %) | 1/ZS |  |
| Základy psychologie | 14p + 14s | zkouška | 4 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS |  |
| Základy mateřského jazyka v primárním vzdělávání | 14p + 28s | zkouška | 6 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Základy matematiky v primárním vzdělávání | 14p + 28c | zkouška | 6 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.  (C 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Základy výtvarné kultury v primárním vzdělávání | 14p + 14s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 1/ZS |  |
| Základy tělesné výchovy a výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání | 28s + 14c | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (S 50 %, C 50 %)  PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.  (S 50 %, C 50 %) | 1/ZS |  |
| Obecná didaktika | 14p + 14s | zkouška | 4 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D.  (S 100 %) | 1/LS | ZT |
| Náslechová praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 2 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (S 100 %) | 1/LS |  |
| Mateřský jazyk – jazyková výchova | 14p + 28s | zkouška | 6 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 1/LS | PZ |
| Aritmetika v primárním vzdělávání | 14p + 28c | zkouška | 6 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.  (C 100 %) | 1/LS | PZ |
| Anglický jazyk 1 | 28c | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D.**  (C 100 %) | 1/LS |  |
| Základy hudební kultury v primárním vzdělávání | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 1/LS |  |
| Výtvarné techniky v praxi | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (C 100 %) | 1/LS |  |
| Rozvoj pohybových dovedností | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (C 100 %) | 1/LS |  |
| Spolupráce mateřské a základní školy | 14s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 100 %) | 1/LS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet kreditů:** | 1/ZS  1/LS | **30**  **30** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Školní pedagogika | 14p + 28s | zkouška | 5 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (P 50 %)  doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.  (P 50 %)  Mgr. Tereza Kolumber  (S 100 %) | 2/ZS | ZT |
| Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 2 | **Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/ZS |  |
| Vývojová psychologie | 14p + 28s | zkouška | 4 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Karin Konečná\*  (S 100 %) | 2/ZS | PZ |
| Mateřský jazyk – komunikační a slohová výchova | 14p + 28s | zkouška | 6 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 2/ZS | PZ |
| Geometrie v primárním vzdělávání | 14p + 28c | zkouška | 6 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.  (C 100 %) | 2/ZS | PZ |
| Anglický jazyk 2 | 28s | klasifik.  zápočet | 3 | **Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/ZS |  |
| Hudební nauka a hra na klavír | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (C 100 %) | 2/ZS |  |
| Pohybové hry | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (C 100 %) | 2/ZS |  |
| Komparativní a alternativní pedagogika | 14p + 28s | zkouška | 4 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (P 100 %, S 100 %) | 2/LS |  |
| Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 4 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (S 100 %) | 2/LS |  |
| Mateřský jazyk – literární výchova | 14p + 28s | zkouška | 6 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 2/LS | PZ |
| Metody řešení matematických úloh | 28s | zápočet | 2 | **Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/LS |  |
| Základy anglického jazyka v primárním vzdělávání | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Beata Horníčková[[1]](#footnote-2)**  (S 100 %) | 2/LS |  |
| Hra na nástroj – flétna/housle/kytara | 28c | zápočet | 3 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (C 70 %)  Jan Bradáč, DiS.  (C 30 %) | 2/LS |  |
| Medicínská propedeutika a kurz první pomoci | 14p + 14s + 24h | zkouška | 3 | **PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %, K 100 %) | 2/LS |  |
| Spolupráce školy a rodiny | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 50 %)  PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.  (S 50 %) | 2/LS |  |
| Filozofické a sociologické aspekty rodiny a dětství | 14p + 14s | zápočet | 2 | **PhDr. Miroslava Jirásková, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 2/LS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 1** | | | | | | |
| Softwarové prostředky v primárním vzdělávání | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  (C 100 %) | 2/LS |  |
| Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/LS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V letním semestru si student volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných předmětů (. | | | | | | |
| **Počet kreditů:** | 2/ZS  2/LS | **30**  **30** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Inkluzivní pedagogika | 14p + 14s | zkouška | 3 | **Mgr. Iva Žáková, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 4 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 100 %) | 3/ZS |  |
| Pedagogická psychologie | 14p + 14s | zkouška | 5 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.  (S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  (S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Rozvoj matematické gramotnosti | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Didaktika anglického jazyka – základní přístupy a metody | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Beata Horníčková[[2]](#footnote-3)  (S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Integrovaný základ přírodních a společenských věd v primárním vzdělávání | 28p + 14s + 28c | zkouška | 6 | **Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.**  (P 50 %, S 30 %)  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.  (S 40 %, C 50 %)  Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.  (P 50 %, S 30 %, C 50 %) | 3/ZS |  |
| Digitální technologie a informatika v primárním vzdělávání | 28s | zápočet | 2 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  (S 100 %) | 3/ZS |  |
| Pedagogická diagnostika a hodnocení | 14p + 14c | zkouška | 4 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (C 100 %) | 3/LS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 4 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 50 %)  Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA\*  (S 50 %) | 3/LS |  |
| Didaktika počátečního čtení a psaní | 14s + 14c | zkouška | 4 | **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**  (S 100 %, C 100 %) | 3/LS | PZ |
| Didaktika matematiky 1 | 14p + 28s | zkouška | 5 | **Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.  (S 100 %) | 3/LS | PZ |
| Didaktika anglického jazyka – aktivizující metody | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Beata Horníčková[[3]](#footnote-4)**  (P 50 %, S 50 %)  Mgr. Lenka Otáhalová\*  (P 50 %, S 50 %) | 3/LS | PZ |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.**  (P 50 %)  Mgr. Břetislav Lebloch\*  (P 50 %, S 50 %)  Mgr. Markéta Píšová  (S 50 %) | 3/LS | PZ |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.  (S 100 %) | 3/LS | PZ |
| Základy technické výchovy v primárním vzdělávání | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (S 100 %) | 3/LS |  |
| Osobnostně-sociální rozvoj | 24 hod. kurz | zápočet | 3 | **prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.**  (K 30 %)  PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.  (K 35 %)  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.  (K 35 %) | 3/LS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet kreditů:** | 3/ZS  3/LS | **29**  **31** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Specifika primárního vzdělávání | 14s + 14c | zápočet | 2 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 100 %)  Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA\*  (C 100 %) | 4/ZS |  |
| Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami | 14s + 14c | zápočet | 2 | **Mgr. Iva Žáková, Ph.D.**  (S 100 %, C 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | 80 hod. + 14s | zápočet | 4 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (S 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Sociální psychologie | 14p + 14c | zkouška | 4 | **PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.**  (P 100 %, C 100 %) | 4/ZS |  |
| Metodologie přípravy výzkumného a aplikačního projektu | 14p + 28s | klasif. zápočet | 4 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (P 50 %, S 50 %)  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.  (P 50 %, S 50 %) | 4/ZS | ZT |
| Didaktika mateřského jazyka | 14p + 28s | zkouška | 6 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Didaktika matematiky 2 | 14p + 28s | zkouška | 6 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.  (S 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Didaktika informatiky a technické výchovy | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  (P 50 %, S 50 %)  PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.  (P 50 %, S 50 %) | 4/ZS | PZ |
| Školní management a poradenství | 14p + 14s | zkouška | 4 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Sociální a pedagogická komunikace | 14s + 14c | zápočet | 2 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 100 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (C 100 %) | 4/LS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 4 a tvorba profesního portfolia | 80 hod. + 14s | zápočet | 8 | **Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.**  (S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Přístupy a metody v pedagogickém výzkumu | 28s | zápočet | 2 | **Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.**  (S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Didaktika literární výchovy | 14p + 14c | zkouška | 4 | **Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.**  (P 100 %, C 100 %) | 4/LS | PZ |
| Didaktika hudební výchovy | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (P 100 %, S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Didaktika výtvarné výchovy | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (P + S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Didaktika tělesné výchovy | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 4/LS | PZ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet kreditů:** | 4/ZS  4/LS | **31**  **29** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Zážitková pedagogika | 28s | zápočet | 2 | **prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/ZS |  |
| Pedagogická dokumentace v ZŠ | 14s | zápočet | 2 | **Mgr. Alena Grajciarová**\*  (S 100 %) | 5/ZS |  |
| Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia | 320 hod. + 14s | zápočet | 15 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/ZS | PZ |
| Základy podnikatelství ve školství | 14s | zápočet | 2 | **doc. Ing. Petr Novák, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/ZS |  |
| Dramatická výchova | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (C 100 %) | 5/ZS |  |
| Diplomový seminář 1 | 28c | zápočet | 5 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (C 50 %)  Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D.  (C 50 %) | 5/ZS | PZ |
| Práce s portfoliem | 9c | zápočet | 2 | **Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.**  (C 100 %) | 5/LS |  |
| Vybraná témata z pedagogiky | 9s | zápočet | 2 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 50 %)  Mgr. Tereza Kolumber  (S 50 %) | 5/LS |  |
| Vybraná témata z psychologie | 9s | zápočet | 2 | **PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/LS |  |
| Vybraná témata z didaktiky matematiky | 18s | klasifik. zápočet | 4 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (S 50 %)  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D.  (S 50 %) | 5/LS |  |
| Vybraná témata z didaktiky mateřského jazyka | 18s | klasifik. zápočet | 4 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/LS |  |
| Diplomový seminář 2 | 18c | zápočet | 5 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (C 50 %)  Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D.  (C 50 %) | 5/LS | PZ |
| Diplomová práce |  | zápočet | 13 | všichni vedoucí | 5/LS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet kreditů:** | 5/ZS  5/LS | **28**  **32** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Vysvětlení zkratek studijního plánu:**  **p =** přednáška  **s =** seminář  **c** = cvičení  **tučně zvýrazněné jméno** = osoba je garantem daného předmětu.  \*odborníci z praxe participující na výuce | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Naplnění rámcových požadavků pro studijní program | | | | | | | |  | **%** | | **kredity** | | **hodiny** | | | **Složka** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** | | **Učitelská propedeutika: pedagogicko – psychologická příprava  a speciálněpedagogická příprava** | 26–32 | **28** | 78–96 | **82** | 2340–2880 | **2460** | | **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi; Základy pedagogiky; Základy psychologie; Obecná didaktika; Spolupráce mateřské a základní školy.  **2. ročník**  Školní pedagogika; Vývojová psychologie; Komparativní a alternativní pedagogika; Spolupráce školy a rodiny; Filozofické a sociologické aspekty rodiny a dětství.  **3. ročník**  Inkluzivní pedagogika; Pedagogická psychologie; Pedagogická diagnostika a hodnocení; Osobnostně-sociální rozvoj.  **4. ročník**  Specifika primárního vzdělávání; Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami; Sociální psychologie; Metodologie přípravy výzkumného a aplikačního projektu; Školní management a poradenství; Sociální a pedagogická komunikace; Přístupy a metody v pedagogickém výzkumu.  **5. ročník**  Zážitková pedagogika; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Základy podnikatelství ve školství; Dramatická výchova; Práce s portfoliem; Vybraná témata z pedagogiky; Vybraná témata z psychologie. | | | | | | | | **Oborová a oborově didaktická složka, včetně**  **případné specializace** | 50–55 | **50** | 150–165 | **150** | 4500–4900 | **4500** | | **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Základy mateřského jazyka v primárním vzdělávání; Základy matematiky v primárním vzdělávání; Základy výtvarné kultury v primárnním vzdělávání; Základy tělesné výchovy a výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání; Mateřský jazyk – jazyková výchova; Aritmetika v primárním vzdělávání; Anglický jazyk 1; Základy hudební kultury v primárním vzdělávání; Výtvarné techniky v praxi; Rozvoj pohybových dovedností.  **2. ročník**  Mateřský jazyk – komunikační a slohová výchova; Geometrie v primárním vzdělávání; Anglický jazyk 2; Hudební nauka a hra na klavír; Pohybové hry; Mateřský jazyk – literární výchova; Metody řešení matematických úloh; Základy anglického jazyka v primárním vzdělávání; Hra na nástroj – flétna/housle/kytara; Medicínská propedeutika a kurz první pomoci; Softwarové prostředky v primárním vzdělávání; Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole.  **3. ročník**  Rozvoj jazykové a literární gramotnosti; Rozvoj matematické gramotnosti; Didaktika anglického jazyka – základní přístupy a metody; Integrovaný základ přírodních a společenských věd v primárním vzdělávání; Digitální technologie a informatika v primárním vzdělávání; Didaktika počátečního čtení a psaní; Didaktika matematiky 1; Didaktika anglického jazyka – aktivizující metody; Didaktika přírodovědného vzdělávání; Didaktika společenskovědního vzdělávání; Základy technické výchovy v primárním vzdělávání.  **4. ročník**  Didaktika mateřského jazyka; Didaktika matematiky 2; Didaktika informatiky a technické výchovy; Didaktika literární výchovy; Didatika hudební výchovy; Didaktika výtvarné výchovy; Didaktika tělesné výchovy.  **5. ročník**  Vybraná témata z didaktiky matematiky; Vybraná témata z didatiky mateřského jazyka. | | | | | | | | **Praxe** | 10–15 | **15** | 30–45 | **45** | 900–1350 | **1350** | | **1. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **2. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia (ZS); Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia (LS).  **3. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **4. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 3, 4 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **5. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia. | | | | | | | | **Příprava závěrečné práce** | 5–10 | **7** | 15–30 | **23** | 450–900 | **690** | | **5. ročník**  Diplomový seminář 1; Diplomový seminář 2; Diplomová práce | | | | | | | | | | | | | |
| Součásti SZZ a jejich obsah | |  | | | | |
| Součásti státní závěrečné zkoušky jsou:   1. Obhajoba diplomové práce. 2. Pedagogika a psychologie s obhajobou portfolia. 3. Český jazyk a literatura s didaktikou s obhajobou portfolia. 4. Matematika s didaktikou s obhajobou portfolia.   Státní závěrečná zkouška má ústní podobu ve všech svých složkách.  Student při obhajobě diplomové práce prokazuje hlubší teoretický vhled do zkoumané problematiky a zároveň adekvátní orientaci v metodologii a vnímání přesahu své práce do pedagogické praxe.  Teoretická zkouška z pedagogiky a psychologie, z českého jazyka a literatury s didaktikou a z matematiky s didaktikou je doplněna o složku reflektivní a aplikační, v níž student za pomoci profesního portfolia, které si vede od 1. ročníku po celou dobu studia, prokazuje dovednost reflektovat, vyvužít a dále rozvíjet praktické zkušenosti nabyté z vlastní pedagogické praxe. Portfolio u zkoušky slouží k ilustraci a reflexi obsahů spadajících do vybraných okruhů, z nichž je student zkoušen. Prostřednictvím portfolia student dle možností dokládá – ve vztahu ke zvolenému okruhu – např. své badatelské a analytické aktivity, svoji reflexi klimatu školy a třídy, možnosti práce s cíli a obsahy vzdělávání, varianty didaktické tranfromace vzdělávacího obsahu, rozbory (řešení) učebních úloh žáky apod. Prostřednictvím portfolia student prezentuje rozbory vybraných didaktických situací, příklady inspirací např. z alternativních škol či historie pedagogiky.  Obsah zkoušek z českého jazyka a literatury a z matematiky koresponduje se strukturou povinných předmětů. Při vytváření okruhů pro jednotlivé součásti SZZ byly respektovány především předměty PZ a ZT:   1. **Pedagogika a psychologie s obhajobou portfolia**: Obecná didaktika, Školní pedagogika, Vývojová psychologie, Inkluzivní pedagogika, Pedagogická psychologie, Pedagogická diagnostika a hodnocení, Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, Metodologie přípravy výzkumného a aplikačního projektu, Školní management a poradenství, Sociální a pedagogická komunikace, Přístupy a metody v pedagogickém výzkumu. 2. **Český jazyk a literatura s didaktikou a s obhajobou portfolia**: Základy mateřského jazyka v primárním vzdělávánní, Mateřský jazyk – jazyková výchova, Mateřský jazyk – komunikační a slohová výchova, Mateřský jazyk – literární výchova, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti, Didaktika počátečního čtení a psaní, Didaktika mateřského jazyka, Didaktika literární výchovy. 3. **Matematika s didaktikou a s obhajobou portfolia**: Základy matematiky v primárním vzdělávání, Aritmetika v primárním vzdělávání, Geometrie v primárním vzdělávání, Rozvoj matematické gramotnosti, Didaktika matematiky 1, Didaktika matematiky 2. | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | |  | | | | |
|  | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | |  | | | | |
| **Vybraná témata diplomových prací zpracovávaná v akademickém roce 2023/2024**:   1. Analýza čítanek pro 1. stupeň základní školy 2. Cesty ke čtenářství pohledem dětí mladšího školního věku 3. Didaktické hry v hodinách matematiky na 1. stupni základní školy 4. Domácí příprava rodičů s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami 5. Formativní hodnocení jako podpůrný nástroj pro klasifikaci žáků na 1. stupni ZŠ 6. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků prvního stupně ZŠ v klasických a alternativních školách 7. Integrace průřezových témat v hudební výchově na 1. stupni základní školy 8. Motivace žáků ke sportu v podmínkách primárního vzdělávání 9. Motivační úlohy v hodinách matematiky na 1. stupni základní školy 10. Nespecifická prevence ve vztahu k návykovým látkám u dětí mladšího školního věku 11. Obsahová analýza vybraného učiva v učebnicích prvouky a přírodovědy 12. Pohled rodičů na obsah společenskovědního vzdělávání na 1. stupni ZŠ 13. Prekoncepty žáků na 1. stupni ZŠ o životě hmyzu 14. Prvky a rozvoj sociálního bezpečí v rámci třídního kolektivu 15. Slovní úlohy jako prostředek zvyšování finanční gramotnosti u žáků 1. stupně základní školy 16. Sociální sítě a jejich vliv na žáky primárního vzdělávání 17. Subjektivně vnímaná odpovědnost učitele za výsledky žáků v primárním vzdělávání 18. Učitel jako spolutvůrce třídního klimatu na 1. stupni základních škol 19. Vizuální komunikáty v učebních materiálech pro první stupeň základní školy 20. Well-being učitelů 1. stupně základních škol ve vztahu k velikosti školy   **Vybrané obhájené kvalifikační práce:**  (další jsou přístupné na <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace>)  Akademický rok 2022/2023:  Strategie výuky historické složky společenskovědního učiva na 1. stupni základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=63229>  Konceptualizace vzdělávacího obsahu umění a kultura v České a Finské republice  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=63244>  Revize kurikula primárního vzdělávání v kontextu učitele 1. stupně základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=63250>  Možnosti formativního hodnocení v hodinách prvouky a přírodovědy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=63241>  Mezioborová integrace v hudební výchově na 1. stupni základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=63243>  Akademický rok 2021/2022:  Identifikace přístupu učitele prvního stupně ZŠ k žákovským problémům  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60124>  Domácí úkoly pohledem učitelů 1. stupně základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60125>  Analýza narativních schopností žáků na počátku školní docházky  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60140>  Předcházení šoku z reality u studentů učitelství pro první stupeň základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=57143>  Analýza učebnic pro výuku prvouky na 1. stupni základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=57151> | | | | | | |
| Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím | |  | | | | |
| Rigorózní řízení Učitelství pro 1. stupeň základní školy nebylo doposud realizováno s úspěšným výsledkem.  Návrhy témat rigorózních prací:   1. Badatelsky orientované přírodovědné vzdělávání na 1. stupni základní školy 2. Hejného přístup při výuce matematiky na 1. stupni základní školy 3. Analýza učebnic pro 1. stupeň základní školy 4. Metodické postupy při práci s nadanými dětmi 5. Možnosti rozvoje digitální kompetence u dětí v primárním vzdělávání | | | | | | |
| Součásti SRZ a jejich obsah | |  | | | | |
| Součásti SRZ jsou:   1. Pedagogika 2. Psychologie 3. Didaktika primárního vzdělávání   Obsah státních rigorózních zkoušek pokrývají tato témata z jednotlivých součástí:  **PEDAGOGIKA**   1. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. 2. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků. 3. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání. 4. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese. 5. Učitel a žák v pedagogickém procesu. 6. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a prvního stupeň škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí. 7. Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy. 8. Koncepce vzdělávání a výuky. 9. Gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním. 10. Socializace, enkulturace, akulturace. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání. 11. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce. 12. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky. 13. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství. 14. Specifika vztahu rodiny a primární školy. Historie vztahu školy a rodiny s akcentem na aktuální teorie. 15. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let. 16. J. A. Komenský a česká škola současnosti. 17. Pedagogický reformismus a česká škola. 18. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989. 19. Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století. 20. Speciálně pedagogické aspekty práce učitele prvního stupně základní školy.   **PSYCHOLOGIE**   1. Osobnost, její vývoj a formování. Vybrané teorie osobnostního vývoje (Erikson, Freud, Kohlberg, Piaget, Vygotskij, Aisworthová, apod.). 2. Škola jako místo osobnostního, sociální, morálního a kognitivního rozvoje žáků. 3. Psychologické aspekty pedagogické práce učitele. 4. Autorita a kázeň ve výchově a škole. 5. Školní dětství: dítě mladšího školního věku, prepuberta a pubescence. 6. Představivost dítěte – druhy představ, jejich uplatnění ve výchovně-vzdělávacím procese. 7. Školní zralost a školní připravenost. 8. Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina. 9. Sociální chování (sociální norma, konflikt, frustrace, prosociální chování, agresivní a pasivní chování, zátěž a stres). 10. Klima školní třídy a klima školy. 11. Učení – definice a analýza pojmu. Typy učení, styly učení. Obsahová stránka učení a vyučování. 12. Motivace v pedagogických situacích. 13. Rodina, manželství a rodičovství, současná rodina (proměny, demografické chování, krize rodiny). 14. Komunikační strategie učitele primární školy. 15. Účinné řešení problémů: učitel jako mediátor řešení konfliktů (win-win, transakční analýza). 16. Efektivní komunikace: argumentace a aktivní naslouchání, verbální a neverbální dorozumívání, obsahová a vztahová rovina. 17. Systém pedagogicko-psychologického poradenství v ČR. Přehled nejčastějších školních problémů. 18. Narušené sociální vztahy ve třídě. Možnosti jejich řešení. 19. Afektivní poruchy, úzkost a strach u dětí. Psychosomatická onemocnění. 20. Problematika školní neúspěšnosti (inteligence, specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, vývojově podmíněné změny).   **DIDAKTIKA PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**   1. Současná pedagogická a didaktická východiska primárního vzdělávání. 2. Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství. 3. Cíle vzdělávání – taxonomie, kompetence dítěte. 4. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe. 5. Pedagogické strategie při práci na 1. stupni ZŠ (organizační formy, metody, prostředky). 6. Klasické pedagogické strategie versus nové trendy v didaktice a jejich uplatnění v praxi. 7. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Aplikace na zvolené téma z primárního vzdělávání. 8. Didaktická analýza učiva. 9. Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných v primárním vzdělávání. Využití informačních a komunikačních technologií v primárním vzdělávání. 10. Přístupy k hodnocení na 1. stupni ZŠ, metody a formy, hodnotící situace, slovní hodnocení, klasifikace. 11. Mateřský jazyk v primárním vzdělávání. Didaktické strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti. 12. Matematika v primárním vzdělávání – obsahový rámec, cíle. Etapy poznávacího procesu ve vyučování matematiky. Matematické učební úlohy a metody jejich řešení. 13. Rozvoj počátečního čtení a psaní. Přístupy a metody výuky čtení a psaní v primárním vzdělávání. 14. Přírodovědné vzdělávání – funkce, obsah a cíle. Koncepce předmětů prvouka a přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání. 15. Společenskovědní primární vzdělávání – obsah, cíle, pedagogické strategie. Reflexe a diskuze aspektů rozvíjení vztahu školy a rodiny. 16. Anglický jazyk v primárním vzdělávání. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v ČR. 17. Tělesná výchova v primárním vzdělávání. Cíle, obsah, metody. Pohybový režim dětí mladšího školního věku. 18. Hudební výchova v primárním vzdělávání. Cíle, obsah, metody. Hudebně pohybové činnosti. Folklórní hudebně pohybová výchova. 19. Výtvarná výchova v primárním vzdělávání. Cíle, obsah, metody. Dětský výtvarný projev. Výtvarná tvořivost a výtvarná komunikace žáků. 20. Zdravotní výchova v kurikulu primárního vzdělávání. Podpora zdraví na 1. stupni ZŠ. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 24 hod. | | **hod.** | 24 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | kurz | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Účast na kurzu (100 % docházky) a plnění dílčích úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Kurz (25 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (K 25 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (K 25 %),  Mgr. Iva Žáková, Ph.D. (K 25 %),  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (K 25 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studujícím učitelství základní orientaci v prostředí vysoké školy a v požadavcích kladených na (budoucí) výkon učitelské profese. Předmět má napomoci adaptaci studujících a má sloužit jako prevence drop-outu.  **Předpoklady:**  Nejsou stanoveny (jedná se o kurz v úvodní fázi studia).  **Tematické okruhy:**   1. Specifika uspořádání vysoké školy a vysokoškolského studia (ve srovnání se studiem na nižších stupních škol). 2. Akademické tituly a funkce, akademické obřady (imatrikulace, promoce). 3. Organizační formy a metody výuky, způsoby hodnocení studia na vysoké škole. 4. Kvalifikační práce – jejich funkce, podoby, styl; akademické psaní a tvůrčí (badatelské) aktivity studujících. 5. Specifické nároky studia na FHS UTB (v konkrétním studijním programu). 6. Možnosti podpory studentského života (studentské spolky, iniciativy apod.) a aktivit studentů. 7. Možnosti poradenství v oblastech studia (např. při ohrožení studijním neúspěchem). 8. Nároky učitelské profese a orientace v možnostech profesního a kariérového rozvoje. 9. Výzvy spolupráce učitelů s dalšími profesemi (např. speciální pedagogové, psychologové, pediatři).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * specifické nároky vysokoškolského studia a možnosti poradenství a podpory, * způsoby oslovování v akademickém prostředí a orientuje se v rolích a funkcích akademiků.   Student umí:   * orientačně posoudit své studijní předpoklady a předpoklady pro výkon budoucí profese, * orientovat se v systému vysokoškolského studia na fakultě, * využívat znalosti z kurzu ve prospěch svého studia. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Rohlíková, L., & Vejvodová, V. (2012). *Vyučovací metody na vysoké škole: Praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy pedagogiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Reflexe vlastní zkušenosti z předchozího vzdělávání a jejich projekce do pedagogiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Tereza Kolumber (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený koncept obecné pedagogiky a připravit je na témata primární a školní pedagogiky. Studenti budou seznamováni se základními tématy pedagogiky a základními pojmy, které budou využívat v praxi učitele na prvním stupni základní školy. Předmět plní propedeutickou funkci pro navazující pedagogické předměty, zejména pro školní pedagogiku, obecnou didaktiku a oborové didaktiky.  **Předpoklady:**  Vzhledem k tomu, že se jedná o předmět situovaný do prvního semestru studia, očekávají se předpoklady pouze v rovině porozumění pedagogickým kategoriím na úrovni každodenního jazyka.  **Tematické okruhy:**   1. Pedagogika jako vědecká disciplína a její vztahy k dalším disciplínám. 2. Předmět pedagogiky – výchova a vzdělávání. 3. Pedagogické myšlení a pedagogické jednání. 4. Faktory rozvoje lidského jedince. 5. Aktéři výchovy a jejich úlohy ve výchovně-vzdělávacím procesu. 6. Složky výchovy: světonázorová, rozumová, pracovní, mravní, estetická, tělesná apod. 7. Proces výchovy a vzdělávání. 8. Prostředky výchovy a vzdělávání. 9. Výsledky výchovy a vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní a hraniční pedagogické disciplíny, * základní myšlenky a představitele pedagogického myšlení v minulosti a současnosti, * prostředky výchovy a vzdělávání využitelné na prvním stupni ZŠ.   Student umí:   * vymezit pedagogiku v systému věd, * diferencovat přístupy k základním pedagogickým jevům, * zdůvodnit význam jednotlivých složek výchovy pro vzdělávání na prvním stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T. (2021). *Vše pro výchovu. Lekce z pedagogiky.* Brno: Masarykova univerzita.  Jůva, V., & Jůva, V. (1999). *Úvod do pedagogiky.* Brno: Paido.  Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2001). *Předškolní a primární pedagogika.* Praha: Portál.  Průcha, J. (Ed.). (2009). *Pedagogická encyklopedie.* Praha: Portál.  Šmahelová, B., & Svobodová, J. (2007). *Kapitoly z obecné pedagogiky.* Brno: MSD.  Vališová, A., & Kasíková, H. (2007). *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada.   |  | | --- | | **Doporučená:**  Petty, G. (2008). *Moderní vyučování.* Praha: Portál.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie.* Praha: Portál.  Thomas, G. (2007). *Education and Theory: Strangers in Paradigms.* Maidenhead: Open University Press.  Pedagogické časopisy ke studiu nových konceptů z primární pedagogiky: Komenský, Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, E-pedagogika a další. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Náslechová praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi (100 % docházky), pozorování výuky, činností učitele a reakcí žáků, založení a vedení portfolia na základě dílčích úkolů, vedení reflektivního deníku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Hlavním cílem předmětu je seznámit studenty s rámcovými činnostmi učitele ve zvoleném ročníku na 1. stupni základní školy a s dalšími činnostmi, které učitel během běžného pracovního dne zastává. Dalším cílem je pozorovat a popisovat odehrávající se interakce mezi učitelem a žáky.  **Předpoklady**:  Studenti se nachází v prvním semestru studia, předpokládá se obecná znalost školního prostředí z pohledu žáka.  **Tematické okruhy:**   1. Pedagogické portfolio. 2. Podstata (sebe)reflexe, zpětná vazba. 3. Interakce ve výuce. 4. Snímek pracovního dne učitele.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy týkající se pedagogické praxe, * nástroje vhodné pro pozorování pedagogické interakce, * rozdíl mezi zpětnou vazbou a (sebe)reflexí, * základní pracovní činnosti učitele na 1. stupni základní školy, * podstatu tvorby a navazující práce s pedagogickým portfoliem.   Student umí:   * pracovat s pedagogickým portfoliem, * vysvětlit rozdíl mezi reflexí a zpětnou vazbou, * vybrat a použít vhodné nástroje pro pozorování pedagogické interakce, * popsat rámcové činnosti učitele na 1. stupni základní školy, * komunikovat o běžných i netypických interakcích pozorovaných během praxe. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Spilková, V., Tomková, A., Mazáčová, N., & Kargerová, J. (2015). *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů*. Praha: Retida.  **Doporučená:**  Lunenberg, M., Dengerink, J., & Korthagen, F. (2014). *The Professional Teacher Educator Roles, Behaviour, and Professional Development of Teacher Educators.* Rotterdam: Sense Publishers. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce na zadané téma (rozsah min. 2 NS) s oporou o odborné zdroje monografické, časopisecké aj. (kromě obsahové stránky bude hodnocena také stránka formální včetně dodržení požadované citační normy), prezentování klíčových tezí tématu seminární práce ostatním studentům interaktivní formou (podmínkou je zapojení ostatních studentů formou diskuze nad dílčími aspekty tématu, praktické ukázky a zkoušky postupů či nástrojů ve vztahu k tématu apod.). Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová (P 100 %),  PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními psychologickými pojmy, představit témata a problémy, kterými se psychologie zabývá a vytvořit tak základnu pro navazující předměty. Smyslem předmětu je seznámit studenty se základy psychologického myšlení a s možnostmi jejich aplikace. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady**:  U studentů se předpokládá znalost psychologie z úrovně spíše laického kontaktu s tímto oborem.  **Tématické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu. 2. Psychologie jako vědecká disciplína. Předmět psychologie. 3. Hlavní psychologické směry. 4. Metody poznávání osobnosti dítěte. 5. Vnímání. 6. Učení. 7. Paměť. 8. Imaginativní procesy. 9. Myšlení a řeč. 10. Pozornost. 11. Motivace. 12. Emoce. 13. Úvod do psychologie osobnosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * současné pojetí psychologie, * hlavní psychologické směry a jejich stěžejní myšlenky, * metody poznávání osobní žáka 1. stupně ZŠ, * jednotlivé poznávací procesy, * pojetí motivace ve vztahu k pedagogickým situacím, * pojmy temperament, charakter, morálka.   Student umí:   * vymezit psychologii jako vědeckou disciplínu, popíše její předmět, cíle a úkoly, * charakterizovat hlavní psychologické směry a popsat jejich přínos pro současnou psychologii, * vyjmenovat a popsat psychodiagnostické metody poznávání osobnosti žáků, rozlišovat metody určené pedagogům a metody určené výhradně psychologům, * vyjmenovat a vymezit jednotlivé poznávací procesy, * zhodnotit temperament dítěte a volit adekvátní postupy práce v závislosti na rozpoznaném temperamentu dítěte. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.  Mertin, V., & Gillernová, I. (Eds.). (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.  Plháková, A. (2021). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.  **Doporučená:**  Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2018). *Cognitive psychology*. Hampshire: Cengage.  Groome, D., Brace, N., Edgar, G., Edgar, H., Eysenck, M. W., Manly, T., Ness, H., Pike, G., Scott, S., & Styles, E. (2014). *An introduction to cognitive psychology: processes and disorders*. London: Routledge.  Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: CERM.  Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2012). *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy mateřského jazyka v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. Písemná zkouška formou testu z obsahu přednášek a testu pravopisných znalostí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat základní poznatky o jazykovém systému, struktuře a fungování českého jazyka. Předmět rovněž shrnuje a systematizuje středoškolské poznatky o českém jazyku. Cílem je dále aplikovat teoretické poznatky do vlastních návrhů v oblasti rozvoje jazykových dovedností žáka v primárním vzdělávání.  **Předpoklady**:  Studenti mají znalosti z českého jazyka na úrovni C2, znají pravidla jeho správného užití v mluvené i psané podobě.  **Tematické okruhy:**   1. Jazyk a řeč. Členění přirozeného jazyka. 2. Funkce jazyka. 3. Vývoj českého jazyka. 4. Znaky a proměny současného českého jazyka. 5. Struktura jazyka: fonetika a fonologie. Systém českých souhlásek a samohlásek. 6. Struktura jazyka: morfologie. 7. Struktura jazyka: syntax. 8. Struktura jazyka: lexikologie a sémantika. 9. Teorie rozvoje řeči. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. 10. Morfologický pravopis. 11. Syntaktický pravopis. 12. Lexikální pravopis. 13. Komplexní jazyková analýza textu. 14. Jazyková kultura.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní rysy českého jazyka v systémové i historické perspektivě, * funkce současného jazyka, * prostředky jazykových rovin českého jazyka.   Student umí:   * aplikovat pravidla českého pravopisu v jazykových cvičeních, * užívat vhodné jazykové prostředky podle kontextu komunikace, * aplikovat poznatky o jazykových prostředcích, * analyzovat jazykové prostředky současných dětí mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brabcová, R. (2010). *Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme*. KAVA-PECH.  Cvrček, V. (2010). *Mluvnice současné češtiny (1, Jak se píše a mluví).* Karolinum.  Čechová Marie. (2011). *Čeština - řeč a jazyk*. Praha.  Čermák, F. (2004). *Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky*. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.  Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., & Ondrášková, K. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Grada.  Minářová, E., & Tušková, J. M. (2015). *Čeština v pohybu: kapitoly ke zkoumání jejího stavu a proměn*. Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český (http:/prirucka.ujc.cz).  Kolářová, I., & Klímová, K. (2013). *Čeština zajímavě a komunikativně I: pro 6. a 7. třídu*. Grada.  Kolářová, I., & Klímová, K. (2014). *Čeština zajímavě a komunikativně II: pro 8. a 9. třídu*. Grada.  Krčmová, M. (2008). *Úvod do fonetiky a fonologie pro bohemisty* (Vyd. 3). Ostravská univerzita v Ostravě.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostravská univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy matematiky v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky), písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je objasnění klíčových teoretických východisek z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. Tematické obsahové zaměření bude reflektovat přípravu na specifika matematického jazyka v oblasti logiky, elementární množinové terminologie a další odbornou matematickou přípravu pro základní činnosti v matematice primární školy. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti mají vědomosti na úrovni středoškolské matematiky.  **Tematické okruhy:**   1. Matematický jazyk a symbolika, základy výrokové logiky. 2. Výrok, operace s výroky, výrokové formule. 3. Kvantifikace výroků. 4. Jednoduché matematické důkazy a jejich význam. 5. Základy teorie množin, operace s množinami. 6. Vztahy mezi množinami, znázorňování množin. 7. Význam množin a množinových operací pro primární matematické vzdělávání. 8. Binární relace v množině. 9. Vlastnosti binárních relací (reflexivnost, symetrie, tranzitivnost, aj.). 10. Relace ekvivalence a relace uspořádání a jejich praktický význam, dobré uspořádání. 11. Řešení slovních úloh se zaměřením na výroky. 12. Dokazování a množiny (množiny s neprázdným průnikem). 13. Ověřování vlastností relací a zobrazení s akcentem na využití v primárním matematickém vzdělávání. 14. Základní pojmy matematické logiky a teorie množin na 1. stupni ZŠ jako prostředek na budování poznatků o přirozených číslech.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy výrokové logiky, operace s výroky, * jednoduché matematické důkazy a jejich význam, * základy teorie množin, * binární relace, * učební úlohy s výroky na 1. stupni ZŠ.   Student umí:   * definovat základní pojmy výrokové logiky, * analyzovat a řešit úlohy z výrokové logiky, * analyzovat a řešit úlohy teorie množin, * aplikovat teoretické poznatky z matematiky potřebné pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků   v matematice primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bělík, M. (2005). *Binární relace [online]*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.  Eberová, J., & Stopenová, A. (1997). *Matematika 1*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Markechová, D., Švecová, V., Tirpáková, A., & Stehlíková, B. (2011). *Základy matematiky a matematickej logiky*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Markechová, D., & Tirpáková, A. (2011). *Rozvoj matematických predstáv o číslach*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Akademie.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha: Akademia.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons.  Polášek, V., Sedláček, L., & Kozáková, L. (2018). *Matematický seminář*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy výtvarné kultury v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 %). Písemný test. Portfolio výtvarných prací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvíjet zaměření studenta směrem k hodnotám výtvarného umění. Smyslem předmětu je seznámit studenta s uměním, výtvarným uměním, uměleckými druhy i žánry a rozvíjet základní teoretické i praktické poznatky z teorie dějin výtvarné kultury a výtvarného umění. Záměrem předmětu je seznámit studenty s významnými kulturními a výtvarnými hodnotami civilizace jako základem pro rozvíjení estetického vkusu, tvořivosti a výtvarného vidění s důrazem na vizuální kulturu a význam obrazu jako nositele hodnot, myšlenek a informací.  **Předpoklady:**  Student má všeobecný přehled v oblasti umění a kultury.  **Tematické okruhy:**   * 1. Problematika i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu.   2. Pravěk – pravěká malba, první sochařská díla, paleolitické památky.   3. Egypt – architektura, sochařství, malířství.   4. Řecko, Řím – architektura, sochařství, malířství.   5. Gotika.   6. Renesance, Manýrismus – architektura, sochařství, malířství.   7. Baroko – architektura, sochařství, malířství.   8. Umění 19. století – klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus.   9. Moderna – kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus.   10. Orientace ve výtvarném umění a památkách v České republice.   11. Výtvarná kultura, výtvarné umění.   12. Cíl a obsah výtvarného umění.   13. Komunikace v umění, vizuální znakové prostředky v umění.   14. Umění, výtvarné umění v životě dítěte.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * definici základních pojmů (umění, výtvarné umění, vizuální vnímání), * problematiku i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu, * cíl a obsah výtvarného umění, * význam umění, výtvarného umění v životě dítěte, * výtvarné umění a vybrané památky v České republice.   Student umí:   * aktivně užívat odbornou terminologii ve svém projevu, * aplikovat poznatky z teorie dějin výtvarné kultury a výtvarného umění do výchovně vzdělávacího procesu, * zhodnotit význam umění, výtvarného umění v životě dítěte, * rozpoznat výtvarné umění a vybrané památky v České republice, * vytvořit návrh edukačních aktivit pro děti mladšího školního věku za využití poznatků z dějin výtvarného umění a výchovy uměním. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Babyrádová Stehlíková, H., Sojková Drury, A., Valerianová D., Mikulová T., Burešová, L., & Hájková, L. (2021). *Participace v umění a výchově*. Brno: Masarykkova univerzita, doi:10.5817/CZ.MUNI.  Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: Paseka.  Francová, P. J. (2021). *Úvod do umění nových médií*. Brno: Masarykova univerzita.  Stehlíková Babyrádová, H., Havlíček, J., Hrušková, K., Charvát, J., Kunčík, P., Langer, J., ... Zorkovská, J. (2016). *Vize v umění a ve výchově umění.* Brno: Barrister & Principal.  Vašíková, J. (2017). The curriculum of art education in primary school and educational reality. *4 th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts. SGEM, 6*(1*), Science and Arts*.  **Doporučená:**  Rochovská, I. (2016). *Umělci v mateřské škole: aktivity zaměřené na interpretaci výtvarného umění.* Praha: Portál.  Uhl Skřivánová, V. (2014). *Pedagogika umění - umění pedagogiky, aneb přínos oboru výtvarná výchova ke všeobecnému vzdělávání.* Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy tělesné výchovy a výchova ke zdraví v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s + 14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky), dílčí individuální úkoly, seminární práce a její prezentace s diskuzí. Písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %), cvičení (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (S 50 %, C 50 %),  PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (S 50 %, C 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními poznatky vztahujícími se k provádění pohybových a sportovně pohybových aktivit u dětí mladšího školního věku a základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Dále objasnit studentům koncept podpory zdraví, prevence a trvale udržitelného způsobu života s důrazem na zdravý způsob života a celoživotní odpovědnost za své zdraví a ochranu životního prostředí.  Předmět rozšiřuje biologické a ekologické poznatky, vztahy a zákonitosti. Studenti budou schopni analyzovat postavení tělesné, zdravotní, sexuální, environmentální i protidrogové výchovy v podmínkách 1. stupně základních škol.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti o pohybové soustavě člověka a o konceptu zdraví.  **Tematické okruhy:**   1. Tělesná kultura a její vývoj v ČR a zahraničí. 2. Zakotvení tělesné výchovy v RVP ZV. Zdravotně orientované pojetí školní tělesné výchovy. 3. Tělocvičné názvosloví. 4. Motorické schopnosti, jejich testování a principy rozvoje 5. Motorické dovednosti. 6. Opěrná a pohybová soustava. 7. Fyziologie tělesné zátěže. 8. Základy zdravotní tělesné výchovy. Hodnocení držení těla a vybraných pohybových návyků. 9. Definování základních pojmů: zdraví, podpora zdraví, zdravotní výchova. 10. Primární, sekundární, terciární prevence. 11. Životní styl. Bio-psycho-socio-kulturní determinace zdraví. 12. Zdraví jako nejvyšší hodnotu lidského bytí, zásady zdravého života a péče o zdraví. 13. Význam pohybu pro zdraví. 14. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. 15. Význam rodiny a prosociálních vztahů pro zdraví. 16. Teoretická a aplikační analýza trojdimenzionálního pohledu na zdraví (zdraví sociální, psychické, fyzické), výchova ke zdraví jako společenský problém a analýza postavení výchovy ke zdraví v interdisciplinárních souvislostech. 17. Výchova ke zdraví v systému vzdělávání (RVZ ZV, Standardy, Metodické komentáře), atypické postavení výchovných oblastí kurikula, mimo 18. Program „ZDRAVÍ 21“. Zdravotní stav populace v ČR, ukazatele zdravotního stavu. Zdraví a jeho determinanty 19. Životní prostředí. Pracovní podmínky a jejich vliv na zdraví. Poradny podpory zdraví a jejich pracovní náplň. 20. Prevence nejčastějších neinfekčních onemocnění. Prevence infekčních onemocnění. 21. Zásady zdravého životního stylu a jeho jednotlivé komponenty. Výživa jako faktor podpory zdraví a jako rizikový faktor. Výživová doporučení a pyramida výživy. 22. Závislosti – kouření jako nemoc – závislost. Alkohol. Drogy. Nelátkové závislosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * stavbu a funkci pohybové a opěrné soustavy, * dělení motorických schopností, možnosti jejich testování a rozvíjení u dětí mladšího školního věku, * zdravotní cviky vhodné k předcházení či nápravě svalových dysbalance, * koncept podpory zdraví, prevence a trvale udržitelného způsobu života, * atributy kvality života a faktory, které ho ovlivňují, * způsoby podpory zdraví a prevence nemocí, * významné definice z oblasti základů tělesné výchovy a výchovy ke zdraví, * postavení výchovy ke zdraví v interdisciplinárních souvislostech, * hlavní charakteristiky tělesné, zdravotní, sexuální, environmentální i protidrogové výchovy v podmínkách základních škol a mimoškolských zařízení, * programy a projekty podpory zdraví.   Student umí:   * terminologicky správně popsat polohu a jednoduché pohyby těla a jeho částí včetně jejich grafického znázornění, * volit vhodné cviky pro eliminaci svalových dysbalancí u dětí mladšího školního věku, * vytvářet návyky podporující a ochraňující zdraví, * upevňovat návyky ve zvládání zdravotních obtíží, * vytvářet zdravotně optimální hodnotový systém * hodnotit proces zdravotně výchovných aktivit, * analyzovat postavení tělesné, zdravotní, sexuální, environmentální i protidrogové výchovy v podmínkách základních škol a mimoškolských zařízení, * komparovat výchovy ke zdraví v zahraničním kontextu, * zhodnotit a realizovat možnosti výchovy ke zdraví ve výuce na 1. stupni ZŠ, * vytvořit konkrétní program podpory zdraví na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Blahutková, M., Klenková, J., & Zichová, D. (2005). *Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti.* Brno: Masarykova univerzita.  Blahutková, M., Řehulka, E., & Dvořáková, Š. (2005). *Pohyb a duševní zdraví*. Brno: Paido.  Dobrovolná, L. (2011). *Vliv psychomotorických aktivit na osobnost dítěte s mentálním postižením na prvním stupňi ZŠ praktické.* Diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita.  Dobrý, L. (Ed.). *Analýza didaktické interakce v tělesné výchově*. (1997). Univerzita Karlova v Praze: Karolinum.  Dostálová, I., & Sigmund, M. (2017). *Pohybový systém: anatomie, diagnostika, cvičení, masáže*. Olomouc: Poznání.  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Karolinum.  Formánková, S. (2011). *Základní gymnastika: názvosloví nejčastěji používaných postojů, poloh a pohybů (cvičení prostná)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Holčík, J. (2009). *Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví*. Brno: MSD.  Hošková, B. (2014). *Vademecum: zdravotní tělesná výchova (druhy oslabení)*. Praha: Karolinum.  Liba, J. (2010). *Výchova k zdraviu.* Prešov: PU.  Máček, M., & Máčková, J. (2002). *Fyziologie tělesných cvičení*. Brno: Masarykova univerzita.  Machová, J., & Kubátová, D. (2015). *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Aktuální verze*. Praha: MŠMT a NÚV.  Zvonař, M., Duvač, I. (Eds.) (2011). *Antropomotorika pro magisterský program tělesná výchova a sport*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Appelt, K., Horáková, D., & Novotný, L. (1989). *Názvosloví pro cvičitele*. Praha: Olympia.  Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. České Budějovice: Jihočeská univerzita.  Blahutková, M. (1999). *Rozdíly aspirační úrovně jako faktoru výkonové motivace u sportující a nesportující mládeže*. Brno: Masarykova univerzita.  Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *237*, 1468–1474.  Čihák, R., Grim, M., & Fejfar, O. (Eds.). (2016). *Anatomie*. Praha: Grada.  Dobrý, L. (1988). *Didaktika sportovních her*. Praha: SPN.  Havlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). *Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část*. Praha: Karolinum.  Hošková, B., & Matoušová, M. (2007). *Kapitoly z didaktiky zdravotní tělesné výchovy: pro studující FTVS UK*. Praha: Karolinum.  Melechovský, M. (2015). *Vybrané výukové programy ve výuce výchovy ke zdraví.* (Doctoral dissertation). Brno: Masarykova univerzita.  Payne, G., & Isaacs, L. D. (2012). *Human motor development: a lifespan approach*. New York: McGraw-Hill. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Obecná didaktika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p +14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce vztahující se ke konkrétnímu pojmu z obecné didaktiky. Zpracování přípravy na výuku a její rozbor v seminářích předmětu. Plněníprůběžných úkolů podle zadání vyučujícího. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům systémový přístup k tématům obecné didaktiky. Studenti budou seznamování se základními tematickými okruhy obecné didaktiky a klíčovými pojmy, které budou moci uplatnit v praxi učitele na prvním stupni základní školy.  **Předpoklady:**  Základní znalosti a dovednosti z Obecné pedagogiky a z Komparativní pedagogiky – orientace v základních přístupech a kategoriích uvedených oborů.  **Hlavní témata:**   1. Systémový model vzdělávání jako východisko pro uspořádání obsahu studijního předmětu. 2. Teorie, zákonitosti, zásady, metodologie a technologie ve vzdělávání. 3. Aktéři vzdělávání: vyučující a učící (se) / učitelé a žáci. 4. Vzdělávací podmínky a učební prostředí. 5. Kurikulum: cíle vzdělávání, cíle výuky a jejich konkretizace v obsahu vzdělávání a v učivu. 6. Typy výuky – informativní, heuristická, produkční, regulativní. 7. Didaktické řídicí styly. 8. Výukové metody a formy. 9. Cyklus výuky: přípravná sekvence, realizační sekvence, diagnostická sekvence, reflektivní sekvence. 10. Výukový proces a jeho fáze: motivační, expoziční, fixační, diagnostická, aplikační. 11. Vzdělávací prostředky a pomůcky. 12. Výsledky a efekty vzdělávání, výstupy z učení. 13. Aktuální výzvy v obecné didaktice: diverzita, heterogenita, specifické potřeby, digitalizace a další.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * jednotlivé složky systémového modelu vzdělávání, * didaktické kategorie z oblasti kurikula a výuky, * spektrum didaktických řídicích stylů a metod a forem výuky, * sekvence cyklu výuky a fáze výukového procesu, * nejběžnější typy výsledků a efektů vzdělávání.   Student umí:   * zdůvodnit vazby mezi jednotlivými složkami systémového modelu vzdělávání, * propojovat kurikulární a didaktickou problematiku při přípravě, realizaci a reflexi výuky, * naplánovat výukový proces s ohledem na integritu cílů, obsahů, metod a forem vyučování a učení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Kalhous, Z., & Obst, O. (2022). *Školní didaktika.* Praha: Portál.  Maňák, J. (2003). *Nárys didaktiky.* Brno: Masarykova univerzita.  Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody.* Brno: Paido.  Nelešovská, A., & Spáčilová, H. (2005). *Didaktika primární školy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Hudson, B., & Meyer, M. A. (2011). *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe*. Leverkusen: Barbara Budrich Publishers.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Náslechová praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi (100 % docházky), pozorování a kategorizace činností učitele a žáků, založení a vedení portfolia. Vedení pedagogického deníku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je budovat u studentů povědomí o kontinuitě vzdělávacího systému na základě postavení primárního vzdělávání v tomto systému. Konkrétně jde o seznámení s preprimárním vzděláváním, na něhož primární vzdělávání navazuje, a nižším sekundárním vzděláváním, které navazuje na primární vzdělávání. Dalším cílem je ukázat studentům různé typy alternativních škol, resp. školy, které využívají prvky alternativních škol.  **Předpoklady**:  V témže semestru je paralelně vyučován předmět Spolupráce mateřské a základní školy. Předmět je koncipován jako demonstrace teoretických znalostí z uvedeného předmětu v praxi.  **Tematické okruhy:**   1. Postavení primární školy v českém vzdělávacím systému. 2. Učitel preprimární, primární a nižší sekundární školy a jejich vzájemná spolupráce. 3. Alternativní školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * typy alternativních škol, * základní principy alternativních škol, * specifika přístupů různých typů alternativních škol k výuce a k žákovi, * základní terminologii týkající se primární školy, * podstatu kurikulárních dokumentů a jejich návaznost z preprimární na primární a z primární na sekundární vzdělávání.   Student umí:   * vysvětlit funkci očekávaných výstupů v rámcových vzdělávacích programech v rámci kontinuity na další stupeň vzdělávání, * vymezit základní vzdělávání v kontextu českého vzdělávacího systému, * popsat odlišnosti jednotlivých stupňů vzdělávání, * charakterizovat typy spolupráce mezi preprimární, primární a nižší sekundární školou, * diskutovat přístupy a metody používané v alternativních školách. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., & Janíková, M. (2009). Akční výzkum: výzkum prováděný učitelem. In Š. Švec et al., *Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientistické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu*(255–265). Brno: Paido. Korthagen, F. et al. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů.*Brno: Paido.  **Doporučená:**  Peace Corps. (2008). *Classroom Management: Idea Book.* Washington D. C.: Peace Corps. Retrieved from: https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf  Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch.*Praha: Národní ústav pro vzdělávání. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mateřský jazyk – jazyková výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (80 % docházky). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. Písemná zkouška formou testu z obsahu přednášek, testu pravopisných znalostí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit poznatky o jazykovém systému a upevnit znalost oborové terminologie. Cílem je dále aplikovat teoretické poznatky do vlastních návrhů v oblasti rozvoje jazykových dovedností žáka v primárním vzdělávání.  **Předpoklady**:  Základy mateřského jazyka v primárním vzdělávání.  **Tematické okruhy:**   1. Jazyková výchova v kurikulu pro primární vzdělávání. Cíle jazykové výchovy na 1. stupni ZŠ. 2. Obsah a struktura jazykového vyučování na 1. stupni ZŠ. 3. Foneticko-fonologická rovina jazyka - poznávání systému a klasifikace českých hlásek žákem. 4. Morfologicko-syntaktická rovina jazyka - užívání a vývoj vnímání gramatické složky mateřského jazyka. 5. Morfém, jmenné a slovesné kategorie. Slovní druhy a jejich funkce. 6. Věta a výpověď, modalita výpovědi. Valenční syntax, funkce slovesa v českém jazyce. 7. Věta jednoduchá a souvětí. Grafické znázornění a interpunkce v souvětí. 8. Lexikálně-sémantická rovina jazyka - porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka. 9. Lexikální jednotky a vztahy mezi nimi. 10. Pragmatika. Užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku. 11. Odraz rovin jazyka v pedagogických dokumentech a v učebnicích pro 1. stupeň ZŠ. 12. Výzkumy v oblasti jazykových dovedností žáka mladšího školního věku. 13. Diagnostika řeči - vývojové hledisko a hledisko jazykových rovin. 14. Morfologický, syntaktický a lexikální pravopis.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní terminologii bohemistiky a její užívání v učebních materiálech pro žáky, * obsah a strukturu jazykové výchovy v kurikulu primárního vzdělávání, * vývoj poznávání jazyka dítětem mladšího školního věku.   Student umí:   * aplikovat pravidla českého pravopisu v jazykových cvičeních, * užívat vhodné jazykové prostředky podle kontextu komunikace, * aplikovat poznatky o jazykových prostředcích, * provést komplexní jazykovou analýzu českého textu, * navrhnout didaktický materiál pro výuku českého jazyka na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brabcová, R. (2010). *Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme*. KAVA-PECH.  Cvrček, V. (2010). *Mluvnice současné češtiny (1, Jak se píše a mluví).* Karolinum.  Čechová Marie. (2011). *Čeština - řeč a jazyk*. Praha.  Čermák, F. (2004). *Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky*. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.  Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., & Ondrášková, K. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Grada.  **Doporučená:**  Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český (http:/prirucka.ujc.cz).  Krčmová, M. (2008). *Úvod do fonetiky a fonologie pro bohemisty* (Vyd. 3). Ostravská univerzita v Ostravě.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostravská univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aritmetika v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky), písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s obsahovou náplní elementární aritmetiky, a to se zápisem přirozeného čísla v číselných soustavách o obecném základu a základními operacemi v těchto soustavách, s konstrukcí číselných oborů a operacemi s přirozenými čísly jako východiskem pro didaktické přístupy k rozvoji numerace na základní škole.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní vědomosti z číselných množin a číselných soustav, znají základní operace s čísly, které aplikují při řešení různých úloh z praxe, umí zformulovat pojmy elementární aritmetiky a získané poznatky aplikovat v učivu na 1. stupni ZŠ.  **Tematické okruhy:**   1. Kardinální čísla a přirozená čísla jako kardinální čísla konečných neprázdných množin. 2. Číselné soustavy. Zápis přirozeného čísla v dekadické a z-adické číselné soustavě a operace v těchto soustavách. 3. Převádění zápisu přirozeného čísla z jedné číselné soustavy do druhé. 4. Binární operace. 5. Celá čísla, součet, rozdíl a součin celých čísel. 6. Dělitelnost celých čísel. 7. Přirozené uspořádaní celých čísel. 8. Přirozené číslo jako číslo ordinální. Ordinální číslo dobře uspořádané množiny. Rovnnost ordinálních čísel. Role čísel ve světě. 9. Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek. 10. Racionální čísla. 11. Zlomky a kladná racioální čísla. 12. Součet a součin racionálních čísel. 13. Reálná čísla, motivace při zavedení reálných čísel. 14. Desetinný rozvoj reálných čísel.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy elementární aritmetiky, * číselné soustavy a jejich význam, * konstrukce číselných oborů, * operace s přirozenými čísly, * operace s celými a racionálními čísly.   Student umí:   * definovat základní pojmy elementární aritmetiky, * realizovat zápis přirozeného čísla v různých číselných soustavách, * definovat základní operace s čísly, které aplikuje při řešení různých úloh z praxe, * definovat role čísel pro vyučování matematiky v primárním vzdělávaní, * aplikovat teoretické poznatky z matematiky potřebné pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Ficová, L. (2015). *Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh*. Bratislava: NÚCEM.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Kuřina, F., & kol. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia.  Markechová, D., & Tirpáková, A. (2011). *Rozvoj matematických predstáv o číslach*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Tirpáková, A., & Markechová, D. (2011). *Základy elementárnej aritmetiky*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky), plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit znalosti studentů získané na střední škole a zároveň osvojit si nové jazykové kompetence na úrovni středně pokročilý. Minimální požadovaná délka studia jsou 4 roky předchozího studia angličtiny. Důraz je kladen na praktické komunikativní situace a funkční jazyk.  Kurz rozvíjí dané jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probíraných učebnic, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály.  Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Kurz je podložen e-learningovým kurzem v Moodle.  Studenti vstupují do předmětu s úrovní B1 a dosáhnou úrovně B1+ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  **Předpoklady:**  Předpokládá se běžná úroveň vzdělání ze střední školy.  **Tematické okruhy:**   1. Zájmena. 2. Přídavná jména a jejich přípony. 3. Přítomné časy. 4. Vyjádření vlastnictví. 5. Minulý čas prostý, průběhový a vazba *used to.* 6. Cestování a služby. 7. Předložky. 8. Životní fáze. 9. Budoucí časy: *will / shall*; *going to.* 10. Podmínkové věty – první a druhý kondicionál. 11. Studium a práce. 12. Životní prostředí. 13. Předpřítomný čas prostý a průběhový. 14. Média.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * přítomné časy, * minulé časy, * budoucí časy, * podmínkové věty, * slovní zásobu probíraných témat.   Student umí:   * používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích, * pochopit jazykové zákonitosti, * pracovat s autentickými materiály dané úrovně, * adekvátně reagovat na autentické materiály, * analyzovat situaci a vybrat potřebné jazykové prostředky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2020). *English file. intermediate plus: student's book*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2021). *English file. intermediate plus: workbook with answer key*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Murphy R. (2019). *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of english : with answers*(Fifth). Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy hudební kultury v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity,**  **ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Prezentace seminárního tématu s důrazem na jeho praktické využití. Písemný test ze základů hudební teorie (min. 60% úspěšnost). Předložení portfolia hudebních aktivit pro žáky mladšího školního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s podstatou činnostního pojetí hudební výchovy v primárním vzdělávání a představit příklady dobré praxe. Cílem je rovněž seznámit studenty se základy hudební teorie, které jsou důležité pro efektivní realizaci hudebních činností v hudební výchově na 1. stupně základní školy. Smyslem předmětu je vést studenty k praktické aplikaci teoretických poznatků při hudebních činnostech, podněcovat a rozvíjet jejich vztah k hudbě, probouzet jejich tvůrčí činnost i dovednost přenést hudbu druhým. Záměrem je také podat přehled o vybraných kapitolách z dějin hudby.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti hudební teorie. Studenti znají období mladšího školního věku z hlediska vývojové psychologie.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy z teorie a praxe hudební psychologie (hudební vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, talent). 2. Hudební činnosti v primárním vzdělávání. 3. Hudební výrazové prostředky (metrum, rytmus, tempo, dynamika, melodie, tonalita, barva tónu). 4. Hudební dramatická výchova v primárním vzdělávání. 5. Hudební tvořivost v primárním vzdělávání (improvizace, fantazie, představivost). 6. Přehled osobností zabývající se hudební tvorbou pro děti (a jejich díla). 7. Folklór v hudebních činnostech v primárním vzdělávání. 8. Základní hudební pojmy a terminologie (tón, takt, stupnice, tónina atd.). 9. Osvojení principů notopisu. 10. Hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika, tempová a výrazová označení). 11. Stupnice durové, stupnice mollové (kvint-kvartový kruh). 12. Tvorba a určování intervalů. 13. Kvintakordy a jejich obraty. 14. Základní harmonické funkce. 15. Vybrané kapitoly z dějin hudby.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní hudebně psychologické a hudebně teoretické pojmy, * principy hudebních činností (pěveckých, hudebně pohybových, instrumentálních, poslechových), * hudební výrazové prostředky a možnosti jejich uplatnění, * zákonitosti notopisu a akordických značek, * předznamenání durových a mollových stupnic.   Student umí:   * objasnit současné činnostní pojetí hudební výchovy, * aplikovat stěžejní hudebně teoretické principy na cvičných příkladech, * reflektovat hudební výrazové prostředky v hudebních činnostech, * realizovat různorodé hudební aktivity (pěvecké, hudebně pohybové, instrumentální, poslechové), * vytvořit příklady rytmických a melodických cvičení pro žáky mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  D'Andrea, F. (1998). *Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování.* Praha: Portál.  Jenčková, E (2005). *Hudba a pohyb ve škole*. Hradec Králová: Tandem.  Kolafa, J. (2009). *Hudební nauka pro nehudebníky.* Praha: AMU.  Navrátil, M. (2013). *Dějiny hudby - přehled evropských dějin hudby*. Praha: Montanex.  Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum.  Soušková, D. (2012). *Základy hudební teorie a akustiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Synek, J. (2004). Didaktika HV I. Studijní opora. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). *Písničky a jejich dramatizace.* Praha: Portál.  Zenkl, L. (2008). *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Barenreiter.  **Doporučená:**  Coufalová, G., Synek, J., & Medek, I. (2013). *Hudební nástroje jinak*. Brno: Janáčkova akademie múzických umění.  Horáková, M. (2002). *Základy hudebních nástrojů, hudebních forem a dějiny hudby pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Chára, P. (2007). Jak pracovat s nadanými dětmi v českém vzdělávacím systému.In *Přístup k dětem podle individuálního psychického vývoje*. S. 165–167. Olomouc: CIV, A&M Publishing.  Koenig, J. (2021). The Musical Child. London: HarperCollins Publishers.  Kofroň, J. (2015). *Učebnice harmonie a pracovní sešit*. Praha: Editio Barenreiter.  Jurkovič, P. (1998). *Instrumentální soubor na ZŠ*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Jurkovič, P. (2007). *Na orffovských cestách I.* Praha: Jc-Audio.  Musilová, M. (2002).  Nadaný žák. In *Případová studie jako součást pedagogické praxe*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Payneová, H. (2011). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.  Raková, M., Štíplová, L., & Tichá, A. (2009). Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími. Praha: Portál.  Stašek, Č. (1981). *ABC začínajícího sbormistra*. Praha: Supraphon.  Synek, J. (2006). Boomwhackers a jejich praktické využití. In *Hudební věda a výchova 10*, 151–156. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Šimanovský, Z., & Tichá, A. (2013). *Lidové písničky a hry s nimi.* Praha: Portál.  Šípková, H., & Vozar, M. (2005). *Hudební nauka pro ZUŠ. Pracovní sešit 1. ročník*. Talacko Editions.  Šrámková, K. (2012). Didaktika hudební výchovy v současném systému vzdělávání. In *Teoretické reflexe hudební výchovy, (8)*1, s. 1–6. Brno: Masarykova univerzita.  Tichá, A. (2004). *Hlasová výchova v dětském sboru.* Praha: Portál.  Vozar, M. (2005). *Hudební nauka pro ZUŠ. Pracovní sešit 2.–4. ročník.* Praha: Talacko Editions.  Vozar, M. (2006). *Hudební nauka pro ZUŠ. Pracovní sešit 5. ročník.* Praha: Talacko Editions. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výtvarné techniky v praxi | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování dílčích úkolů, které student předkládá v podobě portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Záměrem předmětu je seznámit studenty s možnostmi využití tradičních a netradičních výtvarných technik na prvním stupni základní školy. Smyslem předmětu je prakticky ověřit získané teoretické znalosti a vlastní aktivní tvořivý přístup studenta. Cílem předmětu je u studenta rozvíjet výtvarnou senzibilitu, představivost, výtvarné myšlení, estetické cítění, poznat nové výtvarné postupy.  **Předpoklady:**  Student má elementární výtvarné znalosti a dovednosti, které jsou následně rozvíjeny.  **Tematické okruhy:**   1. Metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu. 2. Výtvarné vyjadřovací prostředky: lineární a plošné. 3. Klasické výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ. 4. Netradiční výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ. (kašírovaní, enkaustika, rámování, malování na plátno/textil, batikování, decoupage aj.) 5. Prostorová tvorba. 6. Výtvarné řady a projekty. 7. Výtvarná hra a výtvarný experiment. 8. Využití přírodního materiálu ve výtvarné výchově na prvním stupni ZŠ. 9. Experimenty s různými materiály (např. papír, textil, odpadový materiál, hlína aj.) 10. Praktické realizace výtvarných činnosti využitelné na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu, * výtvarné vyjadřovací prostředky lineární a plošné, * tradiční a netradiční výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ, * techniky prostorové tvorby, * výtvarný experiment a výtvarnou hru.   Student umí:   * aplikovat metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu, * prakticky uplatnit výtvarné vyjadřovací prostředky lineární a plošné, * navrhnout tradiční a netradiční výtvarné aktivity uplatnitelné na prvním stupni základní školy, * navrhnout výtvarné řady, případně projekty realizovatelné na 1. stupni základní školy, * navrhnout výtvarný experiment a výtvarnou hru uplatnitelnou na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Babyrádová Stehlíková, H., Sojková Drury, A., Valerianová D., Mikulová T., Burešová, L., & Hájková, L. (2021) *Participace v umění a výchově*. Brno: Masarykova univerzita. doi:10.5817/CZ.MUNI  Desailly, J. (2015). *Creativity in the primary classroom (Second edition).* London: SAGE.  Malý, Z. (2005). *Grafické techniky pro každého*. Brno:Cpress.  Stehlíková Babyrádová, H., Havlíček, J., Hrušková, K., Charvát, J., Kunčík, P., Langer, J., ... Zorkovská, J. (2016). *Vize v umění a ve výchově umění.* Brno: Barrister & Principal.  Teissing, K. (2010). *Kresba - Výtvarné techniky*. Praha: Aventinum.  **Doporučená:**  Stadlerová, H. et al. (2010). *ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.  Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2019). *Dívej se, tvoř a povídej! Artefiletika pro předškoláky a mladší školáky.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj pohybových dovedností | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování a realizace přípravy na hodinu TV se zaměřením na nácvik vybraného atletického a gymnastického prvku a herní činnosti. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními sportovními hrami, atletickými a gymnastickými disciplínami a prvky vhodnými pro 1. stupeň ZŠ, především pak s jejich technikou a metodikou nácviku.  **Předpoklady:**  Student zvládá základní obratnostní prvky.  **Tematické okruhy:**   1. Příprava organismu na zátěž. 2. Průpravná cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti. 3. Technika a metodika nácviku běhů. 4. Technika a metodika nácviku skoků. 5. Technika a metodika nácviku hodů. 6. Gymnastická průprava. 7. Technika a metodika nácviku základních akrobatických prvků. 8. Technika a metodika nácviku přeskoků. 9. Technika a metodika nácviku cvičení na hrazdě. 10. Rytmická gymnastika. 11. Pravidla vybraných sportovních her. 12. Průpravná a herní cvičení zaměřená na manipulaci s míčem, základní přihrávky, pohyb s míčem i bez míče, a střelbu vybraných sportovních her.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé druhy rozcvičení a možné přípravy organismu na zátěž, * pravidla vybraných sportovních her, * metodické řady pro nácvik vybraných atletických a gymnastických prvků, * techniku provedení vybraných atletických, gymnastických a herních cvičení.   Student umí:   * sestavit a realizovat vhodné rozcvičení před pohybovým výkonem, * poskytovat dopomoc a záchranu při cvičení, * diagnostikovat techniku provedení pohybových dovedností a navrhnout vhodná průpravná cvičení pro zlepšení, * techniku a metodiku nácviku vybraných atletických disciplín, * techniku a metodiku nácviku vybraných gymnastických prvků, * techniku a metodiku nácviku základních herních cvičení, * sestavit lekci se zaměřením na nácvik vybrané pohybové dovednosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Nykodým, J. (2006). *Teorie a didaktika sportovních her.* Brno: Masarykova univerzita.  Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.  Skopová, M., & Zítko, M. (2008). *Základní gymnastika*. Praha: Karolinum.  **Doporučená:**  Buchtel, J. (2017). *Trénink dětí a mládeže ve volejbalu*. Praha: Karolinum.  Goodrow, C. (2008). *Kids running: have fun, get faster & go farther*. New York: Breakaway Books.  Heinen, T., Cuk, I., Goebel, R., & Velentzas, K. (2016). *Gymnastics performance and motor learning: principles and applications*. New York: Nova Science Publishers.  Jeřábek, P. (2008). *Atletická příprava: děti a dorost*. Praha: Grada.  Kaplan, A., & Válková, N. (2009). *Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry*. Praha: Olympia.  Krištofič, J. (2006). *Pohybová příprava dětí*. Praha: Grada.  Skružný, Z. (2005). *Florbal: technika, trénink, pravidla hry*. Praha: Grada.  Svatoň, V. (1993). *Gymnastika metodicky a hrou: metodické listy akrobatické a nářaďové gymnastiky pro děti mladšího školního věku*. Olomouc: Hanex.  Velenský, M. (2008). *Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce mateřské a základní školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zapojení do aktivit a diskuze dle pokynů vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je analyzovat a rozvíjet pozitivní dopad efektivní spolupráce MŠ a ZŠ. Důraz je kladen na to, aby byl student schopen reflektovat všechny souvislosti, které kvalitu vztahu MŠ a ZŠ determinují.  **Předpoklady:**  Studenti získávané poznatky dokáží propojit a reflektovat v rámci realizované praxe v základní škole.  **Tematické okruhy:**   1. Spolupráce, kooperace, vztah, partnerství, vzájemná participace – vymezení základních pojmů v pedagogickém, psychologickém a sociologickém diskursu. 2. Specifika školního vzdělávání, cíle, obsah, organizace, úlohy učitelů a rodičů v MŠ a ZŠ. 3. Význam spolupráce MŠ a ZŠ – výzkumné argumenty. 4. Polarity mateřské školy a základní školy v oblasti institucionální, kurikulární a personální. 5. Plánování a projektování spolupráce MŠ a ZŠ. 6. Specifika socializace v MŠ a ZŠ. 7. Vedení školy a učitelé MŠ a ZŠ ve vzájemné spolupráci. 8. Pozice rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ, úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte na MŠ a na začátku povinné školní docházky do ZŠ. 9. Dítě - žák a jeho pozice ve spolupráci MŠ a ZŠ. 10. Metody a formy spolupráce MŠ a ZŠ. 11. Postavení rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ. 12. Strategie spolupráce MŠ a ZŠ s oporou o zahraniční zkušenosti. 13. Specifické formy spolupráce MŠ a ZŠ. 14. Aspekty školní zralosti a připravenosti ve spolupráci MŠ a ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy týkající se vztahu a spolupráce mezi mateřskou a základní školou, * úlohy aktérů vzdělávání ve vzájemné spolupráci, * polarity a diverzity MŠ a ZŠ v kontextu vzdělávacím, kurikulárním a personálním, * formy a způsoby spolupráce MŠ a ZŠ, spolupráce s jinými subjekty, * proces přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy.   Student umí:   * analyzovat odborný text z oblasti předškolního nebo primárního vzdělávání, * rozumět specifikům mateřské a základní školy v kontextu obsahu, cílů, organizace a didaktických strategií, * definovat pojmy spolupráce, partnerství, vztah a participace, * vymezit význam spolupráce mateřské školy a základní školy s oporou o odbornou literaturu a zdroje, * navrhnout a obhájit projekt spolupráce mateřské školy a základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bejdáková, S., Střechová, J., Suchardová, L., Vítková, J., Zdrubecká, H., & Ženatová, Z. (2018). *Školní zralost a komunikace.* Praha: Raabe.  Dandová, E., Kropáčková, J., Nádvorníková, H., Pravcová, D., & Příkazská, I. (2018). *Školní zralost a odklady školní docházky*. Praha: Raabe.  Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). *Škola v globální době: Proměny pěti českých základních škol*. Praha: Karolinum.  Grimmer, T. (2018). *School readiness and the characteristics of effective learning: the essential guide for early years practitioner*s. London: Jessica Kingsley Publishers.  Kaščák, O. (2010). *Škola ako rituálny priestor*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.  Miňová, M. (2017). *Kooperácia materskej školy s rôznymi inštitúciami*. Prešov: Rokus.  **Doporučená:**  Petrů Puhrová, B., & Majerčíková, J. (2020). The Issues of Preschool Education with Focus on School Readiness in the Czech Republic. In: *B. Saqipi, & S. Berčnik, Selected Topics in EDUCA*TION, 2020, Albas: Tiranë, 79–106.  Pražská skupina školní etnografie. (2005). *Psychický vývoj dítěte: od 1. do 5. třídy*. Praha: Karolinum.  Rysová, J. (2020). O spolupráci MŠ a ZŠ, které nejsou ve společném právním subjektu. *Komenský, 4*(144), 56–59.  Simonová, J., Potužníková, E., & Straková, J. (2017). Poslání a aktuální problémy předškolního vzdělávání – postoje a názory ředitelek mateřských škol. *Orbis Scholae, 11*(1), 71–91.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Případová studie profilu vybrané školy (1. stupně ZŠ) z hlediska zaměření (profilace), kurikula a pedagogických přístupů. Písemný test (min. 60% úspěšnost). Ústní zkouška vymezená tematickými okruhy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 50 %),  doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (P 50 %),  Mgr. Tereza Kolumber (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Školní pedagogika integruje poznatky a metodologie ze tří základních oblastí – jsou jimi: teorie školy, teorie kurikula, teorie vyučování a učení. Cílem předmětu je zprostředkovat studentům orientaci v uvedených oblastech a vybavit je základními znalostmi a dovednostmi z předmětné oblasti.  **Předpoklady:**  Studenti mají požadované znalosti a dovednosti z Obecné pedagogiky a Komparativní pedagogiky.  **Tematické okruhy**   1. Školský systém, škola, školní vzdělávání. 2. Škola jako instituce, organizace, pospolitost. 3. Úlohy a funkce školy ve společnosti. 4. Aktéři školního vzdělávání. 5. Kurikulum jako cílově-obsahový program školy. 6. Kurikulum jako prostředek rozvoje školy. 7. Formy existence kurikula a kurikulární procesy. 8. Vyučování a učení. 9. Učivo a učební úlohy. 10. Plánování, realizace a reflexe výuky. 11. Výzkum školního vzdělávání jako nejvyšší forma profesní reflexe školního vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní kategorie školní pedagogiky, * principy tvorby kurikula, * organizační a metodické postupy výuky.   Student umí:   * vystihnout podstatu jednotlivých funkcí školy, * zhodnotit profil absolventky, * analyzovat kurikulum ve vztahu k cílům a obsahům vzdělávání, * naplánovat výuku, realizovat ji a reflektovat ji. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.  Janíková, M., Hloušková, L., Janík, T. Jůva, V., Lukas, J., Maňák, J., Najvarová, V., & Vašťatková, J. (2009). *Základy školní pedagogiky.* Brno: Paido.  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách.* Brno: Masarykova univerzita.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  Walterová, E. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl.* Brno: Paido.  **Doporučená**:  Anderson, L. W. (2005). *International encyclopedia of teaching and teacher education.* Oxford: Pergamon.  Průcha, J. (2012). *Moderní pedagogika.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi (100 % docházky), založení a vedení portfolia a plnění dílčích úkolů. Vedení reflektivního deníku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem je ukázat studentům diverzitu práce učitele napříč jednotlivými ročníky 1. stupně základní školy. Identifikovat z hlediska vyučování a učení rozdíly mezi nižšími a vyššími ročníky. Zaměřit se na strukturu výuky, osobnost učitele, osobnost žáka a klást důraz také na výchovné aspekty.  **Předpoklady**:  Předpokládají se základní znalosti z oblasti Teorie a metodiky výchovy a z oblasti Školní pedagogiky.  **Tematické okruhy:**   1. Zvláštnosti třídního kolektivu. 2. Diferenciace ve výuce. 3. Struktura výuky. 4. Přirozená autorita. 5. Výchovné problémy a jejich řešení.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * specifika struktury výuky v jednotlivých ročnících 1. stupně základní školy, * konkrétní postupy pro budování přirozené autority, * metody, jak přistoupit k řešení výchovných problémů, * základní postupy diagnostikování třídního kolektivu, * podstatu diferenciace ve výuce.   Student umí:   * diskutovat o struktuře výuky, * diagnostikovat osobu žáka, * navrhnout alternativní výchovné a vzdělávací přístupy s ohledem na specifika jednotlivých žáků, * řešit běžné typy výchovných problémů, * reflektovat vlastní osobnost z hlediska autority. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kalhous, Z., & Obst, O. (2022). *Školní didaktika.* Praha: Portál.  Nelešovská, A., & Spáčilová, H. (2005). *Didaktika primární školy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Koubek, P. (2021). *Subjektivní teorie a jednání učitelů: vícečetná případová studie v kontextu profesního rozvoje učitelů.* Brno: Masarykova univerzita.  Peace Corps. (2008). *Classroom Management: Idea Book.* Washington D.C.: Peace Corps. Retrieved from: https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vývojová psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Písemné zpracování seminární práce a její prezentace v seminářích předmětu. Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Karin Konečná (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům stěžejní poznatky z oblasti vývoje jedince s důrazem na školní věk. Záměrem předmětu je propojení teoretických poznatků z oblasti jednotlivých vývojových etap a aplikace těchto poznatků do pedagogické praxe studenta. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady**:  Studenti se orientují v základních psychologických pojmech a konceptech na úrovni předmětu Základy psychologie.  **Tematické okruhy:**   1. Předmět ontogenetické psychologie, charakteristika vývoje, růstu, zrání a učení. 2. Determinanty vývoje a obecné zákonitosti vývoje lidské psychiky. 3. Metody zkoumání lidské psychiky – dětská psychologická diagnostika. 4. Vybrané teorie osobnostního vývoje (Erikson, Freud, Kohlberg, Piaget, Vygotskij, Aisworthová apod.). 5. Prenatální období vývoje, prenatální a perinatální rizika. 6. Rané dětství: Kojenecké období, období batolete, předškolní období. 7. Charakteristika bio-psycho-sociálního vývoje. 8. Vstup dítěte do školy. Školní způsobilost. 9. Školní dětství: dítě mladšího školního věku, prepuberta a pubescence. 10. Klasifikace dětské hry, význam hry. 11. Vybrané poruchy psychického vývoje. 12. Charakteristika období adolescence. 13. Mladší, střední a pozdní dospělost – charakteristika jednotlivých fází. 14. Období stárnutí a stáří.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * zákonitosti a principy psychomotorického vývoje jedince, * determinanty vývoje jedince, * různá pojetí periodizace ontogenetického vývoje, * různé teorie osobnostního vývoje, * typické vývojové změny jednotlivých vývojových období.   Student umí:   * vymezit předmět ontogenetické psychologie, * vyjmenovat a popsat procesy vývoje, růstu, zrání a učení, * popsat zákonitosti a principy psychomotorického vývoje, * charakterizovat jednotlivá vývojová období, * adekvátně zohledňovat poznatky vývojové psychologie v práci s žáky 1. stupně ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.  Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II.: Dospělost a stáří*. Praha: Karolinum.  Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.  **Doporučená:**  Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan*. Boston: Pearson.  Macek, P. (2003). *Adolescence*. Praha: Portál.  Poledňová, I. (2009). *Sebepojetí dětí a dospívajících v kontextu školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Říčan, P. (2021). *Cesta životem: vývojová psychologie*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mateřský jazyk – komunikační a slohová výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat poznatky z oblasti komunikační a slohové výchovy a aplikovat je ve vyučování českého jazyka na 1. stupni základní školy. Cílem je rovněž podpořit dovednost studentů sestavit přípravu na vyučovací hodinu, aplikovat a evaluovat vytvořený koncept pro komunikační a slohovou výchovu.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z českého jazyka, znají pravidla jeho správného užití v mluvené i psané podobě. Mají základní znalosti o žánrech psané řeči a postupech jejich tvorby.  **Tematické okruhy:**   1. Cíle slohové a komunikační výchovy. Klíčové kompetence v kurikulu primárního vzdělávání. 2. Obsah a struktura komunikační a slohové výchovy na 1. stupni ZŠ. 3. Komunikačně-pragmatické pojetí výuky českého jazyka. Obsahová integrace složek českého jazyka. 4. Poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči. Funkční využití psaní. 5. Rozvoj textové kompetence žáka. 6. Charakteristika základních funkčních stylů. Mluvené a psané projevy. 7. Kompozice a členění textu. 8. Slohové postupy a útvary na 1. stupni ZŠ. 9. Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu. 10. Metody rozvoje jazykových a komunikačních dovedností – metodika slohových útvarů vypravování a popis. 11. Tvořivá práce žáků s textem. Metody tvůrčího psaní pro primární vzdělávání. 12. Využití didaktických her ve vybraných tématech slohového vyučování. 13. Formativní hodnocení žáků ve výuce mateřského jazyka. 14. Reflexe pozorované výuky českého jazyka na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * cíle, obsah a strukturu komunikačního a slohového vyučování na 1. stupni ZŠ, * metody a prostředky osvojování slohových postupů a útvarů, * metody a prostředky tvořivé práce s textem pro děti mladšího školního věku, * podstatu komunikačně-pragmatického pojetí výuky českého jazyka.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku jazyka a komunikace, * analyzovat texty z hlediska stylu, kompozice a členění, * aplikovat současné pojetí výuky českého jazyka do didaktického materiálu, * analyzovat a reflektovat pozorovanou výuku českého jazyka a 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čechová, M., Krčmová, M., & Minářová, E. (2008). *Současná stylistika*. NLN, Nakladatelství Lidové noviny.  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Univerzita Karlova. Dostupné z: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2985293&authtype=ip,shib&custid=s3936755  Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., & Ondrášková, K. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Grada.  Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu*. Ostravská univerzita v Ostravě.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostravská univerzita v Ostravě.  Štěpáník, S. (2020). *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací.* Academia.  Štěpáník, S. et al. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny*. Fraus  **Doporučená:**  Brown, H. D. (c2007). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Longman. Dostupné z: http://www.loc.gov/catdir/toc/ecip0519/2005027564.html  Hausenblas, O. (2015). *Čeština doopravdy: návrh didaktického pojetí výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ*. Nákladem vlastním.  Kotlerová, J., Mareš, J., & Průžová, K. (2019). *Tvořivá práce s textem: Recepty na zajímavé hodiny českého jazyka a literatury*. Raabe.  časopis Didaktické studie | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Geometrie v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky), písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezení základních pojmů souvisejících s rozvojem geometrické představivosti. Záměrem předmětu je zopakovat a prohloubit vědomosti z oblasti geometrie a dovednosti potřebné k výuce geometrie základní školy, mezi něž patří především rýsování, měření, řešení geometrických úloh atd. Smyslem studia předmětu je vytvoření systému geometrických pojmů v rovině a v prostoru, orientace v geometrických zobrazeních a rozvoji konstrukčních dovedností. Důraz je kladen i na práci s výpočetní technikou.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní vědomosti z elementární geometrie, znají základní operace a pojmy eukleidovské geometrie, umí zformulovat pojmy z elementární geometrie a získané poznatky aplikovat v učivě na 1. stupni ZŠ.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy eukleidovské geometrie. Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára. Incidence bodů a přímek. 2. Uspořádání bodů. Vzájemná poloha bodů a přímek. 3. Trojúhelník a jeho vlastnosti, rovina, polorovina, vzájemná poloha přímek a rovin. 4. Geometrické relace – incidence, uspořádání, shodnost, rovnoběžnost. 5. Konvexní a nekonvexní množiny. Konvexní a nekonvexní úhel. Kruh, kružnice, koule, kulová plocha, oblouk,  n-úhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník. 6. Tělesa. Volné rovnoběžné promítání. Rozvíjení prostorové představivosti. Sítě těles. 7. Shodnost. Porovnávání úseček, operace s úsečkami. Shodnost úhlů a trojúhelníků. 8. Porovnávání úhlů a operace s úhly. Shodná zobrazení v rovině – identita, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Skládání shodných zobrazení v rovině, grupa shodností. 9. Míra úsečky a úhlu. Jednotky měření úseček a úhlů. Míra rovinného útvaru. 10. Obsahy některých rovinných útvarů. Obvody a obsahy obdélníku, čtverce. 11. Délka kružnice. Využití čtvercových sítí. Míra prostorového útvaru. 12. Objemy těles. 13. Konstrukční úlohy. Množiny bodů dané vlastnosti. 14. Axiomatický systém. Modely eukleidovské a neeukleidovské geometrie. Historické poznámky.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy elementární geometrie, * základní pojmy geometrie v rovinně a v prostoru, * základí geometrická zobrazenní a teorii míry, * vlastnosti trojúhelníku s přesahem do aplikace při řešení úloh, * obvody a obsahy vybraných rovinných útvarů, * objemy těles, * metrické vztahy mezi geometrickými útvary.   Student umí:   * aplikovat znalosti o trojúhelníku a jeho vlastnosti, znalosti o rovině, polorovině, vzájemné poloze přímek a rovin, * aplikovat znalosti o prostorové představivosti, * aplikovat znalosti a dovednosti v oblasti geometrie pro výuku na 1. stupni základní školy, * zvládá konstrukční úlohy z elementární geometrie, * aplikovat teoretické poznatky z elementární geometrie. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Francová, M., & Lvovská, L. (2014). *Texty k základům elementární geometrie: Pro studium učitelství 1. stupni základní školy.* Brno: MUNI Press.  Francová, M., Matoušková, K., & Vaňurová, M. (2013). *Sbírka úloh z elementární geometrie.* Brno: Masarykova univerzita.  Hozová, L. (2005). *Konstrukční úlohy. 444 úloh: pro žáky a učitele ZŠ, studenty a profesory SŠ.* Praha: HAV.  Kouřim, J. et al. (1985). *Základy elementární geometrie pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Kuřina, F. (2022). *Půvab elementární geometrie.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Pavlovičová G., Rumanová, L., & Vidermanová, K. (2010) *Zábavné úlohy z geometrie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Pavlovičová, G., Švecová, V. (2009). *Pracovné dielne z geometrie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Stopenová, A. (1999). *Matematika II. Geometrie s didaktikou*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stopenová, A. (1996). *Vybrané úlohy z elementární geometrie pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Fajkus, M. (2012). Jak řešit jednoduchou optimalizační úlohu pomocí matematického modelu v Excelu.In *T. Ivanková, Aplikované úlohy v modernom vyučovaní matematiky. Zborník vedeckých prác.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie*. Praha: Univerzita Karlova.  Kuřina, F. (2002). *10 geometrických transformací*. Praha: Prometheus.  Molnár, J., Perný, J., & Stopenová, A. (2006). *Prostorová představivost a prostředky k jejímu rozvoji*. Praha: JČMF.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit znalosti studentů získané na střední škole a zároveň osvojit si nové jazykové kompetence na úrovni středně pokročilý. Minimální požadovaná délka studia jsou 4 roky předchozího studia angličtiny. Důraz je kladen na praktické komunikativní situace a funkční jazyk.  Kurz rozvíjí dané jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probíraných učebnic, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály.  Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Kurz je podložen e-learningovým kurzem v Moodle.  Studenti vstupují do předmětu s úrovní B1 a dosáhnou úrovně B1+ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  **Předpoklady:**  Předpokládá se zvládnutí objemu učiva z Anglického jazyka 1.  **Tematické okruhy:**   1. Modální slovesa - povinnost, nutnost, zákaz, rada. 2. Modální slovesa – *can,could*, vazba *be able to.* 3. Restaurace. 4. Zábava. 5. Frázová slovesa. 6. Slovesné vzorce. 7. Vazba *have something done.* 8. Trpný rod. 9. Vztažné věty. 10. Nepřímá řeč. 11. Tvorba slov. 12. Třetí kondicionál a jiné užití předminulého času. 13. *Be, do, have*: pomocná a plnovýznamová slovesa. 14. Téma zkoušek.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * modální slovesa, * slovesné vazby, * trpný rod, * nepřímou řeč, * slovní zásobu probíraných témat.   Student umí:   * používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích, * pochopit jazykové zákonitosti, * pracovat s autentickými materiály dané úrovně, * adekvátně reagovat na autentické materiály, * analyzovat situaci a vybrat potřebné jazykové prostředky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2020). *English file. intermediate plus: student's book*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2021). *English file. intermediate plus: workbook with answer key*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Murphy R. (2019). *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of english : with answers*(Fifth). Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hudební nauka a hra na klavír | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní domácí příprava na cvičení, účast na cvičeních (min. 80 % docházky), přednes vybraných písní či skladeb v požadovaném rozsahu současně se zpěvem, vytvoření návrhu pro využití písně, skladby a hudebního nástroje v učitelské praxi. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvíjet dovednosti studentů ve hře na klavír se zaměřením na aplikaci teoretických poznatků při hře na hudební nástroj. Záměrem je rovněž podněcovat a rozvíjet vztah studentů k hudbě, probouzet jejich tvůrčí činnost i dovednost přenést hudbu druhým. Smyslem předmětu je rovněž důraz na integrované pojetí hudební výchovy v primárním vzdělávání.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní hudební teoretické znalosti (čtení not, znalost předznamenání durových a mollových stupnic). Pokročilí studenti postupují podle individuálního učebního plánu vypracovaného vyučujícím. Charakter kurzu vyžaduje systematickou samostatnou přípravu studenta z hodiny na hodinu.  **Tematické okruhy:**   1. Seznámení s hudebním nástrojem a způsobem hry (části, zvukové možnosti, držení těla). 2. Základy notopisu (čtení not a akordických značek). 3. Předznamenání durových a mollových stupnic. 4. Rytmická a melodická cvičení (prstoklad, úhoz apod.). 5. Technické zvládnutí melodií písní (lidové i umělé). 6. Hra základních stylů hudebního přednesu (staccato, legato). 7. Dodržování tempa písně (allegro moderato, allegretto, largo apod.) 8. Základy přednesu i interpretace skladeb různých stylů a žánrů. 9. Zdokonalování technických a rytmických dovedností při hře na hudební nástroj. 10. Formování návyků souhry v instrumentálních kolektivech. 11. Využití nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání. 12. Možnosti využití hudebního nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání. 13. Hudební improvizace na elementární melodie (zejména u pokročilých studentů). 14. Specifika výběru hudebního materiálu a jeho využití v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 15. Analýza přípravy studenta na hodinu, reflexe, hodnocení.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * zákonitosti notopisu a akordické značky, * funkci notových znamének, * předznamenání durových a mollových stupnic, * princip hlavních harmonických funkcí, * specifika výběru hudebního materiálu pro hudební nástroj.   Student umí:   * vybrat vhodnou píseň pro využití v hudební výchově na 1. stupni ZŠ, * aplikovat znalosti z hudební teorie při hře na hudební nástroj, * aplikovat základní technické dovednosti při hře na hudební nástroj, * aplikovat základní rytmické dovednosti při hře na hudební nástroj, * navrhnout možnosti využití nástroje v konkrétních situacích v učitelské praxi. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Crha, B., & Hala, P. (2008). *Technika klavírního doprovodu lidových písní*. Brno: Masarykova univerzita.  Hradecký, E. (1991). *Hrajeme na klavír podle akordových značek*. Praha: Edit.  Pecháček, S. (1999). *Hra písní na klavír.* Praha: Univerzita Karlova.  Petrof, V. (2008). *Klavír a akordické značky.* Netolice: Jiří Churáček, Jc-Audio.  Sarauer, A., Böhmová, Z., & Grünfeldová, A. (1991). *Klavírní škola pro začátečníky*. Praha: Supraphon.  **Doporučená:**  Bažant, J. (1997). *Metodika klavírní improvizace*. Plzeň: Geoworks systém.  Czerny, C. (1963). *125 pasážových cvičení op. 261.* Praha: Supraphon.  Dostál, J. (1981). *Zábavná klavírní škola s lidovými písněmi, hrami a hádankami.* Praha: Supraphon.  Fišerová, A., Kleinová, E., & Müllerová, E. (1991). *ALBUM ETUD I.–V. Výběr etud pro 2. až 7. stupeň technické vyspělosti.* Praha: Supraphon.  Jůzlová, V. (1982). *Práce u klavíru.* Praha: Supraphon.  Jůzlová, V. (1973). *Průpravná technická cvičení pro transpozici a doprovody lidových písní.* Praha: Karlova univerzita.  Průšová, Z., & Janžurová, Z. (1981). *S písničkou u klavíru.* Praha: Supraphon.  Vopelka, J. (1989). *Hra na klavír I*. Praha: Univerzita Karlova. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pohybové hry | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího a její prezentace, příp. realizace ukázky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je připravit studenty na metodicky správnou aplikaci pohybových her s využitím didaktických postupů a principů za dodržení bezpečnostních pravidel a vytvoření zásobníku pohybových her vhodných pro žáky na 1.stupni ZŠ.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti ze Základů tělesné výchovy a výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání a z Rozvoje pohybových dovedností.  **Tematické okruhy:**   1. Úvod do teorie pohybových her. 2. Metodika a nácvik nových pohybových her. 3. Bezpečnost při realizaci pohybových her. 4. Hry pro přípravu organizmu na pohybovou činnost. 5. Seznamovací hry. 6. Hry pro rozvoj motorických schopností (kondičních, koordinačních, hybridních). 7. Hry pro rozvoj vybraných motorických dovedností. 8. Hry pro rozvoj orientace v prostoru. 9. Hry s míčem. Soutěživé hry. 10. Hry pro rozvoj senzomotoriky a dalších vybraných psychických funkcí. 11. Hry pro rozvoj sociálních kompetencí dětí a vzájemné spolupráce. 12. Hry pro relaxaci, uvolnění a zklidnění.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * bezpečnostní rizika, které mohou nastat při pohybových hrách, * metodické postupy pro nácvik nových pohybových her, * vhodné pohybové hry vzhledem k danému cíli, * běžné, méně známé i netradiční pohybové hry.   Student umí:   * aplikovat didaktické postupy a metody při nácviku nových pohybových her, * vyhodnotit bezpečnostní rizika při dané pohybové hře a minimalizovat je, * vhodně volit pohybové hry vzhledem k danému cíli, * vhodně volit pohybové hry vzhledem k vyučovací části hodiny tělesné výchovy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Blahutková, M., Küchelová, Z., Nadolska, A., & Sližik, M. (2017). *Psychomotorika pro tebe*. Brno: CERM.  Hrazdira, E. (2014). *Pohybové hry*. Brno: Masarykova univerzita.  Pokorný, I. (2019). *Pohybové hry pro školáky*. Praha: Grada.  Zapletal, M. (1986). *Velká encyklopedie her 1-4*. Praha: Olympia.  **Doporučená:**  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Karolinum.  Petillon, H. (2013). *1000 her pro školy, kroužky a volný čas.* Brno: Edika.  Zimmer, R. (2015). *Sport und Spiel im Kindergarten*. Aachen: Meyer & Meyer Verlag. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Komparativní a alternativní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky).  Závěrečná práce a její obhajoba v podobě komparace dvou vzdělávacích programů/aspektů/koncepcí nebo principů ve vzdělávání. Písemný test (min. 60 % úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (P 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit účel a význam srovnávací pedagogiky. Záměrem předmětu je poukázat na výzkumy, analýzy a komparace v této oblasti. Dále porovnávání vzdělávacích přístupů a systémů primárního vzdělávání u nás i ve světě. Důraz je kladen na shody, podobnosti a rozdíly v alternativních pedagogických koncepcích. Předmět reaguje na nové tendence v oblasti vzdělávání a ve vzdělávacích systémech.  **Předpoklady:**  Student má znalosti z oblasti obecné pedagogiky.  **Tematické okruhy:**   1. Srovnávací pedagogika – terminologie, účel, význam. 2. Alternativní pedagogika a její principy. 3. Funkce srovnávací politiky. 4. Vývoj srovnávací pedagogiky. 5. Metodologie srovnávací pedagogiky. 6. Vzdělávací systémy: struktury a fungování. 7. Reformní trendy ve školství a v alternativním pedagogickém myšlení. 8. Interkulturní faktory ve vzdělávání. 9. Srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách. 10. Konkrétní analýzy a komparace jednotlivých dokumentů. 11. Prezentace vlastní práce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * účel a význam srovnávací pedagogiky, * principy alternativní pedagogiky, * funkce srovnávací politiky, * srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách, * vzdělávací systémy jednotlivých zemí: struktury a fungování, * metodologické postupy srovnávací pedagogiky.   Student umí:   * analyzovat vzdělávací systémy: struktury a fungování jednotlivých států, * provést konkrétní analýzy a komparace jednotlivých dokumentů, * analyzovat a komparovat vybrané alternativní principy a koncepce, * aplikovat metodologické postupy srovnávací pedagogiky, * porovnat interkulturní faktory ve vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Greger G., Dvořák D., Janík, T., Průcha, J., Rabušicová, M., Spilková, V, Starý, K., Straková, J., & Průcha, J. (2006). *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál.  Průcha, J. (2017). *Vzdělávací systémy v zahraničí. Encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA*. Praha: Wolters Kluwer.  Průcha, Jan, (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Třetí, aktualizované vydání. Praha: Portál.  Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. *In Wiegerová, A. Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula, 82–91*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Vasikova, J, & Medveďová, J. (2022). The curriculum reform in education after 1989 in the czech and slovak republic. Lifelong Education: the XXI century. № 2 (38). DOI: 10.15393/j5.art.2022.7628  Walterová, E. (2015). *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy*. Praha: Univerzita Karlova.  **Doporučená:**  Moss, A. (2019). *Curriculum Development in Elementary Education.* Waltham Abbey: ED-Tech Press.  Rabušicová, M., & Záleská, K. (2016). Metodologické otázky srovnávací pedagogiky: podněty pro koncipování komparativních studií. *Pedagogická orientace, 26* (3), 346–378. doi.org/10.5817/PedOr2016-3-346.  Rýdl, K. (1999). *Pedagogické alternativy ve výuce po stránce obsahové a organizační*. Praha: Raabe.  Vlček, P. (2015). Srovnávací výzkum v pedagogice: některé úvahy o metodologii problémového přístupu. *Pedagogická orientace, 25* (3), 394–412. doi.org/10.5817/PedOr2015-3-394. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Aktivní účast na praxi (100 % docházky). Tvorba portfolia pedagogických praxí a profesního portfolia, vytvoření hospitačních záznamů v 1.–5. ročníku na plnoorganizované škole. Vytvoření příprav na výuku. Reflexe praxe a analýzy portfolia pedagogických praxí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle:**  Cílem předmětu je reflektovat problematiku pedagogické praxe. Začlenit se do výchovně vzdělávacího procesu na primární škole. Analyzovat jednotlivé postupy zejména v hospitační činnosti, ale zároveň se aktivně zapojit do vzdělávacího procesu. Cílem je i realizovat mikrovýstupy buď samostatně, nebo v tandemové výuce.  **Předpoklady:**  Studenti mají povědomí o problematice školního prostředí z pozice učitele. mají základní znalosti o platných kurikulárních dokumentech.  **Tématické okruhy:**   1. Metodické postupy používané v primární škole (1. – 5. roč. ZŠ). 2. Strategie učení v primární škole (1. – 5. roč. ZŠ). 3. Učitel primární školy – činnosti diagnostické, řídící, prognostické (1. – 5. roč. ZŠ). 4. Pozorované organizační formy výuky primární školy (1. – 5. roč. ZŠ). 5. Pozorované výukové metody primární školy (1. – 5. roč. ZŠ). 6. Klima třídy – atmosféra hodiny atd. (1. – 5. roč. ZŠ). 7. Interakce učitel – žák, žák – žák primární školy (1. – 5. roč. ZŠ). 8. Způsoby hodnocení žáků (1. – 5. roč. ZŠ). 9. Využití didaktických pomůcek a prostředků (1. – 5. roč. ZŠ).   **Výsledky učení:**  Výstupemprůběžné pedagogické praxe je portfolio praxí, které se skládá z hospitačních protokolů z vyučovacích hodin reflektující analýzu vyučovacího procesu s pedagogem. Zároveň vytvoření dílčích příprav pro realizaci mikrovýstupů pod dohledem provázejícího učitele.  Student zná:   * specifika primární školy, * možnosti hodnocení žáků na 1. stupni základní školy, * způsoby komunikace mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, * postupy učitele vzhledem ke vzdělávacímu obsahu, * základní didaktické strategie uplatnitelné ve výuce na 1. stupni základní školy.   Student umí:   * orientovat se v předloženém ŠVP, * orientovat se v předloženém časově tematickém plánu daného ročníku, * zpracovat přípravu na výuku, * diagnostikovat klima třídy a navrhnout postupy pro bezpečné učební prostředí, * pojmenovat jednotlivé postupy učitele ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Fasnerová, M., & Stolinská, D. (2012). *Pedagogické praxe pro studenty oboru Učitelství pro 1. stupeň základních škol.* Olomouc: HANEX.  *Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* (2007). Praha: Výzkumný ústav pedagogický.  RVP ZV. Dostupné z: http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani  <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/profesni-portfolia-ucitelu-a-asistentu-pedagoga-nejen-v-dobe-distancni-vyuky>  **Doporučená:**  Janík, T., Černá, M., Vystrčilová, P., Vaďurová, H., Nehyba, J., Svojanovský, P., … Kratochvílová, J. (2021). *Postupy a nástroje pedagogické evaluace pro (budoucí) učitele.* Brno: Masarykova univerzita.  Švec, V., Krátká, J., Cásková, K., Jakešová, J., Jašková, J., Koubek, P., … Vystrčil Marková, P. (2015). *Znalostní báze učitelství.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mateřský jazyk – literární výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat poznatky z oblasti literární výchovy a aplikovat je ve vyučování českého jazyka na 1. stupni základní školy. Cílem je rovněž podpořit dovednost studentů sestavit přípravu na vyučovací hodinu, aplikovat a evaluovat vytvořený koncept pro literární výchovu.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z českého jazyka a znalost autorů a knih současné literatury pro děti.  **Tematické okruhy:**   1. Cíle literární výchovy. Klíčové kompetence v kurikulu primárního vzdělávání. 2. Obsah a struktura literární výchovy na 1. stupni ZŠ. 3. Znaky literatury pro děti. Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti. Využití folklórních prvků ve výuce. 4. Žánrové struktury dětské literatury a možnosti jejich poznávání dětmi mladšího školního věku. 5. Žánrové struktury dětské literatury: pohádka a autorská pohádka. 6. Žánrové struktury dětské literatury: bajky a pověsti a možnosti jejich adaptace pro dítě mladšího školního věku. 7. Žánrové struktury dětské literatury: poezie pro děti. 8. Žánrové struktury dětské literatury: komiks. 9. Netypické žánry dětské literatury. 10. Význam ilustrace v dětské literatuře. 11. Nebezpečí triviality a kýče v současné literatuře pro děti. Výběr knihy pro dítě. 12. Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti. 13. Tvořivá interpretace textu. 14. Reflexe realizované výuky českého jazyka na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * cíle, obsah a strukturu literární výchovy na 1. stupni ZŠ, * znaky a typické i netypické žánry literatury pro děti, * metody a prostředky tvořivé recepce i produkce textu pro děti mladšího školního věku.   Student umí:   * interpretovat texty typických žánrů pro děti mladšího školního věku, * interpretovat texty netradičních žánrů pro děti mladšího školního věku, * podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti žáků na 1. stupni ZŠ, * navrhnout seznam doporučené literatury pro čtenáře na 1. stupni ZŠ, * reflektovat vlastní vyučovací pokusy v hodinách českého jazyka na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čeňková, J. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež*. Portál.  Doláková, S. (2015). *Umíte to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ*. Portál.  Hník, O. (2014). *Didaktika literatury: výzvy oboru*. Karolinum.  Lukavská, S. J. (2018). *Dítěti vstříc: teorie literatury pro děti a mládež*. Host.  Toman, J. (2007). *Didaktika čtení a primární literární výchovy.* Jihočeská univerzita.  Wolf, S. A. (Ed.). (c2011). *Handbook of research on children's and young adult literature*. Routledge.  Zítková, J. (2004). *Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy*. Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Bubeníčková, P. (2016). *O smyslu nesmyslu: nonsens a česká pohádka*. Bor.  Janovská, B. et al. (2012). *Literatura. Praktické náměty pro výuku české literatury na 1. stupni ZŠ*. Raabe.  Jelénková, O. (2014). *Čtení není žádná nuda*. Portál.  Mallan, K. (2009). *Gender dilemmas in children's fiction*. Palgrave Macmillan.  Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti (tvorba, recepce, reflexe)*. Vlastimil Johanus.  Vařejková, V. (2005). *Literárněvýchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy*. Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody řešení matematických úloh | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Portfolio matematických úloh, zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je použití ilustrací jednoduchých metod a technik pro řešení úloh z různých oblastí matematiky a seznámení studentů s problémy, které si vyžadují tvořivý přístup a důvtip, a zároveň přivést řešitele problému k hlubšímu pochopení a zainteresovanosti pro matematiku.  **Předpoklady:**  Student má znalosti z oblasti řešení matematických úloh.  **Tematické okruhy:**   1. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci sčítání. 2. Metody řešení úloh se zaměřením na odčítání. 3. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci násobení. 4. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci dělení. 5. Metody řešení úloh se zaměřením na rovnice. 6. Metody řešení netradičních aplikačních úloh. 7. Metody řešení slovních úloh v kontextu reálných situací. 8. Metody řešení slovních úloh na logické myšlení. 9. Metody řešení úloh se zaměřením na kombinatorické myšlení. 10. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v rovině. 11. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v prostoru. 12. Metody řešení úloh se zaměřením na matematickou gramotnost. 13. Metody řešení úloh se zaměřením na finanční gramotnost. 14. Metody řešení úloh se zaměřením na statistickou gramotnost.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní metody řešení matematických úloh, * matematizaci nematematických problémů, * jednotlivé zásady při řešení matematických úloh, * rozdíl mezi konvergentní a divergentní úlohou a způsob jejího řešení, * matematické postupy jednotlivých metod řešení matematických úloh.   Student umí:   * analyzovat jednotlivé matematické učební úlohy a řešit s užitím více matematických metod, * provést konkrétní možná řešení pro jednotlivé typy matematických učebních úloh, * aplikovat užité metody u nadstandardních aplikačních úloh, * porovnat efektivitu jednotlivých metod řešení matematických úloh. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Coufalová, J. (2016). *Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.  Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Larson, L. C. (1990). *Metódy riešenia matematických problémov*. Bratislava: Alfa.  Panáčová, J., & Beránek, J. (2020). *Základy elementární matematiky s didaktikou pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Brno: Masarykova univerzita.  Pavlovičová, G., Švecová, V., & Záhorská, J. (2010). *Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  **Doporučená:**  Novotná J. (2000). *Analýza řešení slovních úloh*. Praha: Univerzita Karlova.  Quintero H. A., & Rosario H. (2016). *Math Makes Sense! A Constructivist Approach to the Teaching and Learning of Mathematics*. London: Imperial College Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy anglického jazyka v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), vypracování portfolia dle požadavků vyučující. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Beata Horníčková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Beata Horníčková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s nejnovějšími výsledky vědeckého poznání v oblasti cizojazyčného vzdělávání mladších žáků. Záměrem je naučit studenty definovat cíle a obsah vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání v souladu s didakticko-psychologickými principy tzv. počátečního cizojazyčného vzdělávání. Smyslem je rozvinout příslušné praktické pedagogické dovednosti potřebné pro plánování, realizaci a hodnocení vyučování na prvním stupni vzdělávání.  **Předpoklady:**  U studentů se předpokládá zvládnutí požadavků z Anglického jazyka 1 a 2.  **Tematické okruhy:**   1. Cizojazyčné vzdělávání a počáteční osvojování si cizích jazyků. 2. Základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi. 3. Základní teorie výuky cizího jazyka. 4. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v ČR. 5. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v zahraničí. 6. Rozvoj kompetencí v cizojazyčném vzdělávání. 7. Strategie učení v lingvodidaktice. 8. Požadavky kladené na osobnost učitele anglického jazyka v primárním vzdělávání. 9. Charakteristiky a potřeby mladších žáků ovlivňující průběh a výsledky vyučování anglického jazyka na prvním stupni ZŠ. 10. Plánování a organizace vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. 11. Materiální zabezpečení vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. 12. Výběr a hodnocení učebnic. Hodnocení vybraných učebnic.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi, * potřeby žáků mladšího školního věku ve vztahu k výuce angličtiny jako cizího jazyka, * principy výuky angličtiny jako cizího jazyka u žáků mladšího školního věku, * učební materiály respektující specifika žáků mladšího školního věku, * způsoby plánování a organizování vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání.   Student umí:   * vysvětlit základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi, * stanovit přiměřené cíle cizojazyčného vzdělávání pro žáky mladšího školního věku, * použít vhodné metody pro výuku angličtiny jako cizího jazyka u žáků mladšího školního věku, * vybrat adekvátní učební materiály pro výuku angličtiny jako cizího jazyka, * plánovat a organizovat vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra: ASPA.  Scott, W. A., & Ytenberg, H. L. (1994). *Teaching English to Children*. London: Longman.  Slattery, M., & Willis. J. (2010). *English Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Betáková, L. (2006). *Angličtina učitele angličtiny*. Fraus.  Betáková, L., Homolová, E., & Štulrajterová, M. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Wolters Kluwer.  Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners.* Cambridge: Cambridge University Press.  Claire, E. (2016). *ESL Teacher's Activities Kit*. Oxford: Oxford University Press.  Ferlazzo, L., & Sypnieski, H. K. (2012). *The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language*. Oxford: Oxford University Press.  Fraser, H., & O´Donnel, W. R. (Eds.). (1973). *Applied Linguistics and the Teaching of English*. London: Longman.  Krpejšová, M., & Betáková, L. (2021). *Don't worry, use ICT aneb začínáme s ICT ve výuce angličtiny na 1. stupni ZŠ*. Wolters Kluwer.  Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.  Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). *Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter*. Cambridge: Cambridge University Press.  Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra na nástroj – flétna/housle/kytara | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student volí vždy jeden z nabízených hudebních nástrojů.  Zápočet: Aktivní domácí příprava na cvičení (min. 80 % docházky), přednes vybraných písní či skladeb v požadovaném rozsahu – při hře na housle a kytaru současně se zpěvem, vytvoření návrhu pro využití písně, skladby a hudebního nástroje v učitelské praxi. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (70 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (C 70 %),  Jan Bradáč, DiS. (C 30 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvíjet elementární dovednosti studentů ve hře na hudební nástroj – flétna/housle/kytara. Záměrem je podněcovat a rozvíjet vztah studentů k hudbě, probouzet jejich tvůrčí činnost i dovednost přenést hudbu druhým. Smyslem předmětu je rovněž důraz na integrované pojetí hudební výchovy v primárním vzdělávání.  **Předpoklady:**  Studenti mají potřebné hudebně teoretické znalosti (čtení not, znalost předznamenání stupnic). Pokročilí studenti postupují podle individuálního učebního plánu vypracovaného vyučujícím. Charakter kurzu vyžaduje systematickou samostatnou přípravu studenta z hodiny na hodinu. Hru na housle mohou volit pouze studenti, kteří již absolvovali odborně vedený systematický výcvik.  **Tematické okruhy:**   1. Seznámení s hudebním nástrojem – flétna/housle/kytara (části, manipulace, čistění). 2. Správné držení a postoj při hře na hudební nástroj – flétna/housle/kytara (dýchání, artikulace, prstoklady apod.) 3. Základy notopisu (čtení not a akordických značek). 4. Hra z not (orientace v notové osnově). 5. Hra podle akordických značek (s důrazem na hlavní harmonické funkce). 6. Pěvecký projev při hře na hudební nástroj – housle/kytara. 7. Technické zvládnutí elementárních melodií a písní (lidových i umělých). 8. Zdokonalování technických a rytmických dovedností při hře na hudební nástroj – flétna/housle/kytara. 9. Základy stylizace harmonického doprovodu – kytara. 10. Přednes~~u~~ a interpretace skladeb různých žánrů. 11. Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu. 12. Možnosti využití hudebního nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání. 13. Hudební improvizace na elementární melodie (zejména u pokročilých studentů). 14. Specifika výběru hudebního materiálu a jeho využití v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 15. Analýza přípravy studenta na hodinu, reflexe, hodnocení.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * složení hudebního nástroje – flétna/housle/kytara, * zákonitosti notopisu a akordické značky, * předznamenání durových a mollových stupnic, * princip hlavních harmonických funkcí – housle/kytara, * specifika výběru hudebního materiálu pro hudební nástroj – flétna/housle/kytara.   Student umí:   * vybrat vhodné písně/skladby pro využití v hudební výchově na 1. stupni ZŠ, * aplikovat znalosti z hudební teorie při hře na hudební nástroj – flétna/housle/kytara, * aplikovat základní technické dovednosti při hře na hudební nástroj – flétna/housle/kytara, * aplikovat základní rytmické dovednosti při hře na hudební nástroj – flétna/housle/kytara, * navrhnout možnosti využití hudebního nástroje v konkrétních situacích na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Barek, S. (2003). *KYTARA určeno též pro samouky*. Praha: Svojtka & Co.  Capone, P. (2014). *Kytara snadno a rychle*. Glasgow: Harper & Collins.  Daniel, L. (1994). *Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil.* Praha: Schott Music Panton.  Miska, J., & Micková, M. (2009). *Škola hry na housle I., II.* Praha: Bärenreiter.  Kolektiv autorů (2011). *Já a písnička 1.–5.* Cheb: MUSIC CHEB.  Krůček, V. (2009). *Škola houslových etud I.* Praha: Bärenreiter.  Ševčík, O. *Škola houslové techniky op. 1. 1. – 3. díl.* Praha: Bärenreiter.  **Doporučená:**  Gola, Z. *60 osmitaktových etud pro housle.* Praha: Grafie.  Gruber, R. (2000). *50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten.* Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Herden, J., Jenčková, E., & Kolár, J. (1992). *Hudba pro děti.* Praha: Univerzita Karlova.  Hlavatá, I. (2004). *Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami*. Kladno: Vladimír Beneš.  Hodinová, R. (2008). *S flétničkou do školy.* České Budějovice: Kopp.  Jenčková, E. (2007). *Hudba v současné škole – Zobcová flétna*. Praha: TANDEM.  Král, Z. (2006). *Písničky pro děti.* Brno: Computer Press.  Krčálová, V. (2007). *Lidové písně. Vánoční koledy.* Praha: Nakladatelství MC.  Krček, J. (2008). *Špalíček lidových písní.* Praha: Albatros.  Nedělka, M. (2004). *Průvodce učitele praktickou harmonií*. Praha: Univerzita Karlova.  Oliva, P. (2001). *Vyletěla holubička. 110 nejznámějších lidových písní z Čech.* Brno: Nakladatelství Oliva.  Orač, C. (2010). *Škola hry na kytaru + DVD.* Obermarkersdorf: Outdooring.cz.  Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Staňková, L., & Novotná, D. (2012). *Elementární improvizace doprovodu písní.* Ústí nad Labem: Univerezita Jana Evangelisty Purkyně.  Ševčík, O. *Škola houslové techniky, op. 1. 4. díl.* Technika dvojhmatů. Praha: Bärenreiter.  Ševčík, O. *Škola smyčcové techniky, op. 2.* Praha: Bärenreiter.  Ševčík, O. (1999). *Cvičení rozpětí prstů levé ruky, op. 4.* Praha: Arco Iris.  Šimanovský, Z., & Tichá, A. (2001). *Lidové písničky a hry s nimi*. Praha: Portál.  Škořepová, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not.* Praha: Portál.  Šťastná, V. (2006). *Nejkrásnější pohádkové písničky.* Praha: Albatros. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Medicínská propedeutika a kurz první pomoci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **Doporučený ročník/semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s + 24h | | **hod.** | 52 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, kurz | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Plnění individuálních úkolů podle pokynů vyučujícího. Zkouška: Ústní zkouška s demonstrací CPR a dalších úkonů zachraňující lidský život. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %), kurz (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %, kurz 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka, s důrazem na mladší školní věk. Přednášky jsou zaměřeny především na vysvětlení základních anatomických struktur a funkčních pochodů, které probíhají v organismu jako celku, a jeho jednotlivých systémech od molekulární až k orgánové úrovni.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti ze Základů biologie člověka na středoškolské úrovni.    **Tematické okruhy:**   1. Ontogeneze s důrazem na biologická specifika mladšího školního věku. 2. Stavba a funkce buňky a tkání. 3. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy. 4. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy. 5. Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. 6. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév. 7. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy. 8. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových. 9. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí. 10. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí. 11. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy. 12. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrakového ústrojí. 13. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti sluchového a rovnovážného ústrojí. 14. Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů. 15. Základy obecné genetiky. 16. Vybrané etické problémy v lékařství.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * ontogenezi s důrazem na biologická specifika předškolního věku, * stavbu, funkce a vývojové zvláštnosti jednotlivých soustav lidského těla, * nejvýznamnější patologické odchylky v jednotlivých tělních soustavách, * obecné základy genetiky člověka, * geneticky podmíněné choroby a vrozené vývojové vady, * etická dilemata v medicíně, * základní terminologii v oblasti první pomoc (znalost telefonních čísel, poskytování první pomoci při bezvědomí, otravě, zlomeninách, zástavě dechu a oběhu atd.), * poskytování první pomoci při bezvědomí, zástavě dechu a oběhu, * poskytování první pomoci při otravě, zlomeninách, krvácení, * poskytování první pomoci při neúrazových stavech.   Student umí:   * orientovat se v jednotlivých tělesných soustavách, * identifikovat základní fyziologické a patologické jevy a funkce v lidském těle, * orientovat se v biologických specifikách jednotlivých vývojových fází s důrazem na mladší školní věk, * rozlišit základní zákony genetiky, * přivolat a poskytnout pomoc postiženému, * aplikovat efektivně postupy první pomoci, * oživovat dospělé i dětí, * používat automatizovaný externí defibrilátor (AED), * polohovat a transportovat postiženého při poskytování první pomoci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hansen, J. T., & Netter, F. H. (2013). *Netterův vybarvovací anatomický atlas*. Praha: CPress.  Merkunová, A. (2008). *Anatomie a fyziologie člověka*. Praha: Grada.  Kelnarová, J., Sedláčková, J., Toufarová, J., Číková, Z., & Kelnarová, E. (2012). *První pomoc I - pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada.  Orel, M. (2019). *Anatomie a fyziologie lidského těla: pro humanitní obory*. Praha: Grada.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Truhlář, A., Černá Pařízková, R., Dizon, J. M. L., Djakow, J., Drábková, J., Franěk, O., ... & Černý, V. (2021). Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2021: Souhrn doporučení. *Anesteziologie a intenzivní medicína*, *32*, 8–70.  **Doporučená:**  Beed, M., Sherman, R., & Mahajan, R. P. (2013). *Emergencies in critical care*. Oxford: Oxford University Press.  Dobiáš, V. (2017). *5P - Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov*. Bratislava: Dixit.  Dylevský, I. (2009). *Funkční anatomie*. Praha: Grada.  Gimunová, O., & Málek, J. (2017). Anestezie v Rakousko-Uhersku během I. světové války a po vzniku samostatného československého státu. Část I-Úvod. *Anesteziologie a intenzivní medicína*, *28*(3), 204–207.  Macejková, B. (2016). *Neodkladná resuscitace a urgentní stavy.* Trenčín: RZP Trenčín.  Merkunová, A., & Orel, M. (2008). *Anatomie a fyziologie pro humanitní obory*. Praha: Grada.  Suárez-Escudero, J. C., Posada-Jurado, M. C., Bedoya-Muñoz, L. J., Urbina-Sánchez, A. J., Ferreira-Morales, J. L., & Bohórquez-Gutiérrez, C. A. (2020). Teaching and learning anatomy. Pedagogical methods, history, the present and tendencies. *Acta Medica Colombiana*, *45*(4), 48–55.  Plisková, B. (2021). The Teacher´ S Wellbeing In Teacher-Student Interactions. *Непрерывное образование: XXI век*, *1*(33), 103–115.  Plisková, B. (2022). Teachers Work Design At Hospital Kindergarten. *Непрерывное образование: XXI век*, 1(37),  105–117.  Plisková, B., Snopek, P., & Žourková, A. (2021). Undergraduate Nursing Students' Moral Courage In *Clinical Settings*. ICERI2021 Proceedings, 5749–5755.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Spolupráce školy a rodiny | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Seminární práce spojená s prezentací a skupinovou obhajobou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 50 %),  PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit spolupráci školy a rodiny, definovat aktéry, formy a aspekty spolupráce školy a rodiny. Dílčím cílem předmětu je vést studenta k uvědomění si významu rozvíjení optimálních vztahů s rodiči. Záměrem předmětu je reflektovat souvislosti, které tento vztah určují a ovlivňují.  **Předpoklady**:  Studenti reflektují zkušenosti z dosavadní praxe v základní škole se zaměřením na spolupráci školy a rodiny.  **Tematické okruhy:**   1. Spolupráce školy a rodiny – vymezení klíčových pojmů. 2. Historie a současnost vztahu školy a rodiny u nás a ve světě. 3. Rodina a rodiče jako aktéři vztahu školy a rodiny. 4. Roviny vztahu MŠ a rodiny (personální a organizační). 5. Učitelé a děti jako aktéři vztahu školy a rodiny. 6. Argumenty pro rozvoj vztahu školy a rodiny. 7. Sporné aspekty vztahů školy a rodiny. 8. Specifika vztahu školy a rodiny v preprimárním a primárním vzdělávání. 9. Přechod z mateřské do základní školy jako specifická agenda spolupráce školy a rodiny. 10. Formy spolupráce školy a rodiny – možnosti a rizika. 11. Typy rodičů podle jejich vztahů ke škole s ohledem na podmínky MŠ. 12. Komunikace – základ vztahů školy a rodiny. 13. Rozhovor: učitel – rodič. Třídní schůzka – setkání s rodiči. 14. Rodičovská sdružení, rady rodičů, zahraniční zkušenosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní terminologické kategorie v problematice vztahu školy a rodiny, * výhody a sporné aspekty spolupráce školy a rodiny, * role aktérů ve spolupráci školy a rodiny, * formy spolupráce školy a rodiny, * popsat specifickou spolupráci školy a rodiny v preprimárním, primárním a nižším sekundárním vzdělávání.   Student umí:   * definovat úrovně spolupráce školy a rodiny, * analyzovat potřeby dětí a jejich rodin v souvislosti se vzděláváním, * zdokonalovat dovednosti při komunikaci s rodiči, * porovnat různé typy rodinného prostředí a jejich vliv na vývoj a rozvoj dítěte, * projektovat strategie spolupráce s rodiči. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Základní:**  Latunde, Y. C. (2017). *Research in parental involvement: methods and strategies for education and psychology*. New York: Palgrave Macmillan.  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica*. *20*(1), 29–44.  Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. e*-Pedagogium, 1*(4), 76–88.  Morgan, N. S. (2017). *Engaging families in schools: practical strategies to improve parental involvement.* London: Routledge.  Petrů Puhrová, B. (2018). Child’s home preparation for school – views of parents. Followed, or unheeded issue in education?. *e-Pedagogium, 2*(2018), 74–85.  Pohnětalová Y. (2015). *Vztahy školy a rodiny: případové studie*. Hradec Králové: Gaudeamus  Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Pavlas Martanová, V., & Konůpková, O. (2019). Odlišné světy učitelů a rodičů: interakce s rodiči jako zdroj stresu učitele. *Pedagogická orientace, 29*(2), 223–242. https://doi.org/10.5817/PedOr2019-2-223  Pulišová, K. (2016). Neklape nám to: učitelé a rodiče žáků prvního stupně základních škol a jejich problémové vztahy. *Studia paedagogica. 21*(3), 167–182. https://doi.org/10.5817/SP2016-3-9  Smetáčková, I. (2011). Škola jako téma rozhovorů mezi dětmi a rodiči. *Studia paedagogica, 16*(2), 9–26. https://doi.org/10.5817/sp2011-2-1 | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filozofické a sociologické aspekty rodiny a dětství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) s každotýdenní přípravou dle zadání vyučující. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Seznámit studenty s problematikou dětství a dítěte z perspektivy mezioborové s dominantním pohledem sociologickým, doplněný pohledem filosofickým.  **Předpoklady:**  Studenti jsou otevřeni dialogu a prožitkovým metodám učení.  **Tematické okruhy:**   1. Dětství, rodina a výchova ve filosofické reflexi J. A. Komenského, Janusze Korczaka a Martina Bubera. 2. Rodina: manželství, příbuzenství a rození dětí, nebo vzájemná náklonnost? 3. Dítě a vnitřní dítě. 4. Pojem dítě jako sociální aktér v sociologii dětství. 5. Dětství jako významný fenomén procesu socializace. 6. Sociologická charakteristika dětství. 7. Životní cyklus a generační struktura společnosti. 8. Tradiční, konstruktivistické, interakcionistické a interpretativní teorie v sociologii dětství. 9. Současná rodina a její změny, nové podoby rodinného chování. 10. Současná specifika pozice dítěte. 11. Dětství a masmédia v současné společnosti a jejich vliv na současné dětství. 12. Institucionálnní školní výchova a vzdělávání. 13. Škola, pedagogičtí pracovníci, faktory a procesy učení. 14. Vybrané otázky v současném školství.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * terminologii a základní teoretické koncepty v oblasti sociologie dětství a rodiny – téma rodiny, rodinné výchovy s důrazem na edukaci dítěte a formaci jeho osobnosti (raná socializace), * dětství jako sociálně diferencované subkultury, * paradigmata sociologie dětství, * historický vztah společnosti k dětství, * pedagogický kontext školní edukace jako základního pilíře sekundární socializace člověka, * role a kompetence jednotlivých relevantních subjektů výchovy a vzdělávání, * úlohy školy a její funkce, kompetence profese pedagogického pracovníka v intencích funkcí, které by škola jako výchovně vzdělávací instituce měla v sekundární socializaci dítěte plnit, * vymezení životního cyklu a generační struktury společnosti.   Student umí:   * orientovat se v klíčových tématech a otázkách řešeného předmětu, * správně používat terminologii oboru, * vymezit role a kompetence subjektů výchovy a vzdělávání, * myslet kriticky v oblasti práce s literaturou, * nahlížet fenomenologicky na vybraná témata sociologie dětství zpracovaná písemnou formou, * aplikovat paradigmata sociologie dětství na příkladech, * objasnit srozumitelně a systematicky téma při prezentacích, * vysvětlit a obhájit vlastní stanovisko, reagovat na námitky, opravovat vlastní chyby. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bix, B. (2006). Philosophy, morality, and parental priority. *Family Law Quarterly, 40*(1), 7–22.  Kubíčková, H. (2011). *Dítě - rodina - instituce aneb Jak neztratit budoucnost*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě.  Možný, I. (2008). *Rodina a společnost*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON.  Možný, I. (2008). *Sociologie rodiny*. Praha: Slon.  Nosál, I. (ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství*. Brno: Barrister & Principal.  Ondrejkovič, P. (2004). *Socializácia v sociológii výchovy*. Bratislava: VEDA.  Prokešová, M. (2018). *Filosofická reflexe pojetí dítěte a dětství*. Ostrava: Univerzita Ostrava, Pedagogická fakulta.  Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.   |  | | --- | | **Doporučená:**  Fitzgerald, T. (1996). Religion, philosophy and family resemblances. *Religion*, *26*(3), 215–236. doi:10.1006/reli.1996.0017.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum.* Zlín: UTB ve Zlíně. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Softwarové prostředky v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se softwarovými prostředky ve vzdělávání. Cílem je také provést studenty technickými parametry a nastaveními dostupných softwarových prostředků.  **Předpoklady**:  Student se orientuje v problematice výpočetní techniky na uživatelské úrovni.  **Tematické okruhy:**   1. Rozdíly mezi softwarem a hardwarem. 2. Nejdůležitější vlastnosti softwarového vybavení. 3. Digitální řešení ve vzdělávání (desktopová, mobilní, cloudová, VLE). 4. Základní principy funkcionality softwarového vybavení. 5. Rozdělení rolí a kompetencí ve vzdělávacích aplikacích. 6. Zabezpečení dostupnosti interaktivního obsahu pro primární vzdělávání. 7. Vyhodnocení vhodnosti softwarových řešení pro primární vzdělávání. 8. Vyhodnocení referencí a využitelnosti funkcionalit softwarových řešení pro vzdělávání. 9. Datová bezpečnost při cloudových vzdělávacích aplikacích. 10. Vytváření online aktivit zaměřených na prověřování a testování znalostí žáků (rozhraní, lokalizace). 11. Cloudová aplikace SMART Learning Suite Online (učitelské a žákovské rozhraní). 12. Cloudová aplikace Socrative (učitelské a žákovské rozhraní). 13. Virtuální vzdělávací prostředí Moodle (učitelské a studentské rozhraní). 14. Standardizace testů (objektivita, reliabilita a validita).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy z oblasti hardwaru a softwaru, * základní principy softwarových funkcionalit, * základní pojmy z oblasti e- learning.   Student umí:   * používat softwarovou terminologii ve vzdělávání, * popsat kritéria pro volbu konrétního softwaru pro vzdělávání, * ilustrovat a zdůvodnit konkrétní výběr softwarového řešení pro primární vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kats, Y. (2010). *Learning management system technologies and software solutions for online teaching: Tools and applications*. Hershey: Information Science Reference.  Mishra, L., Gupta, T., Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 100012. doi:10.1016/j.ijedro.2020.100012  Munk, M. et al. (2008). *Tvorba, správa a analýza e-kurzov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Wagner, M., Moravčík, M., & Mikuš, Ľ. (2009) *Základy hardvérového a softvérového vybavenia počítača*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.  Záhorec, J., Hašková, A., & Munk, M. (2020). *Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy*. Bratislava: Univerzita Komenského.  **Doporučená:**  Ali, A., Ramay, M. I., & Shahzad, M. (2011). Key factors for determining student satisfaction in distance learning courses: A study of Allama Iqbal Open University (AIOU) Islamabad, Pakistan. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 12(2), 114–127. https://doi.org/10.17718/tojde.10766  Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M. (2019). Teacher Educators’ Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education. *Journal of Digital Learning in Teacher Education, 35*(4), 203–220. https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1646169  Bobot, V., Jakubeková, M., & Rurák, R. (2012). *Využívanie informačno – komunikačních technológií vo vyučovaní*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), plnění průběžných úkolů, závěrečný písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Chronickými onemocněními trpí 7–10 % dětí. Tyto děti navštěvují, pokud jim jejich zdravotní stav dovolí, běžné základní školy a učitelé potřebují tyto informace, aby mohli naplnit speciální potřeby těchto dětí, pro něž je nejtěžším problémem onemocnění samotné a dopady na školní docházku. Cílem předmětu je poskytnout učitelům žáků mladšího školního věku informace o nejčastějších chronických onemocněních a jejich dopadech. Učitelé by měli mít alespoň základní informace o jednotlivých významných chronických onemocněních, příznacích, diagnostice a léčbě, aby děti mohli kvalitně vzdělávat.  **Předpoklady:**  Student má znalosti a dovednosti z Medicínské propedeutiky a kurzu první pomoci.  **Tematické okruhy:**   1. Definování základních pojmů: zdraví, nemoc, akutní onemocnění, chronické onemocnění. 2. Chronické onemocnění a jeho dopady na dítě a jeho rodinu. 3. Chronicky nemocné dítě ve škole. 4. Hospitalizace dítěte. 5. Kardiovaskulární onemocnění u dětí. 6. Respirační onemocnění u dětí. 7. Gastroenterologická onemocnění u dětí. 8. Vylučovací a pohlavní onemocnění u dětí. 9. Neurologická onemocnění u dětí. 10. Závislosti u dětí. 11. Onemocnění pohybového aparátu. 12. Kožní onemocnění. 13. Kvalita života u dětí a dospívajících. 14. Učitelé mateřských a základních škol při zdravotnických zařízeních.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy v oblasti zdraví a nemoci, * rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním, * jednotlivá významná chronická onemocnění, jeho příznaky, diagnostiku a léčbu, * zásady první pomoci při poskytnutí při případné atace onemocnění, * základní požadavky na práci učitele s nemocným dítětem.   Student umí:   * zabezpečovat podmínky u žáků s chronickým onemocněním ve třídách a škole, * aplikovat podpůrná opatření u dětí chronicky nemocných, * komunikovat s dítětem o jeho onemocnění, * komunikovat s rodičem o onemocnění dítěte a vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání, * spolupracovat s ostatními profesionály k zajištění součinnosti péče a vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). Primary School Teachers’ Awareness of Chronic Diseases of Children. *Acta Educationis Generalis* *7*(3), 111–121.  Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký, V. (2018). Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená:**  Bůčková, H., & Polášková, S. (2013). Psoriáza u dětí. *Czecho-Slovak Dermatology/Česko-slovenská dermatologie*, *88*(2), 59-72.  Chrastina, J., Ivanová, K., Žiaková, K., Schwetzová, D., & Vránová, V. (2011). Chronická nemoc, její definování a chápání pohledem nemocného a rodinných příslušníků. *Teória, výskuma vzdelavanie v ošetrovateľstve. Martin: Jeseniova lékarská fakulta*, 112-127.  Marlais, M., Wlodkowski, T., & Al‑Akash, S. (2021). COVID‑19 u dětí léčených imunosupresivní léčbou pro chronické onemocnění ledvin. *Arch Dis Child*, *106*, 798–801.  Plisková, B. (2021). The Teacher´ S Wellbeing In Teacher-Student Interactions. *Непрерывное образование: XXI век, 1*(33), 103-115.  Plisková, B. (2022). Teachers Work Design At Hospital Kindergarten. *Непрерывное образование: XXI век, 1*(37), 105–117.  Plisková, B., Juřeníková, P., & Koutniková, M. (2019). Hospital Preschool Teachers In The Czech Republic. In *12th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2019)*. Iated-Int Assoc Technology Education & Development.  Pliskova, B. (2017). Impacts On Education In Children With Celiac Disease. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, *4*(8), 136–143. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Inkluzivní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky). Zpracování a prezentace projektu učitele se zaměřením na sledování prvků inkluzivní pedagogiky v praxi. Součástí projektu rozhovor s ředitelem školy. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubení znalostí a dovedností o inkluzivním vzdělávání v kontextu pedagogické praxe studenta. Předmět dále přispívá k osvojení hlubších poznatků z didaktiky primární školy v souvislosti s inkluzivní pedagogikou.  **Předpoklady:**  Studenti mají povědomí, resp. vlastní zkušenost s heterogenitou žáků ve třídách.  **Tematické okruhy:**   1. Terminologický úvod do inkluzivní pedagogiky. 2. Vzdělávací potřeby žáků na 1. stupni základní školy v inkluzivním pojetí. 3. Legislativa a základní dokumenty v procesu inkluze. 4. Individualizace a diferenciace v procesu edukace v inkluzivním prostředí. 5. Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními. 6. Aktéři v inkluzivním procesu na základní škole. 7. Plánování výuky v kontextu inkluzivního vzdělávání. 8. Individuální vzdělávací plán. 9. Plán pedagogické podpory. 10. Podpůrná opatření. 11. Materiální a nemateriální didaktické prostředky v inkluzivní škole. 12. Strategie hodnocení v inkluzivní škole. 13. Kvalita inkluzivní školy. 14. Systém inkluzivního vzdělávání v zahraničí.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * legislativní rámec procesu inkluze v primárním vzdělávání, * současné pojetí individualizace a diferenciace v procesu primární edukace, * klíčové aktéry v inkluzivním procesu primárního vzdělávání.   Student umí:   * používat terminologii inkluzivního vzdělávání, * zohledňovat vzdělávací potřeby žáků 1. stupně základní školy v inkluzivním procesu primární edukace, * plánovat výuku v kontextu inkluzivního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bartoňová, M. & Vítková, M. (2016). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma.* Brno: Masarykova univerzita.  Hájková, V. & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání.* Praha: Grada.  Lechta, V. et al. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole.* Praha: Portál.  Průcha, J. (2004). Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál.  Vítková, M., & Bartoňová, M. (2007). Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení. Brno: Paido.  **Doporučená:**  Mrázková, J. (2020). *Inkluzivní vzdělávání pohledem vedení škol a školních speciálních pedagogů.* Praha: Univerzita Karlova.  Slowík, J. (2022). *Inkluzivní speciální pedagogika.* Praha: Grada.  Katalog podpůrných opatření. (2022). <http://katalogpo.upol.cz/>. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Aktivní účast na praxích (100 % docházky). Vedení portfolia pedagogických praxí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Jelikož se jedná o první souvislou praxi, mezi základní cíle patří rozšiřovat u studentů jejich dovednosti v oblasti metodické, organizační a pedagogicko-psychologické. K dalším cílům patří prohlubovat znalosti didaktických kategorií.  **Předpoklady:**  Teoretické znalosti, resp. absolvování předmětu Obecná didaktika.  **Tematické okruhy:**   1. Edukační proces na 1. stupni základní školy. 2. Plánování, realizace a reflexe výuky. 3. Didaktická analýza učiva. 4. Příprava na vyučovací hodinu. 5. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * podstatu didaktické analýzy učiva, * podmínky pro realizaci vzdělávacího procesu na 1. stupni základní školy, * základní didaktické kategorie, * zásadní dokumenty pro plánování výuky, * (sebe)reflektivní postupy pro evaluaci (vlastní) výuky.   Student umí:   * vypracovat přípravu na konkrétní vyučovací hodinu, * realizovat vyučovací hodinu, * transformovat a pracovat s didaktickými kategoriemi v rámci výuky, * analyzovat silné a slabé stránky svého pedagogického výstupu, * systematicky pracovat s profesním portfoliem jako nástrojem vlastního profesního rozvoje. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Kasíková, H., & Valenta, J. (2019). Učitelé budoucích učitelů a jejich pojetí výuky. *Lifelong Learning,* 19(3), 43‒65. https://doi.org/10.11118/lifele20190903043  Spilková, V., Tomková, A., Mazáčová, N., & Kargerová, J. (2015). *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů*. Praha: Retida.  **Doporučená:**  Klenowski, V. (2004). *Developing portfolios for learning and assessment*. New York: Routledge Falmer.  Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Písemné zpracování seminární práce a její prezentace v seminářích předmětu. Zpracování písemných poznámek k odbornému tuzemskému nebo zahraničnímu textu. Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (P 100 %),  PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je hlubší poznání vybraných problematik týkajících se oblasti učitelství 1. stupně ZŠ a provázání dříve nabytých znalostí a zkušeností s praktickými aplikacemi pedagogické psychologie v pedagogické praxi.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti obecné a vývojové psychologie a psychologie osobnosti v rozsahu předchozích předmětů.  **Tematické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu. 2. Psychologie učení. Vztah učení k dalším psychickým procesům a funkcím. Styly učení. Autoregulace učení. 3. Psychologické aspekty výchovy. Práce s odměnou a trestem. 4. Motivace v pedagogických situacích. Ovlivňování poznávací a výkonové motivace dětí. 5. Učitel. Psychologické aspekty osobnosti učitele v předškolním vzdělávání. 6. Sociální dovednosti učitele a jejich rozvíjení. 7. Reflektivní techniky práce učitele. Autoregulace. 8. Duševní hygiena v práci učitele v předškolním vzdělávání. 9. Školní třída jako sociální skupina. Psychosociální klima třídy. 10. Škola jako sociální instituce. Psychosociální klima školy. 11. Vybrané sociálně patologické jevy (šikanování, syndrom CAN).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * vymezení pojmu učení, * vztah učení k dalším psychickým procesům a funkcím, * pojmy kognitivní styl, učební styl, autoregulace učení, * psychologické aspekty výchovy, práce s odměnou a trestem, * motivaci v pedagogických situacích, výkonovou motivace, * aspekty osobnosti učitele, * reflektivní techniky v práci učitele.   Student umí:   * vymezit pojem učení, * odhadnout kognitivní styl dětí, * využívat vhodně odměny a tresty ve své pedagogické práci, * posoudit úroveň aspirace dětí, * aplikovat vhodné postupy pro rozvíjení výkonové motivace a usměrňování aspirace dětí, * volit a aplikovat vhodné techniky reflexe vlastní pedagogické práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada.  Lašek, J. (2007). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Cline, T., & Gulliford, A., Birch, S. (Ed.). (2015). *Educational psychology: topics in applied psychology*. London: Routledge.  Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: CERM.  Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál.  Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.  Slavin, R. E. (2014). *Educational psychology: theory and practice*. Harlow: Pearson. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj jazykové a literární gramotnosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování didaktického materiálu pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ústní zkouška ve formě diskuze. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %)  PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat poznatky z oblasti gramotnosti, jejího rozvoje a diagnostikování čtení a porozumění čtenému dítětem mladšího školního věku. Smyslem předmětu je schopnost studenta aplikovat získané a upevněné znalosti jak v reflexi z terénního pozorování, tak i v přípravě vlastního didaktického materiálu.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z českého jazyka, znají pravidla jeho správného užití v hovořené i psané podobě. Mají znalosti o žánrech psané řeči a postupech jejich tvorby.  **Tematické okruhy:**   1. Pojem gramotnost v psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním kontextu. 2. Pojem gramotnost v pedagogickém kontextu. Faktory ovlivňující gramotnost. 3. Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností. 4. Psychologická analýza procesu čtení. Druhy čtení. Čtení s porozuměním. 5. Čtenářské strategie a jejich rozvoj u dítěte mladšího školního věku. 6. Narativní schopnosti a čtenářská gramotnost. 7. Metakognitivní procesy v čtení, učení a vzdělávaní. Metakognice v počátečním čtení 8. Podmínky a metody rozvoje čtenářské gramotnosti ve škole. Úrovně čtenářské gramotnosti. 9. Diagnostikování a hodnocení čtenářských dovedností. 10. Přístupy k rozvoji gramotnosti – tradiční fonémový přístup k výuce čtení a psaní a jeho metody, přirozené přístupy k rozvíjení gramotnosti a jejich specifické metody. 11. Mediální gramotnost jako součást funkční gramotnosti dítěte mladšího školního věku. Mediální pedagogika – koncepty, témata a problémy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * definice pojmu gramotnost v pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním kontextu, vysvětlí odlišnosti v těchto definicích, * procesy, které umožňují čtení a psaní, vysvětlí rozdíl mezi bazálními procesy a procesy porozumění textu, * proces osvojování gramotnostních dovedností a faktory, které ovlivňují jejich vývoj, * rozličné přístupy k rozvíjení gramotnosti a jejich aplikaci do podoby postupů výučby čtení a psaní v primárním vzdělávání, * rozličné strategie čtení a psaní u dětí v mladším školním věku.     Student umí:   * diskutovat o odlišnostech definování pojmu gramotnost v pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním kontextu, * identifikovat přístup k rozvíjení gramotnostních dovedností dětí v rámci rozličných přístupů k rozvoji gramotnosti, * diagnostikovat rozličné strategie čtení a psaní u dětí mladšího školního věku a rozvíjet je v rámci výučby čtení a psaní, * aplikovat metody rozvoje čtení a psaní v praktické přípravě na výuku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Altmanová, J. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce.* [Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků](https://katalog.npmk.cz/records/ba049dcd-f74d-4b0d-8fa9-89fb41a02165).  Černá, O. (2014). *Čtení není žádná nuda*. Portál.  Doležalová, J. (Ed). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní.* Gaudeamus.  Fasnerová, M. (2016). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Grada.  Gavora, P., & Zápotočná, O. (Eds.). (2003). *Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Univerzita Karlova.  Petrová, Z. (Ed.). (2021). *Osvojovanie gramotnosti u detí.* Typi Universitatis Tyrnaviensis.  Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje*. Univerzita Karlova.  Zápotočná, O. (2012). *Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie*. Veda.  Zápotočná, O. (2013). Metakognitívne procesy v čítaní, učení a vzdelávaní. Typi Universitatis Tyrnaviensis.  **Doporučená:**  Lepilová, K. (2014). *Cesty ke čtenářství*. Edika.  Metelková Svobodová, R. (2013). *Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku*. Ostravská univerzita v Ostravě.  Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Grada.  Kucharská, A., Seidlová Málková, G., Sotáková, H., Špačková, K., Preslerová, P., & Richterová, E. (2014). *Porozumění čtenému I.* Univerzita Karlova v Praze. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj matematické gramotnosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), seminární práce s diskuzí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je objasnění klíčových teoretických východisek z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. Záměrem předmětu je rozvíjet u studenta poznatky o výrocích, množinách a prostorových útvarech. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní poznatky o teoretických východiscích z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. Znají základní operace s výroky a binární relace v množině, které aplikují při řešení slovných úloh z praxe. Umí zformulovat pojmy matematické logiky a teorie množin a získané poznatky aplikovat v učivu na 1. stupni ZŠ.  **Tematické okruhy:**   1. Analýza Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v matematice. 2. Aplikace učiva o výrocích. 3. Aplikace učiva o množinách. 4. Relace, jejich používání v předškolním vzdělávání. 5. Slovní úloha a její role, charakteristiky. 6. Pojmy číslo, kvantita, množství, číselné obory, modely čísla. 7. Hádanky a jejich role v přípravě na matematiku, druhy hádanek, druhy myšlení v procesu řešení. 8. Prvky kombinatoriky v učebních úlohách a nároky na práci učitele. 9. Pojmy související s přirozeným číslem a metody jejich rozvoje. 10. Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru a hledání cesty. Skládání a rozklad geometrických útvarů v prostoru, stavebnice. 11. Orientace v rovině, čáry v rovině, uzavřená a otevřená čára, rovinné labyrinty. 12. Činnosti související s měřením, práce v terénu. 13. Počítačové programy pro rozvoj matematických představ. 14. Prelogické a logické myšlení.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * strukturu kurikulárních dokumentů v oblasti matematiky, * význam učiva o výrocích, množinách a binárních relacích potřebných pro výuku matematiky v primárním vzdělávání, * role čísel a jejich význam pro výuku matematiky v primárním vzdělávání, * vývoj logického myšlení u dětí předškolního věku a u žáků v primárním vzdělávání, * základní pojmy rovinné a prostorové geometrie významné pro výuku matematiky v primárním vzdělávání.   Student umí:   * plánovat učivo na základě kurikulárních dokumentů, * aplikovat teoretické poznatky teorie množin ve výuce na 1. stupni ZŠ, * aplikovat teoretické poznatky číselných představ ve výuce na 1. stupni ZŠ, * aplikovat teoretická východiska z matematiky potřebných pro vyučování žáků ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ, * aplikovat teoretické poznatky z matematiky potřebné pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bělík, M. (2005). *Binární relace [online]*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.  Eberová, J., & Stopenová, A. (1997). *Matematika 1*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Markechová, D., Švecová, V., Tirpáková, A., & Stehlíková, B. (2011) *Základy matematiky a matematickej logiky*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Markechová, D., & Tirpáková, A. (2011) *Rozvoj matematických predstáv o číslach*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Quitera, H., & Rosario, H., (2016). *Math Makes Sense! A Constructivist Approach to the*  *Teaching and Learning of Mathematics.* USA: Imperial College Press.  **Doporučená:**  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Kaslová, M. (2010). *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.  Kuřina, F. (1996). *Deset pohledů na geometrii*. Praha: Albra.  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Akademie.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha: Akademia.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool. *In Mathematic Education. Journal of Technology and Information Education, 7*(2), 45–54.  Polášek, V., Sedláček, L., & Kozáková, L. (2018). *Matematický seminář*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Musser, G. L., Burger, B. E., Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika anglického jazyka – základní přístupy a metody | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) a zpracování portfolia ze seminárních úkolů dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Beata Horníčková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem kurzu je připravit studenty na samostatnou pedagogickou činnost při výuce anglického jazyka v primárním vzdělávání.  **Předpoklady**:  Studenti mají rozvinuté komunikační dovednosti v anglickém jazyce alespoň na úrovni B2 podle SERR pro jazyky.  **Tematické okruhy:**   1. Základní odborná terminologie didaktiky cizích jazyků. 2. Cíle, obsah a formy vyučování angličtiny v primárním vzdělávání. 3. Metody a přístupy ve výuce anglického jazyka. 4. Rozvoj cizojazyčné slovní zásoby. 5. Obrázkové slovníky, slovníky. 6. Nácvik korektní cizojazyčné výslovnosti. 7. Osvojování cizojazyčných gramatických struktur. 8. Rozvoj mluvení v cizím jazyce. 9. Rozvoj poslechu s porozuměním. 10. Rozvoj počátečního čtení v anglickém jazyce. 11. Začátky psaní v cizím jazyce. 12. Jazykové portfolio. Tvorba vlastního jazykového portfolia. 13. Hodnocení, testování, práce s chybou. 14. IKT ve výuce angličtiny – praktické ukázky.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní odbornou terminologii didaktiky cizích jazyků, * cíle a obsah rané výuky cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * různé metody rané výuky cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * široký repertoár materiálů, učebních pomůcek a nástrojů pro cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * základní repertoár vhodných nástrojů pro hodnocení výsledků výuky angličtiny.   Student umí:   * používat odbornou terminologii didaktiky cizích jazyků, * efektivně definovat cíle a selektovat obsah své výuky v rámci výuky angličtiny, * identifikovat a efektivně aplikovat vhodné metody a přístupy výuky angličtiny, * vyhledávat, hodnotit a efektivně používat různé materiály pro výuku angličtiny na primárním stupni vzdělávání, * objektivně a optimálně vyhodnotit učební výkony svých žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bearne, E., & Reedy, D. (2018). *Teaching Primary English*. New York: Routledge.  Pokrivčáková, S. (2012). *Modern Teacher of English*. Nitra: ASPA.  **Doporučená:**  Betáková, L. (2006). *Angličtina učitele angličtiny*. Fraus.  Betáková, L., Homolová, E., & Štulrajterová, M. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Wolters Kluwer.  Krpejšová, M., & Betáková, L. (2021). *Don't worry, use ICT aneb začínáme s ICT ve výuce angličtiny na 1. stupni ZŠ*. Wolters Kluwer.  Lojová, G., & Straková, Z. (2012). *Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávání*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Slattery, M., & Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities & Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press.  Studijní opora na https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Integrovaný základ přírodních a společenských věd v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 14s + 28c | | **hod.** | 70 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky), zpracování seminárních úkolů, praktická aplikace získaných poznatků s následnou reflexí, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %), seminář (30 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.(P 50 %, S 30 %),  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. (S 40 %, C 50 %),  Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (P 50 %, S 30 %, C 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je naučit studenty uvažovat o komplexnosti a provázanosti jednotlivých společenskovědních a přírodovědních předmětů v primárním vzdělávání v kontextu mezipředmětových vztahů a kompetenčního modelu.    **Předpoklady**:  Studenti disponují poznatky o obsahu primárního vzdělávání a pedagogicko-psychologickým základem pro pedagogickou praxi.  **Tematické okruhy:**   * 1. Společenskovědní a přírodovědní oblasti primárního vzdělávání dle RVP   2. Význam společenskovědního a přírodovědního vzdělávání pro naplnění společenských cílů   3. Cíle předmětných oblastí dle RVP   4. Determinace základních pojmů společenskovědních témat z aspektu primárního vzdělávání.   5. Specifika a charakteristika společenskovědních témat RVP pro oblast primárního vzdělávání I.   6. Specifika a charakteristika společenskovědních témat RVP pro oblast primárního vzdělávání II.   7. Determinace základních pojmů přírodovědných témat z aspektu primárního vzdělávání.   8. Specifika a charakteristika přírodovědních témat RVP pro oblast primárního vzdělávání I.   9. Specifika a charakteristika přírodovědních témat RVP pro oblast primárního vzdělávání II.   10. Mezipředmětové vztahy společenskovědních a přírodovědných témat.   11. Didaktické aspekty předmětných mezipředmětových vztahů I.   12. Didaktické aspekty předmětných mezipředmětových vztahů II.   13. Atypické a netradiční metody výuky společenskovědních témat.   14. Atypické a netradiční metody výuky přírodovědních témat.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní terminologii jednotlivých témat, * cíle a oblasti společenskovědních a přírodovědných témat, * význam mezipředmětových vztahů předmětných oblastí.   Student umí:   * aplikovat získané poznatky v přípravě a realizaci vybraných témat v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Dostál, J. (2015). *Badatelsky orientovaná výuka. Kompetence učitelů k její realizaci v technických a přírodovědných předmětech na základních školách*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Podroužek, L. (2003). *Didaktika prvouky a přírodovědy pro primární školu*. Dobrá Voda: Aleš Čeněk.  *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (aktuální znění).*  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  **Doporučená:**  Kireš, M., Ješková, Z., Ganajová, M., & Kimáková, K. (2016). Bádatelské aktivity v prírodovednom vzdelávaní. Čast A. Bratislava: ŠPÚ.  Stará, J., & Starý, K. (2017). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace,* *27*(1), 6–29.  Svobodová, H. (2016). *Krajina pod lupou: tréninkové aktivity, badatelské lekce a projekty*. Praha: Vzdělávací centrum Tereza. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Digitální technologie a informatika v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámení studentů se základními koncepty digitálních technologií. Dalším cílem je seznámit studenty se základními pojmy a principy ve výuce informatiky. Záměrem předmětu je propojit poznatky z oblasti technické a pracovní výchovy v primárním vzdělávání s tvůrčími dovednostmi studentů  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti o terminologii předmětové didaktiky. Studenti mají základní znalosti o výuce informatiky. Studenti se orientují v základních tématech informatické povahy.  **Tematické okruhy:**   1. Význam digitálních technologií v kontextu s vyučováním předmětů informatické povahy. 2. Didaktické zásady ve vyučování informatiky v primárním vzdělávání. 3. Využívání digitálních technologií. 4. Data, informace a znalosti. 5. Základní pravidla zobrazování dat v počítači. 6. Cíle, význam a formy využívání digitálních technologií ve vyučování. 7. Digitální učebna a základní parametry digitální učebny. 8. Digitální prostředky v didaktice informatiky. 9. Základy informatiky a specifika digitálních technologií ve vzdělávání. 10. Kompetence učitele informatiky v kontextu digitálních technologií. 11. Základy algoritmizace a algoritmického myšlení v primárním vzdělávání. 12. Interaktivita, animace a další formy interaktivních prvků ve výuce informatiky. 13. Digitalizace a digitální přístupy k vyučovacímu procesu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní rozdělení digitálních technologií, * cíle jednotlivých obsahů informatiky, * rozdíly mezi jednotlivými oblastmi.   Student umí:   * základní pojmy v informatice, * základní tematické okruhy ve vyučování informatiky, * didaktické cíle vyučování předmětových didaktik. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kopecký, K., & Szotkowski, R., & Kubala, L., Krejčí, V., Havelka, M., (2021). *Moderní technologie ve výuce.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Klement, M., & Dostál, J., & Bártek, K., Lavrinčík, J., (2014). *Učebnice interaktivní výuky s využitím multimediální učebny*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Kumara, S. (2020). Information and Communication Technology Use in Education. *Asian Journal of Development Matters, 14*(2), 14–23. https://doi.org/10.5958/0976-4674.2020.00007.5  Turek, I., (2014). *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Brdička, B., Černá, A., Chaluš, P., Kadavý, J., Koreš, J., Kozáková, B., Naske, P., Ott, V., Neumajer, O., Růžičková, D., Dravecký, J. (2017). *Didaktika*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku.  Gaebel, M., Kupriyaova, V., Morais, R., & Colucci, E. (2014). *E-Learning in European higher education institutions.* Brusel: European University Association.  Hazzan, O., Lapidot, T., & Noa, R. (2014). *Guide to teaching Computer Science: An Activity-Based Approach*. London: Springer.  Slejška, Z., Šabatková, P., Tocháček, D., Úlovec, R., & Wagner, J. (2010). *Informační a komunikační technologie ve škole*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická diagnostika a hodnocení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Tvorba a obhajoba diagnostického portfolia žáka. Student vypracuje seminární práci na vybrané téma z okruhů pedagogické diagnostiky. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům jak základní orientaci v oboru pedagogická diagnostika, tak vybavit je profesními diagnostickými kompetencemi, které mohou uplatnit v praxi.    **Předpoklady**:  Studenti navazují na znalosti obecné pedagogiky z předchozích ročníků studia a využívají i vlastní zkušenosti s praktickou výukou na základní škole.  **Tematické okruhy:**   1. Pedagogická diagnostika – základní pojmy, význam, cíle, strategie, typy a oblasti. 2. Pedagogická diagnostika jako proces – zásady a etapy, problémy a jejich řešení. 3. Diagnostická kompetence učitele, autodiagnostika učitele. 4. Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na žáka – školní zralost, diagnostika rodinného prostředí. 5. Práce s chybou, hodnocení, klasifikace; formy a postupy. 6. Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na třídu – školní třída jako sociální skupina. 7. Sumativní hodnocení, slovní hodnocení, formativní hodnocení. 8. Klima třídy, reflexe a hodnocení, vztahy a práce s třídním kolektivem. 9. Metody a nástroje diagnostiky se zaměřením na žáka a prostředí třídy. 10. Aplikace diagnostických metod v pedagogickém projektu – stanovení cílů, obsahu a hodnocení. 11. Portfolio jako diagnostický nástroj k (sebe)hodnocení žákovských výsledků.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * teoretické a historické souvislosti pedagogické diagnostiky, * současné trendy a inovativní pohledy na pedagogickou diagnostiku, * konkrétní techniky, strategie a postupy pedagogické diagnostiky.   Student umí:   * zdůvodnit konkrétní pedagogickodiagnostický postup, * navrhnout a realizovat individuální diagnostiku žáka, * komunikovat a vysvětlit výsledky pedagogické diagnostiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kašpárková, S. (2009)*. Pedagogická diagnostika třídy a žáka*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Swierkoszová, J. (2010). *Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací plán.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Earle, S. (2019). *Assessment in the primary classroom: Principles and practice*. London: SAGE.  Gavora, P. (1999). *Akí sú moji žiaci. Pedagogická diagnostika žiaka.* Bratislava: Práca.  Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál.  Švec, V. (1999). *Pedagogická příprava budoucích učitelů: Problémy a inspirace.* Brno: Paido. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %. Plnění dílčích povinností, kazuistika žáka, odevzdání písemných příprav. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 50 %),  Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Praxe má za cíl prohlubovat teoretické znalosti, didaktickou transformaci obsahu, přístupy a metodické postupy ve vybraných oborových didaktikách (Didaktika matematiky, Didaktika jazyka a komunikace, Didaktika společenskovědního vzdělávání, Didaktika přírodovědného vzdělávání, Didaktika anglického jazyka). Dále je kladen důraz na aplikaci znalostí z pedagogické diagnostiky při výuce, stanovení pedagogického problému a rozvoj pedagogického myšlení při jeho řešení.  **Předpoklady:**  Studenti disponují teoretickými znalostmi z vybraných oborových didaktik.  **Tematické okruhy:**   1. Akční výzkum. 2. Metody a nástroje pedagogické diagnostiky. 3. Oborově specifické postupy při transformaci učiva. 4. Psychodidaktická transformace. 5. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * metody akčního výzkumu ve školním prostředí, * metody a nástroje pedagogické diagnostiky, * postupy při diagnostikování osobnosti žáka, * podstatu transformace učiva v jednotlivých školních předmětech, * vymezení klíčových kompetencí z RVP ZV.   Student umí:   * definovat pedagogický problém a realizovat akční výzkum, * naplánovat, zrealizovat a reflektovat vlastní pedagogickou činnost při výuce, * analyzovat školní vzdělávací program a výsledky využít při přípravě na výuku, * navrhnout vhodné postupy pedagogické diagnostiky na začátku i v průběhu školního roku, * integrovat do přípravy na výuku rozvoj klíčových kompetencí uváděných v RVP ZV. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.  Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Klenowski, V. (2004). *Developing portfolios for learning and assessment*. New York: Routledge Falmer.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika počátečního čtení a psaní | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Vytvoření portfolia písemných příprav na výuku v souladu s konkrétními kurikulárními dokumenty. Zpracování seminární práce – vypsaná písanka dle předlohy vázaného písma. Ústní zkouška. Budou ověřeny teoretické znalosti studenta v návaznosti na doporučenou literaturu a aplikačně ukotvené dovednosti a postoje budoucího učitele na základě analýzy vypracovaného portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle:**  Cílem předmětu je pojmenovat problematiku školní připravenosti v návaznosti na výuku elementárního čtení a psaní, a současně identifikovat jednotlivé oblasti aktuální pro úspěšný nácvik čtení a psaní v 1. ročníku základního vzdělávání. Cílem je orientovat se ve výukových metodách elementárního čtení a psaní a zároveň akceptovat jednotlivé individuální zvláštnosti žáků. Dílčím cílem je správná interpretace současných a aktuálních písemných předloh se správně uvedenou metodikou jejich nácviku a jejího zautomatizování.  **Předpoklady:**  Studenti mají povědomí o výukových metodách využívaných pro úspěšný nácvik elementárního čtení a psaní, orientují se v současných učebnicích v návaznosti na kurikulum.  **Tematické okruhy:**   1. Historie písma a písemnictví. 2. Vyučovací metody čtení z historického pohledu vyučovací metody psaní z historického pohledu. 3. Analyticko-syntetická metoda ve výuce elementárního čtení a psaní. 4. Genetická a globální metoda ve výuce elementárního čtení a psaní. 5. Kvalitativní a kvantitativní prvky jednotažného lineárního písma. 6. Comenia Script – popis a rozbor. 7. Problematika laterality. 8. Problematika čtenářské gramotnosti v elementární třídě. 9. Deficity dílčích funkcí a jejich vliv na čtení a psaní v elementární třídě. 10. Tradiční a netradiční zápis k základnímu vzdělávání. 11. Legislativa školní zralosti a připravenosti problematika odkladu školní docházky.   **Výsledky učení:**  Výstupem je nejen teoretická orientace v dané problematice, ale i dovednost metodických postupů při realizaci výuky nácviku prvopočátečního čtení a psaní. Student získá dovednost psaní vázaného písma podle platné předlohy.  Student zná:   * jednotlivé typy percepcí, * oblasti hodnocené pro školní připravenost a zralost, * jednotlivé vyučovací metody pro nácvik elementárního čtení a psaní, * současné a aktuální písemné předlohy, * problematiku laterality ve vztahu k nácviku čtení a psaní, * požadavky na rozvoj čtenářské gramotnosti.   Student umí:   * definovat pojmem percepce, školní zralost, školní připravenost, vyučovací metoda, analyticko-syntetická metoda, metodické postupy, školní předlohy písma v současné škole, čtenářská gramotnost, * objasnit vztah sluchové a zrakové percepce, školní připravenosti a školní zralosti v kontextu elementárního čtení a psaní; objasnit podstatu současných písemných předloh ve výuce na základní škole, * vysvětlit význam percepcí, školní připravenosti a školní zralosti pro žáka i pro pracovní činnost učitele, * posuzovat školní připravenost u žáků v elementární třídě v návaznosti na grafomotorické a předčtenářské dovednosti dětí, * analyzovat a hodnotit učebnice a učební texty podle zadaných kritérií; * posuzovat kvalitu a obtížnost učebnic se zaměřením na čtení a psaní (Živé abecedy, Slabikáře, čítanky, písanky), * aplikovat analyticko-syntetickou výukovou metodu (genetickou a globální) ve výuce elementárního čtení a psaní, * vytvářet didaktické materiály pro rozvoj čtení a psaní. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Fasnerová, M. (2012). *Vybrané kapitoly z elementárního čtení a psaní*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Fasnerová, M. (2014.) *Současné předlohy písma na primární škole jako součást reforem ve školství.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Fasnerová, M. (2016). *Jednotažné lineární písmo v kontextu písařské gramotnosti*. Olomouc: Hanex.  Fasnerová, M. (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní.* Praha: Grada,  Loose, C. A., Piekert, N., & Diener, G. (2011) *Grafomotorika pro děti předškolního věku*: *cvičení pro děti ve věku od 4 do 8 let.* Praha: Portál.  Vodička, I. (2008). *Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Loukotka, Č. (1946). *Vývoj písma*. 1. vyd. Praha: Orbis.  Olsen, J*. Handwriting Without Tears*, [online]. [2004]. Dostupné z: http://www.hwtears.com/disabilities.htm  Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2008). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.  RVP ZV. Dostupné na <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika matematiky 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je objasnění obsahu matematiky v primárním vzdělávání a jeho didaktického zpracování, ilustrace a orientace v metodách a postupech adekvátních pro 1. stupeň základní školy při motivaci, expozici, fixaci učiva a hodnocení výsledků výuky.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní matematické dovednosti. Studenti si osvojí základní kompetence potřebné k výuce matematiky.  Studenti umí pracovat se žáky dle potřeb, zájmů a schopností žáků: práce se žáky se specifickými vývojovými poruchy učení v matematice a práce s nadanými žáky.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy teorie množin a matematické logiky v elementární matematice. 2. Numerace a úvodní poznatky o přirozených číslech. 3. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - sčítaní, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 4. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - odčítání, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 5. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - násobení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 6. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - dělení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 7. Zlomky a jejich modelování, porovnávání. 8. Typologie slovních úloh, jednoduché a složené slovní úlohy a metody řešení. 9. Hladiny poznávacího procesu v geometrii, jejich charakteristika a význam pro diagnostiku žáka. 10. Školní geometrie: přehled základních geometrických pojmů a modelování geometrických pojmů. 11. Binární relace a operace v geometrii na 1. stupni ZŠ. Metody modelování. 12. Elementární poznatky z teorie míry, metody měření geometrických útvarů. 13. Rozvíjení prostorové představivosti v primárním matematickém vzdělávání. Orientace v prostoru. 14. Tělesa a jejich vlastnosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * oblasti obsahu matematiky na 1. stupni základní školy, * definici a kategorizaci matematických úloh s akcentem na slovní úlohy ve vyučovaní matematice, * metodiku vyučovaní geometrie na ZŠ, * tvořivé postupy na zadanou úlohu, * vybrané učivo matematiky v rámci školní praxe.   Student umí:   * reflektovat matematické uvažování dítěte mladšího školního věku a jeho charakteristiky, * didakticky ztvárnit témata z matematiky a projektovat výuku matematiky primárního vzdělávání, která je integrována v RVP ZV, * adekvátně používat matematickou terminologii v odborné komunikaci, * matematizovat reálné situace a tvořit matematické modely, * pracovat se žáky dle individuálních potřeb, zájmů a schopností žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Divíšek, F. et al. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Praha: SPN.  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky I*. Bratislava: Raabe.  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky II*. Bratislava: Raabe.  Pavlíčková, L. (2018). *Poruchy matematických schopností žáků s dyskalkulií a jejich vliv na řešení učebních úloh ve fyzice a v matematice. Shrnutí výsledků výzkumného šetření.* Brno: Masarykova univerzita.  Polak, J. (2014). *Didaktika matematiky*. Plzeň: Fraus.  **Doporučená:**  Hejný, M., Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons.  Novák, B. (2004). *Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Pavlovičová, G. (2012). *Niektoré kľúčové názory na rozvoj matematických predstáv*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Pavlovičová, G. et al. (2012). *Experimentujeme v elementárnej matematike*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Pavlovičová, G. et al. (2020). *Názornosť a modelovanie vo vyučovaní zlomkov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika anglického jazyka – aktivizující metody | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) a zpracování portfolia ze seminárních úkolů dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Beata Horníčková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %), seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Beata Horníčková (P 50 %, S 50 %),  Mgr. Lenka Otáhalová (P 50 %, S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem kurzu je připravit studenty na samostatnou pedagogickou činnost při zavádění anglického jazyka do primárního vzdělávání s využitím aktivizujících metod.  **Předpoklady**:  Studenti mají rozvinuté komunikační dovednosti v anglickém jazyce alespoň na úrovni B2 podle SERR pro jazyky.  **Tematické okruhy:**   1. Výběr vhodných metod pro výuku angličtiny. 2. Klasifikace aktivizačních metod. 3. Cíl aktivizačních metod. 4. Charakteristiky aktivizačních metod. 5. Role učitele u aktivizačních metod. 6. Aktivity na rozvoj slovní zásoby s využitím aktivizačních metod. Praktické ukázky. 7. Aktivity na rozvoj výslovnosti s využitím aktivizačních metod. Praktické ukázky. 8. Aktivity na rozvoj psaní s využitím aktivizačních metod. Praktické ukázky. 9. Aktivity na rozvoj čtení s využitím aktivizačních metod. Praktické ukázky. 10. Aktivity s využitím IKT.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * kvalifikaci výukových metod pro anglický jazyk na prvním stupni, * cíle aktivizačních metod, * charakteristiky aktivizačních metod, * role učitele v aktivizačních metodách, * repertoár vhodných aktivizačních metod pro rozvoj jazykových dovedností.   Student umí:   * identifikovat výukové metody vhodné pro výuku anglického jazyka, * definovat cíle aktivizačních metod, * identifikovat a efektivně aplikovat aktivizační metody, * popsat roli učitele v aktivizačních metodách, * adekvátně zvolit aktivizační metody pro rozvoj konkrétní jazykové dovednosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bearne, E., & Reedy, D. (2018). *Teaching Primary English*. New York: Routledge.  Pokrivčáková, S. (2012). *Modern Teacher of English*. Nitra: ASPA.  Sitná, D. (2009). *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách*. Portál.  Pecina, P., & Zormanová, L. (2009). Metody a formy aktivní práce žáků v teorii a praxi. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Kotrba, T., & Lacina, L. (2015). *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga.* Brno: Barrister & Principal.  Lacina, L., & Kotrba, T. (2007). *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Společnost pro odbornou literaturu - Barrister & Principal.  Lojová, G., & Straková, Z. (2012). *Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávání.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Slattery, M., & Willis, J. (2014*). English for Primary Teachers: A Handbook of Activities & Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika přírodovědného vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné absolvování předmětu Integrovaný základ přírodních a společenských věd. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminárního projektu, jeho prezentace a obhajoba. Písemný test (úspěšnost min. 60%). Diskuze k obsahu učiva předmětu Didaktika přírodovědného vzdělávání. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (P 50 %),  Mgr. Břetislav Lebloch (P 50 %, S 50 %),  Mgr. Markéta Píšová (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studujícím didaktické přístupy využitelné při výuce prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ. Důraz je položen na rozvoj dovedností studujících v oblasti didaktického uchopení obsahu a jeho didaktické transformace vzhledem k učebním potencialitám, popř. obtížím žáků mladšího školního věku. S ohledem na inovativní trendy jsou ve předmětu propojovány teoretické znalosti s aplikací principů badatelsky orientovaného vzdělávání v přírodovědných předmětech 1. stupně ZŠ.  **Předpoklady:**  Předpokladem je úspěšné absolvování předmětu Integrovaný základ přírodních a společenských věd.  **Tematické okruhy:**   1. Přírodovědné vzdělávání v ČR a v zahraničí – cíle a obsahové dimenze. 2. Koncepce prvouky pro 1. – 3. ročník ZŠ a koncepce přírodovědy pro 4. – 5. ročník ZŠ. 3. Představy (prekoncepty) a zkušenosti žáků o přírodě a jejich využití ve výuce. 4. Přírodovědné znalosti, dovednosti a kompetence, přírodovědná gramotnost. 5. Klasické a alternativní modely a metody vzdělávání na 1. stupni ZŠ s důrazem na přírodovědná témata. 6. Koncepce badatelsky orientovaného vzdělávání na 1. stupni ZŠ, badatelské činnosti, badatelský cyklus. 7. Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných témat. 8. Možnosti začleňování laboratorních cvičení, terénní výuky, projektové výuky apod. do přírodovědného vzdělávání. 9. Učebnice a jejich využití v přírodovědném vzdělávání. 10. Kurikulární přístupy a didaktické strategie STEM, STEAM, STREAM apod. na 1. stupni ZŠ. 11. Transdisciplinarita jako princip obsahového ztvárnění přírodovědných a společenskovědních předmětů na 1. stupni ZŠ. 12. Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v ČR a v zahraničí.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * koncepce přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí, * koncepci prvouky a přírodovědy pro 1. stupeň ZŠ, * způsoby zjišťování žákových představ a možnosti jejich využití pro učení se žáků, * možnosti využití klasických a inovativních metod v přírodovědném vzdělávání, * koncepci badatelsky orientovaného vzdělávání v přírodovědných předmětech, * kurikulární principy – integrace, mezipředmětových vztahů a transdisciplinarity.   Student umí:   * stanovit kritéria k analýze učiva v kurikulárních dokumentech vč. učebnic prvouky a přírodovědy, * vytvořit sadu aktivit v duchu badatelsky orientovaného vzdělávání pro žáky 1. stupně ZŠ, * vybrat vhodné pedagogické strategie pro realizaci přírodovědného vzdělávání na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brtnová Čepičková, I. (2013). *Didaktika přírodovědného základu.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP.  Duschl, R. A., Schweingruber, H. A., & Shouse, A. W. (Eds.). (2007). *Taking science to school: learning and teaching science in grades K-8.* Washington, D.C.: National Academies Press.  Majerčíková, J. (2015). *Proč? Proč? Proč?, aneb, Odpovědi na otázky kolem nás: přírodní vědy pro základní školy.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Slavík, J. et al. (2017). *Transdisciplinární didaktika.* Brno: Masarykova univerzita.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika.* *Metody efektivního a smysluplného učení.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Učebnice prvouky a přírodovědy pro první stupeň základní školy:  Dvořáková, M., Stará, J., & Dvořák, D. (2007). *Prvouka: pro 1. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Dvořáková, M., Stará, J., & Dvořák, D. (2009). *Prvouka pro 2. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Stará, J., Dvořáková, M., & Frýzová, I. (2010). *Prvouka: pro 3. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Frýzová, I., Dvořák, L., & Jůzlová, P. (2010). *Příroda: člověk a jeho svět: pro 4. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Frýzová, I., Dvořák, L., & Jůzlová, P. (2011). *Příroda: člověk a jeho svět: pro 5. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika společenskovědního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80% docházka), seminární práce spojená s prezentací, písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit základní pojmy společenskovědního vzdělávání v primární škole. Smyslem předmětu je vytvořit poznatkovou základnu v této oblasti, kterou student dokáže didakticky transformovat do společenskovědních témat v primárním vzdělávání.   **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti geografie a historie z předchozího vzdělávání.  **Tematické okruhy:**   1. Objasnění základních pojmů – společenskovědní vzdělávání, sociální studie v základní škole. 2. Objasnění souvisejících pojmů – sociální reálie, poznávání sociálního prostředí. 3. Socializace, enkulturace, akulturace ve vazbě na primární společenskovědní vzdělávání. 4. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání v primární škole. 5. Kultura a rozvíjení kulturní gramotnosti žáka mladšího školního věku. 6. Společenskovědní vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání. 7. Společenskovědní vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání. 8. Historická, geografická a občansko-naučná dimenze primárního společenskovědního vzdělávání. 9. Historický vývoj učení o společnosti v ČR. 10. Historická dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole. 11. Geografická dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole. 12. Občansko-naučná dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole. 13. Didaktická transformace v primárním společenskovědním vzdělávání. 14. Didaktické strategie a jejich aplikace v primárním společenskovědním vzdělávání – zahraniční inspirace.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * poznatky z oblasti společenskovědního vzdělávání, * základní pojmy související se společenskovědním vzděláváním (sociální studie, sociální reálie, sociální prostředí, socializace, enkulturace, akulturace a kultura), * vztah socializace, výchovy a vzdělávání v primární škole, * historickou, geografickou a občansko-naučnou dimenzi primárního společenskovědního vzdělávání, * historický vývoj učení o společnosti v ČR, * didaktickou transformaci v primárním společenskovědním vzdělávání, * didaktické strategie v primárním společenskovědním vzdělávání.   Student umí:   * aplikovat poznatky v tématech vzdělávacích oblastí spojených se společenskovědním vzděláváním, * objasnit základní pojmy související se společenskovědním vzděláváním, * rozvíjet kulturní gramotnost žáka mladšího školního věku, * orientovat se v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání v kontextu společenskovědního vzdělávání, * identifikovat místo společenskovědního vzdělávání v obsahu primárního vzdělávání, * objasnit historickou, geografickou a občansko-naučnou dimenzi primárního společenskovědního vzdělávání, * objasnit didaktickou transformaci v primárním společenskovědním vzdělávání, * aplikovat didaktické strategie v primárním společenskovědním vzdělávání, * uplatnit zahraniční inspirace při aplikaci didaktických strategií v primárním společenskovědním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In J. Maňák, & T. Janík (Eds.), *Problémy kurikula základní školy* (s. 309–315)*.* Brno: Masarykova univerzita.  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stará, J., Chvál, M., & Starý, K. (2017). Role učebnic v primárním vzdělávání. *E-pedagogium, 17*(4), 60–69.  Stará, J., & Starý, K. (2017). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace,* *27*(1), 6–29.  Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, M. (2018). *Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.    **Doporučená:**  Dvořák, D., & Dvořáková, M. (2018). Kurikulární reformy v anglofonních zemích: tři případy proměny historického učiva v primárním vzdělávání. *Orbis scholae, 12*(1), 135–157.  Knecht, P. (2007). Didaktická transformace aneb od „didaktického zjednodušení“ k „didaktické rekonstrukci.“ *Orbis scholae, 1*(1), 67–81.  Osbeck, Ch., Ingerman, Å., & Claesson, S. (2018). *Didactic classroom studies: A potential research direction.* Lund: Nordic Academic Press.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. *Pedagogická orientace, 16*(4), 11–24.  Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy technické výchovy v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získání základní orientace v oblasti technické výchovy, ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni základní školy, získání teoretických znalostí i praktických dovedností při práci s různými materiály, propojení poznatků s tvůrčími dovednostmi studentů.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti základů techniky. Studenti se orientují v oblastech technické a výpočetní techniky.  **Tematické okruhy:**   1. Metody a formy práce založené na žákovské spolupráci. 2. Prezentace vlastních postupů a výrobků. 3. Zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. 4. Projektové dny, týdny (exkurze). 5. Enviromentální výchova v pracovních činnostech. 6. Mediální výchova. 7. Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.). 8. Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. 9. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. 10. Lidové zvyky, tradice, řemesla. 11. Pěstitelské pokusy a pozorování. 12. Stolování, sestavení jídelníčku. 13. Základy šití (stehy), textilní materiály. 14. Zásady hygieny a bezpečnosti práce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * důvody pro rozvoj technického vzdělávání, * jednoduché pracovní nástroje, jejich funkce a použití, * lidové zvyky, tradice, řemesla, * základní vlastnosti různých stavebních a průmyslových materiálů, * základy stolování.   Student umí:   * využívat jednoduché pracovní postupy a operace, * aplikovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, * aplikovat jednoduché pěstitelské metody, * vytvořit manuál k danému pracovnímu postupu, * sestavit vhodný jídelníček. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brokbals, W. (2008). *Hry a hračky ze dřeva*. Praha: Grada.  Honzíková, J. (2015). *Pracovní výchova s didaktikou*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.  Kožuchová, M. (2011). *Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Kožuchová, M. (2003). *Obsahová dimenzia technickej výchovy so zameraním na predškolskú a elementárnu edukáciu*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Nádvorníková, H. (2014). *Rozvíjíme vnímání a tvořivost dětí: dítě a jeho psychika-poznávací schopnosti a funkce.* Praha: Raabe.  Ptáček, L. et al. (2003). *Nauka o materiálu I*. Brno: CERM.  Pumilia-Gnarini, P. M. (2013). *Handbook of Research on Didactic Strategies and technologies for education: Incorporating advancements*. Hershey, PA: Information Science Reference.  Turek, I. (1990). *Didaktika technických predmetov.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  **Doporučená:**  Cílková, E., & Šochovská J. (2008). *Skládáme a vystřihujeme z papíru.* Praha: Portál.  Trepule, E., Tereseviciene, M., & Rutkiene, A. (2015). Didactic Approach of Introducing Technology Enhanced Learning (TEL) Curriculum in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 191, 848–852. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.340  Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2007). *Dívej se, tvoř a povídej!*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Osobnostně-sociální rozvoj | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 24 hod. | | **hod.** | 24 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | kurz | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na kurzu (100 % docházky), sebereflexe po jednotlivých činnostech, zapojení se do diskuse v rámci jednotlivých činností. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Kurz (30 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. (K 30 %),  PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (K 35 %),  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (K 35 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit sebepoznání studenta s důrazem na jeho osobní i (budoucí) profesní identitu. Předmět dále podporuje seznámení jednotlivých členů studijní skupiny. Rozvíjí schopnost sebereflexe studenta.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní komunikační dovednosti a respektují běžná pravidla společenského styku. Jsou schopni a ochotni zapojit se do skupinových aktivit vyžadujících spolupráci s druhými lidmi.  **Tematické okruhy:**  Předmět je koncipován jako sebezkušenostní výcvik. Tematicky je rozdělen do tří oblastí, které se v průběhu výuky vzájemně prolínají a doplňují se:   1. Poznání druhých   (seznamovací aktivity zaměřené na vzájemné seznámení se mezi studenty téže studijní skupiny).   1. Poznání sebe   (sebezkušenostní cvičení podpořená sebereflexí a společnou diskusí nad získanými zkušenostmi).   1. Rozvíjení sociálních dovedností spojených s profesí učitele 1. stupně ZŠ   (cvičení zaměřená na rozvíjení komunikačních kompetencí učitele, kooperace, sebeprezentace, empatie, přijímání a poskytování zpětné vazby, kooperaci ve skupině).  **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní principy týmové spolupráce, * techniky sebereflexe.   Student umí:   * přijímat a poskytovat zpětnou vazbu, * reflektovat programové aktivity. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kress, J. S. (2020). *Nurturing students' character: Everyday teaching activities for social-emotional learning*. New York; London: Routledge.  Průcha, J. (2020). Psychologie učení. Teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi. Praha: Grada.  Soják, P. (2017). Osobnostní a sociální rozvoj. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Belz, H., & Siegrist, M. (2015). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a* hry. Praha: Portál.  Hanzálek, M., & Píro, M. (Eds.). (2020). *Fond her 2: výběr her a programů připravených pro kurzy Instruktorů Brno*. Brno: Instruktoři Brno.  Kolařík, M. (2019). *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada.  Neuman, J. (2014). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika primárního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Rozbor portfolia studenta. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 100 %),  Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je orientovat studenty ve specifických aspektech primárního vzdělávání, na úrovni školy jako instituce, organizace a pospolitosti. Dalším cílem je navázat na znalosti z pedagogických a psychologických disciplín a připravit studenty po znalostní i dovedností stránce na práci s třídním kolektivem. Studenti by prostřednictvím tohoto předmětu měli být schopni nahlédnout unikátní úlohu primární školy ve školském systému. Předpokládá se, že tento náhled studentům napomůže při rozvíjení jejich profesní identity jakožto učitelů pro první stupeň ZŠ. Dalším záměrem je představit studentům specifika fungování školní třídy včetně možností ovlivňování psychosociálních a organizačních aspektů výuky na 1. stupni základních škol.  **Předpoklady:**  Studenti navazují zejména na znalosti a dovednosti ze Školní pedagogiky, Komparativní a alternativní pedagogiky, Obecné didaktiky a didaktik oborů primárního vzdělávání. Dále mají znalosti z pedagogické, sociální a vývojové psychologie. Znají principy a zásady pedagogické diagnostiky. Znají základní sociální, komunikační a manažerské dovednosti učitele.  **Tematické okruhy:**   1. Primární škola a její pozice a funkce ve školském systému. 2. Unikátní úloha primární školy s ohledem na kladení základů vzdělanosti. 3. Formy organizace primární školy – málotřídní školy, neúplné školy, plně organizované školy apod. 4. Alternativní podoby primární školy – jejich přínosy a rizika. 5. Problematika přechodu z mateřské školy do primární školy a z primární školy do nižší sekundární školy. 6. Specifika kurikula pro primární vzdělávání (cyklický charakter, širší vzdělávací oblasti, propedeutická funkce apod.). 7. Kontinuita výuky jedním učitelem jako specifický rys primární školy. 8. Třída jako sociální skupina. 9. Formování třídního kolektivu a skupinová dynamika. 10. Faktory ovlivňující fungování třídy. 11. Diverzita ve školní třídě. 12. Možnosti práce s třídním kolektivem. 13. Klima školní třídy. 14. Metody poznávání třídy a třídního klimatu. 15. Možnosti intervence učitele ve školní třídě a její zásady. 16. Techniky efektivní komunikace mezi učitelem a třídou. 17. Význam třídního managementu učitele. 18. Plánování učitele organizace výuky ve školním roce. 19. Tvorba pravidel ve školní třídě. 20. Výchovná opatření. 21. Uspořádání třídy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé typy alternativních škol v oblasti primárního vzdělávání, * různé přístupy k rozvíjení kurikula pro primární vzdělávání, * specifika fungování školní třídy, * formy práce učitele s třídním kolektivem v krátkodobém i dlouhodobém časovém horizontu, * možnosti poznávání a ovlivňování klimatu ve školní třídě, * soubor sociálních a komunikačních dovedností, které umožňují efektivní vedení třídy a realizaci výuky, * význam a postupy třídního managementu zahrnující plánování organizace výuky, utváření pravidel ve třídě, stanovení výchovných opatření a uspořádání třídy.   Student umí:   * vystihnout specifickou úlohu primární školy, * porovnat různé formy organizace a podoby primární školy, * zdůvodnit specifika kurikul pro primární vzdělávání, * identifikovat specifika školní třídy s ohledem na vývojové aspekty, diverzitu a přítomné činitele, * aplikovat metody poznávání třídy a třídního klimatu, * reflektovat své sociální a komunikační dovednosti umožňující efektivní práci s třídním kolektivem, * navrhnout soubor činností umožňující efektivní průběh výuky ve školním roce, reflektovat své postupy v řízení školní třídy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bendl, S., & Kucharská, A. (eds.). (2008).  Kapitoly ze školní pedagogiky a psychologie. Praha: Univerzita Karlova.  Braun, R., Marková, D., & Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál.  Eichhorn, C. (2019). *Učitel a práce se třídou*. Praha: Raabe.  Erwin, J. C. (2016). *The school climate solution: creating a culture of excellence from the classroom to the staff room*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.  Gillernová, I., & Krejčová, L. (2012). *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada.  Greger, D., Simonová, J., & Straková, J. (2015). *Spravedlivý start? Nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu.* Praha: Univerzita Karlova.  Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer.  Sklenářová, N. (2013). *Interakce a komunikace učitele v edukačním procesu*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě.  Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* Praha: Portál.  Šolc, P. (2011). *Skupinová dynamika a práce se školní třídou*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.  Walterová, E. (Ed.). (2011). *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň.* Praha: Karolinum.  **Doporučená:**  Cremin, T., & Arthur, J. (2014). *Learning to Teach in the Primary School.* London: Routledge.  Hloušková*, L.,* Trnková*,* K., Lazarová, B., & Pol, M. (2015). Diverzita žáků*:* témapro vedení školy*.* *Studia paedagogica, 20*(2), 105–126.  Hrubá, J., & Chvál, M. (Eds.), (2019). *Na cestě ke kvalitní škole.* Praha: Wolters Kluwer.  Skácelová*,* L. (2012). Metodika vedení *třídnických hodin.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.  Šmejkalová, R., & Schmidová, K. (2013). *Třída v pohodě aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky*. Praha: SCIO.  Walterová, E. et al. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl.* Brno: Paido.  Ženatová, Z. (2018). *Vztahy a nástrahy ve školní třídě*. Praha: Raabe. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace projektu se zaměřením na specifický přístup k žákovi se SVP a vytvoření modelu podpory do výuky, vzhledem ke specifikaci potřeby žáka. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je zaměřit se na současné trendy v edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále také studenty seznámit se specifiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávací potřebami na prvním stupni základní školy.  **Předpoklady:**  Studenti se orientují v problematice Inkluzivní pedagogiky.  **Tematické okruhy:**   1. Základní terminologie. 2. Prohloubení tématiky inkluze, integrace. 3. Vzdělávání žáků se SVP na prvním stupni základní školy. 4. Legislativa a základní dokumenty. 5. Současné trendy ve vzdělávání žáků se SVP na prvním stupni základní školy. 6. Specifika přístupů k žákům s mentálním postižením na prvním stupni ZŠ. 7. Specifika přístupů k žákům se zrakovým postižením na prvním stupni ZŠ. 8. Specifika přístupů k žákům se sluchovým postižením na prvním stupni ZŠ. 9. Specifika přístupů k žákům se somatickým postižením na prvním stupni ZŠ. 10. Specifika přístupů k žákům se specifickými poruchami učení na prvním stupni ZŠ. 11. Specifika přístupů k žákům s narušenou komunikační schopností na prvním stupni ZŠ. 12. Specifika přístupů k žákům s kombinovaným handicapem na prvním stupni ZŠ. 13. Specifika přístupů žákům ze sociálně znevýhodněného, nepodnětného a kulturně odlišného prostředí na prvním stupni ZŠ. 14. Specifika přístupů k žákům nadaným a mimořádně nadaným na prvním stupni ZŠ. 15. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení.   **Výstupy učení:**  Student zná:   * vymezení pojmů inkluze a integrace, * legislativu související se vzděláváním žáků se SVP v primárním vzdělávání, * specifika přístupu k žákům s různými typy postižení v primárním vzdělávání, * specifika přísutpu k žákům nadaným a mimořádně nadaným v primárním vzdělávání.   Student umí:   * používat terminologii oboru, * zohledňovat související legislativu při přípravě vzdělávání žáků se SVP, * aplikovat vhodné postupy vzdělávání žáků s různými typy postižení v primárním vzdělávání, * aplikovat vhodné postupy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bartoňová, M., & Vítková, M. (2018). *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy.* Brno: Paido.  Bartoňová, M., & Vítková, M. (2013). *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* Brno: Paido.  Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: Komplexní péče o děti se SPUCH.* Praha: Grada.  Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.  Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido.  Vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.  Vyhláška 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.  Zilcher, L., & Svoboda, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Dash, N. (2006). *Inclusive education for children with special needs.* Atlantic Publishers & Dist.  Hegarty, S., & Alur, M. (Eds.). (2002). *Education & Children with Special Needs: From Segregation to Inclusion.* New Delhi: SAGE.  Kendíková, J., & Trousilová, A. (2017). *Školák se speciálními vzdělávacími potřebami.* Praha: Raabe. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 hod. + 14s | | **hod.** | 94 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %.  Zpracování a reflexe protokolů k výuce na prvním stupni ZŠ v rozsahu 20 hodin. Profesní portfolio. Pedagogický deník. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím působení na prvním stupni základní školy. Záměrem předmětu je získat kompetence související s projektováním výchovně-vzdělávacího procesu (orientovat se v pedagogických dokumentech, sestavit obsah edukační jednotky, stanovit cíl výukové jednotky, uskutečnit didaktickou analýzu učiva, stanovit a uplatnit strategii edukační jednotky, vybrat efektivní postupy v edukační činnosti, tvořit a přizpůsobovat edukační požadavky). Smyslem předmětu je získat kompetence související s hodnocením výchovně-vzdělávacího procesu (zařazovat a využívat různé formy hodnocení, připravit a realizovat činnosti pro sebehodnocení a vzájemné oceňování, dokázat systematicky analyzovat edukační jednotku, posoudit, zhodnotit a argumentovat uplatněnou metodiku edukačního procesu, uskutečnit sebereflexi a sebehodnocení vlastního edukačního procesu).  **Předpoklady:**  Studenti mají teoretické znalosti a dovednosti z předchozího studia (zejména oblast pedagogicko-psychologická, didaktická, diagnostická, oblast oborových didaktik aj.).  **Tematické okruhy:**   1. Přehled o výchovně-vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy. 2. Plánování, realizování a reflexe vlastní pedagogické činnosti na prvním stupni základní školy. 3. Projektování, organizování a realizování edukačního procesu. 4. Tvorba ucelené přípravy pro výstup na prvním stupni ZŠ. 5. Sebereflexe v učitelské praxi. 6. Pedagogická komunikace – spolupráce mezi učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces. 7. Specifika didaktických strategií oboru v reflexi plánování, realizace a hodnocení práce učitele. 8. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní legislativní a kurikulární dokumenty, které jsou zásadní pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu, * pojmy jako sebereflexe, reflexe v učitelské praxi, * jednotlivé didaktické strategie, * specifika pedagogické komunikace, * oborově specifické postupy při výuce jednotlivých školních předmětů.   Student umí:   * systematicky analyzovat edukační jednotku, * uskutečnit sebereflexi a sebehodnocení vlastního edukačního procesu, * vytvořit vlastní profesní portfolio, * hodnotit stanovené didaktické kategorie, * tvořit přípravy pro výstupy na prvním stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lukášová. H. (2021). Profesní učitelské učení a reflexe studentského portfolia. *Pedagogika, 71*(3), s. 377–402.  Minaříková, E, & Janík, T. (2012). Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení. *Pedagogická orientace,* *22*(2), 181–204.  Slavík, J., Hajerová Műllerová, L., & Soukupová, P. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky.* Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.  **Doporučená:**  Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (2013). *Reflektion: Turning Experience into Learning.* New York: Nichols Publishing Company.  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.  Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Mosley Wetzel, M., Hoffman, J. V., & Maloch, B. (2017). *Mentoring preservice teachers through practice: a framework for coaching with CARE*. New York: Routledge. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce zaměřené na rozvíjení sociálních dovedností žáků 1. stupně ZŠ a její prezentace ve cvičeních k předmětu. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. (P 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je budovat u studentů základy sociálně psychologického myšlení v kontextu práce učitele na 1. stupni ZŠ. Smyslem předmětu je seznámit studenta s teoretickými poznatky v oblasti sociálních situací a formách interakcí. Teoretické poznatky budou doplněny o praktická interakční cvičení, na jejichž základě student dokáže získané poznatky a zkušenosti implementovat do svého pedagogického působení. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti obecné a vývojové psychologie a psychologie osobnosti v rozsahu předchozích předmětů. Orientují se v oblasti primární pedagogiky a v souvisejících disciplínách (obecná pedagogika, obecná didaktika, filosofie, sociologie).  **Tematické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu. 2. Charakteristika oboru a předmět sociální psychologie. 3. Metody sociální psychologie. 4. Osobnost z pohledu sociální psychologie. 5. Já v kontextu sociální situace. 6. Socializace a humanizace člověka. 7. Sociální učení. 8. Sociální kognice; atribuce, atribuční procesy. 9. Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina. 10. Postoje a jejich utváření. 11. Formy mezilidské interakce, agrese. 12. Zátěžové situace. 13. Sociální komunikace. 14. Možnosti zjišťování vztahů ve třídě.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * předmět, cíle a metody sociální psychologie, * pojem JÁ ve vztahu k vývoji sebeuvědomování dítěte, * etapy a průběh socializace ve školním i mimoškolním prostředí, * typy sociálního učení, * proces sociálního poznávání, atribuce a atribuční procesy * pojem sociální skupina ve vztahu k rodině a školní třídě, * vymezení postojů a jejich utváření, změna postojů, * formy sociální komunikace a sociální interakce, * možnosti zjišťování sociálních vztahů ve školní třídě.   Student umí:   * vymezit sociální psychologii jako vědeckou disciplínu, popsat předmět a cíle sociální psychologie, * vymezit pojem JÁ a charakterizovat vývoj JÁ s důrazem na dětský věk, * charakterizovat etapy socializace včetně klíčových interakcí a dominující činnosti jedince v jednotlivých etapách, * rozlišit typy sociálních skupin a objasnit školní třídu a rodinu jako systém sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny, * uplatňovat jednoduché metody pro zjišťování sociálních vztahů ve školní třídě. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.  Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. Brno: Paido.  Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (Eds.). (2019). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). *Social psychology*. Harlow: Pearson.  Komárková, R., Slaměník, I., & Výrost, J. (2001). *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada.  Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Slaměník, I., & Výrost, J. (1998). *Aplikovaná sociální psychologie I*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie přípravy výzkumného a aplikačního projektu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování a obhajoba zamýšleného projektu diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %), seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 50 %, S 50 %),  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (P 50 %, S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit u studentů znalosti a dovednosti v oblasti kvantitativně i kvalitativně zaměřených metod pedagogického výzkumu. Studenti budou schopni využít své metodologické znalosti a dovednosti při psaní diplomové práce, ale i v praxi.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti metodologie pedagogického výzkumu.  **Tematické okruhy:**   1. Metodologie pedagogického výzkumu jako vědecká disciplína. 2. Teorie, věda, výzkum a jejich role v metodologii výzkumu. 3. Vymezení základních pojmů pedagogického výzkumu. 4. Cíle, výzkumné otázky, silné stránky, omezení v kvalitativním výzkumném designu. 5. Rozdělení výzkumných metod v kvalitativním výzkumném designu. 6. Cíle, východiska, silné stránky, omezení v kvantitativním výzkumném designu. 7. Výzkumné hypotézy a formulace výzkumných hypotéz. 8. Rozdělení výzkumných metod v kvantitativním výzkumném designu. 9. Základy statistického zpracování dat. 10. Základní popisné statistiky. 11. Etika vědecké práce a výzkumu. 12. Výzkumná zpráva a výzkumný projekt. 13. Struktura výzkumného projektu. 14. Kritéria hodnocení výzkumu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * hlavní kvalitativní postupy v pedagogickém výzkumu, * hlavní kvantitativní postupy v pedagogickém výzkumu, * etické souvislosti pedagogického výzkumu, * základní pojmy deskriptivní statistiky.   Student umí:   * sestavit a zargumentovat záměr malého výzkumného šetření, * vymezit cíl výzkumu a zformulovat výzkumnou otázku, * argumentovat pro použití konkrétních metod pedagogického výzkumu, * provést hodnocení realizovaného pedagogického výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Edward, T. M. (2020). *Post-qualitative research and innovative methodologies*. New York: Bloomsbury Academic.  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Gavora, P. et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Lê, J. K., & Schmid, T. (2020). The practice of Innovating Research Methods. *Organizational Research Methods, 25*(2), 308–336. doi:10.1177/1094428120935498 | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika mateřského jazyka | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace didaktického materiálu. Ústní zkouška z obsahu přednášek. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit poznatky studentů o českém jazyce z hlediska didaktické analýzy a transformace učiva. Podpořit dovednost studentů sestavit přípravu na vyučovací hodinu, aplikovat a evaluovat vytvořený koncept.  **Předpoklady**:  Studenti se orientují v základních poznatcích z oblasti jazykové výchovy a gramotnosti.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktika českého jazyka: teoretická východiska disciplíny. 2. Cíle jazykové, slohové a komunikační výchovy. Klíčové kompetence. 3. Konstruktivistické pojetí výuky českého jazyka. 4. Obsahová integrace rovin mateřského jazyka ve výuce na 1. stupni ZŠ. 5. Současné učební materiály pro výuku českého jazyka na 1. stupni ZŠ. 6. Metody a formy výuky v jazykově heterogenní třídě. 7. Práce se žáky s SPU ve výuce českého jazyka na 1. stupni ZŠ. 8. Didaktické strategie při osvojování poznatků z foneticko-fonologické roviny dítětem mladšího školního věku. 9. Didaktické strategie při osvojování poznatků z lexikálně-sémantické roviny dítětem mladšího školního věku. 10. Didaktické strategie při osvojování poznatků z morfologicko-syntaktické roviny dítětem mladšího školního věku. 11. Didaktické strategie při osvojování poznatků z pragmatické roviny dítětem mladšího školního věku. 12. Metody prověřování a hodnocení v českém jazyce. 13. Formativní hodnocení žáků ve výuce mateřského jazyka. 14. Příprava na vyučování českého jazyka na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * cíle, obsah a strukturu jazykového vyučování na 1. stupni ZŠ, * metody a prostředky osvojování jazykových prostředků dětmi mladšího školního věku, * podstatu konstruktivistického pojetí výuky českého jazyka.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku jazyka a komunikace, * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Univerzita Karlova.  Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., & Ondrášková, K. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Grada.  Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu*. Ostravská univerzita v Ostravě.  Štěpáník, S. et al. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny*. Fraus.  Štěpáník, S. (2020). *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací.* Academia.  **Doporučená:**  Hausenblas, O. (2015). *Čeština doopravdy: návrh didaktického pojetí výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ*. Nákladem vlastním.  Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M. et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Masarykova univerzita.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostravská univerzita v Ostravě.  časopis Didaktické studie | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika matematiky 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  Mgr. Marie Pavelková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je utřídit, prohloubit a systematizovat základní matematické dovednosti. Záměrem je osvojit si základní kompetence potřebné k výuce matematiky.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní matematické dovednosti. Studenti umí pracovat se žáky dle potřeb, zájmů a schopností žáků: práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení v matematice a práce s nadanými žáky.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktika matematiky jako vědní disciplína, osobnosti didaktiky matematiky. 2. Cíle vyučování matematiky, národní a školní dokumenty. 3. Matematické úlohy, funkce matematických úloh. 4. Výukové metody, organizační formy, pedagogické strategie a postupy při výuce matematiky. 5. Formy vyučovaní matematiky. Skupinové a projektové vyučování matematiky. 6. Konstruktivistický přístup k vyučování matematiky podle Hejného. 7. Matematické pojmy, pojmotvorný proces v matematice. 8. Etapy pojmotvorného procesu. 9. Didaktické zásady ve vyučování matematiky. 10. Hodnocení a klasifikace v hodinách matematiky. Diagnostika chápání matematických pojmů, poznatkový formalismus. 11. Motivace ve vyučování matematiky. 12. Osobnost učitele matematiky, klíčové kompetence učitele matematiky. 13. Formalismus ve vyučování matematiky, formální a neformální matematická vědomost. 14. Vyučování matematice dle potřeb, zájmů a schopností žáků. Specifické vývojové poruchy učení v matematice. Práce s nadanými žáky.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * teoretická východiska přístupů ve vyučovánní matematice, * výukové metody a organizační formy ve vyučování matematice, * fáze pojmotvorného procesu v matematice, * užití a význam různých forem hodnocení v matematice, * význam motivace pro výuku matematiky na ZŠ s přesahem do edukace nadaných žáků.   Student umí:   * hodnotit a zdůvodňovat výsledky matematických úloh, vyhodnocovat různé způsoby řešení úloh žaky, * interpretovat a aplikovat základní principy různých forem hodnocení žaka v matematice, * adekvátně používat matematickou terminologii v odborné komunikaci, * navrhnout řešení reálné problémové situace v matematice a alterovat návrhy v duchu reflektivní praxe, * pracovat se žáky dle potřeb, zájmů a schopností žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky I*. Bratislava: Raabe.  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky II*. Bratislava: Raabe.  Kuřina, F., Cachová, J., Hošpesová, A., Kupčáková, M., Petrášková, V., Saxl, I., & Tichá, M. (2009). *Matematika a porozumění světu: setkání s matematikou po základní škole.* Praha: Academia.  Pavlovičová, G. et al. (2020). *Názornosť a modelovanie vo vyučovaní zlomkov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Polak, J. (2014). *Didaktika matematiky*. Plzeň: Fraus.  **Doporučená:**  Hejný, M. et al. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  Hejný, M., Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New Xork: John Wiley & Sons  Novák, B. (2004). *Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Pavlovičová, G. (2012). *Niektoré kľúčové názory na rozvoj matematických predstáv*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Pavlovičová, G. et al. (2012). *Experimentujeme v elementárnej matematike*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika informatiky a technické výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. Písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %), seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. (P 50 %, S 50 %),  PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (P 50 %, S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámení studentů s terminologií didaktiky informatiky. Dalším cílem je seznámit studenty se základními pojmy a principy ve výuce informatiky a technické výchovy.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti o terminologii předmětové didaktiky. Studenti mají základní znalosti o výuce informatiky. Studenti se orientují v základních tématech informatické povahy.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktika informatiky v kontextu s vyučováním předmětů informatické povahy. 2. Didaktické zásady ve vyučování informatiky. 3. Současný stav technické výchovy v kontextu využití digitálních technologií 4. Data, informace a znalosti. 5. Základní pravidla při práci s digitálními technologiemi. 6. Didaktické testy v kontextu didaktiky informatiky. 7. Digitální prostředky v didaktice informatiky. 8. Specifika IKT v technické výchově. 9. Základní koncepty vytváření vzdělávacích materiálů. 10. Interaktivní simulace v technické výchově. 11. Pracovní postupy při práci s digitálními vzdělávacími materiály.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní oblasti didaktiky informatiky, * postup vytváření vhodného interaktivního obsahu, * důvody pro rozvoj technického vzdělávání.   Student umí:   * základní pojmy v didaktice informatiky, * základní pojmy v technické terminologii, * identifikovat problém, uplatňovat tvůrčí nápady ve své práci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Klement, M., & Dostál, J., & Bártek, K., Lavrinčík, J., (2014). *Učebnice interaktivní výuky s využitím multimediální učebny*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Kožuchová, M. (2011). *Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Kožuchová, M. (2003). *Obsahová dimenzia technickej výchovy so zameraním na predškolskú a elementárnu edukáciu*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Turek, I., (2014). *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Brdička, B., Černá, A., Chaluš, P., Kadavý, J., Koreš, J., Kozáková, B., Naske, P., Ott, V., Neumajer, O., Růžičková, D., Dravecký, J. (2017). *Didaktika*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta.  Trepule, E., Tereseviciene, M., & Rutkiene, A. (2015). Didactic Approach of Introducing Technology Enhanced Learning (TEL) Curriculum in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 191, 848–852. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.340.  Hazzan, O., Lapidot, T., & Noa, R. (2014). *Guide to teaching Computer Science: An Activity-Based Approach*. London: Springer.  Slejška, Z., Šabatková, P., Tocháček, D., Úlovec, R., & Wagner, J. (2010). *Informační a komunikační technologie ve škole*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní management a poradenství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), plnění semestrálního projektu na vybrané téma ze školního managementu. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 100 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Hlavním cílem předmětu je vybavit studenty základními znalostmi z oblasti školního managementu tak, aby porozuměli principům fungování školy jako organizace, a rozvíjet jejich kompetence k řešení situací z této oblasti vyplývajících z učitelské profese.  **Předpoklady:**  Studenti se orientují v procesech třídního managementu, jsou vybaveni kompetencemi pro plánování, realizování a reflektování výuky.  **Tematické okruhy:**   1. Základní teoretické proudy managementu a jejich aplikace do škol. 2. Hlavní kategorie managementu (vize, stanovování cílů, plánování, řízení, vedení, zdroje s důrazem na lidský kapitál jako cenné aktivum, rozhodování, organizování, kontrolování, úrovně řízení, školský, školní a třídní management) a jejich využití ve škole. 3. Zřizovatelé škol. Autonomie škol. Právo na vzdělání. Povinná školní docházka v ČR. 4. Kultura školy a její faktory. 5. Evaluace a autoevaluace školy. Funkce České školní inspekce. 6. Ředitel školy, zástupce ředitele a jejich vliv na vedení školy. 7. Organizační struktura školy, školská zařízení, školní pracoviště, pracovní skupiny a pracovní týmy. Školská rada. 8. Právní minimum pro učitele 1. stupně základní školy. 9. Práva a povinnosti zaměstnance (pracovní smlouva, pracovní doba, náplň práce, pracovní řád, další vzdělávání pedagogických pracovníků). 10. Funkce pedagogických pracovníků: třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence a další.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní kategorie managementu, * školy podle typu zřizovatele, * právní minimum pro zaměstnance, * organizační strukturu školy.   Student umí:   * formulovat vlastní vizi rozvoje školy, resp. třídy a podniknout konkrétní kroky k její realizaci, * využívat nástroje pro autoevaluaci vlastní činnosti, * aktivně využívat tzv. školský zákon (561/2004 Sb.) a zákon o pedagogických pracovnících (563/2004 Sb.), * orientovat se v povinnostech, které jako zaměstnanec vůči zaměstnavateli má, * vyjmenovat funkce, které může zastávat coby pedagogický pracovník školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Trojan, V. (2018). *Pedagogický proces a jeho řízení.* Praha: Wolters Kluwer.  Trojanová, I. (2017). *Vedení lidí ve školách a školských zařízeních.* Praha: Wolters Kluwer.  Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).  Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.  **Doporučená:**  Jones, G. (2018). *Evidence-based School Leadership and Management: A practical guide.* London: SAGE.  Lhotková, I. (2014). *Ředitel a střední management školy.* Praha: Portál.  Walsh, M. (2022). *The Smart Elementary School Teacher – Essential Classroom Management, Behavior, Discipline and Teaching Tips for Educators (School Teacher Success).* Thady Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální a pedagogická komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky), analýza vlastní komunikace na platformě videozáznamu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 100 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl:**  Cílem je zprostředkovat studentům poznatky o komunikaci tak, aby chápali zásady komunikace, uměli stanovovat pravidla komunikace, dokázali diagnostikovat komunikační jazyk jedince. Snahou je také podpořit studenty v rozvoji jejich prezentačních dovedností. Dalším cílem je rozvíjet dovednosti komunikovat s žáky, rodiči a dalšími aktéry výchovně-vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na rozvíjení dovednosti poskytovat zpětnou vazbu a řešit problémové situace.  **Předpoklady:**  Student je schopen reflektovat vlastní pedagogickou praxi z výuky ve škole.  **Tematické okruhy:**   1. Interakce a její souvislost s komunikací. 2. Komunikace jako efektivní nástroj pro realizování výchovně-vzdělávacího procesu. 3. Přístupy ke zkoumání komunikace a využití výsledků výzkumů pro praxi. 4. Typy komunikace a možnosti diagnostikování komunikačního stylu. 5. Aktéři komunikace a způsob jejich dorozumívání. 6. Pravidla komunikace v rámci třídy. 7. Zpětná vazba. 8. Nejčastější chyby v komunikaci. 9. Komunikační dovednosti v systému soft skills. 10. Formy a techniky nácviku komunikačních dovedností. 11. Zásady komunikace s jednotlivými aktéry výchovně-vzdělávacího procesu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * rozdíl mezi sociální, pedagogickou a výukovou komunikací, * klíčové pojmy z oblasti pedagogické komunikace, * typy aktérů z hlediska jejich komunikačního stylu, * nejčastější chyby v komunikaci.   Student umí:   * stanovovat pravidla komunikace ve třídě, * diagnostikovat komunikační jazyk žáka, * využívat různé komunikační prostředky pro, * používat popisný jazyk při řešení běžných, ale i náročných situací v učitelství, * aktivně poskytovat zpětnou vazbu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci.* Brno: Paido, 2005.  Janoušek, J. (2007). *Verbální komunikace a lidská psychika.* Praha: Grada.  Kaufmann, J.C. (2010). *Chápající rozhovor.* Praha: SLON.  Nelešovská, A. (2005). *Pedagogická komunikace v teorii a praxi.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Petrie, P. (2013). *Communication Skills for Working with Children and Young People.* Jessica Kingsley Publihers.  Šeďová, K. (2016). *Humor ve škole.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 4 a tvorba profesního portfolia | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 hod. + 14s | | **hod.** | | 94 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %. Vedení záznamů z praxe podle pokynů vyučujícího. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Praxe má za cíl prohlubovat teoretické znalosti, didaktickou transformaci obsahu, přístupy a metodické postupy v oborových didaktikách zaměřených na výchovy (literární výchova, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, technická výchova). S ohledem na délku praxe je důraz kladen i na kontinuálnější poznávání školního prostředí (např. školní družina, mimoškolní akce).  **Předpoklady:**  Studenti jsou vybaveni teoretickými znalostmi z vybraných oborových didaktik.  **Tematické okruhy:**   1. Oborově specifické postupy při transformaci učiva. 2. Psychodidaktická transformace. 3. Projektová výuka. 4. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * oborově specifické přístupy a metody pro výuku výchov, * význam psychodidaktické transformace, * zákonitosti procesu učení u žáků na prvním stupni základní školy, * využití mezipředmětových vztahů při výuce výchov, * podstatu projektové výuky na prvním stupni základní školy.   Student umí:   * aplikovat mezipředmětové vztahy při výuce výchov, * vytvořit a zrealizovat projektovou výuku, * naplánovat, zrealizovat a reflektovat vlastní pedagogickou činnost při výuce, * navrhnout více výukových postupů zakotvených v oborových didaktikách pro efektivní učení jednotlivých žáků, * diskutovat zásadní pedagogické situace zachycené v profesním portfoliu pro podporu vlastního pedagogického myšlení. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Peace Corps. (2008). *Classroom Management: Idea Book.* Washington D.C.: Peace Corps. Retrieved from: https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf  Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch.*Praha: Národní ústav pro vzdělávání. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Přístupy a metody v pedagogickém výzkumu | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28s | | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) s každotýdenní přípravnou četbou umožňující diskuzi. Četba povinné i doporučené literatury a samostatné vypracování materiálů k jednotlivým tematickým okruhům, tvorba „osobních skript“. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je naučit studenty uvažovat v metodologických souvislostech. Záměrem je naučit se základní parametry kvantitativního, kvalitativního a smíšeného výzkumu. Semináře jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti disponují kritickým myšlením a dovedou je aplikovat na četbu zdrojů. Jsou schopni a ochotni přinášet témata pro skupinové seminární rozpravy a aktivně se jich účastnit.  **Tematické okruhy:**   1. Teoretické vymezení základních pojmů. 2. Pedagogický výzkum – specifika, zásady. 3. Kvantitativní výzkum – historické ukotvení, specifika kvantitativního výzkumu v pedagogických vědách. 4. Kvalitativní výzkum – historické ukotvení, specifika kvantitativního výzkumu v pedagogických vědách. 5. Smíšený design – specifika v pedagogickém výzkumu 6. Limity jednotlivých přístupů v pedagogickém výzkumu. Kritéria hodnocení výzkumu. 7. Metody kvantitativního výzkumu. 8. Metody kvalitativního výzkumu. 9. Plánování pedagogického výzkumu v kontextu s pedagogickou praxí I. 10. Plánování pedagogického výzkumu v kontextu s pedagogickou praxí II. 11. Výzkumné aspekty pedagogické praxe. 12. Analýza a zpracování dat pro praktické využití v pedagogické praxi I. 13. Analýza a zpracování dat pro praktické využití v pedagogické praxi II.     **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní principy metodologie pedagogického výzkumu a základní metodologické pojmy, * specifika pedagogického výzkumu, * specifika kvantitativního a kvalitativního výzkumu v analogii s pedagogickou realitou, * základní analýzu a zpracování výzkumných dat pro praktické využití.   Student umí:   * vymezit výzkumný problém, * stanovit výzkumné otázky, * formulovat a zdůvodnit výzkumný design, * interpretovat výsledky pedagogického výzkumu, * aplikovat získané poznatky v pedagogické praxi. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Základní:**  Edward, T. M. (2020). *Post-qualitative research and innovative methodologies*. New York: Bloomsbury Academic.  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Case studies. In Research Methods in Education.* London: Routledge.  Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum. Základní teorie a aplikace.* Praha: Portál.  Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu.* Praha: Grada.  Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu.* Boskovice: Nakladatelství Albert. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika literární výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace didaktického materiálu. Ústní zkouška z obsahu přednášek. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. (P 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je studentů o literární výchově z hlediska didaktické analýzy a transformace učiva. Podpořit dovednost studentů sestavit přípravu na vyučovací hodinu, aplikovat a evaluovat vytvořený koncept.  **Předpoklady**:  Studenti se orientují v základních poznatcích z oblasti literární výchovy a gramotnosti.  **Tematické okruhy:**   1. Teoretická východiska didaktiky literární výchovy. 2. Pojetí literární výchovy v primárním vzdělávání v souladu s kurikulem. 3. Klasické a aktivizující výukové metody v literární výchově. 4. Metody a funkce interpretace textu. Tvořivá interpretace. 5. Didaktická interpretace a produkce epického, lyrického a naučného textu. 6. Čítanka jako základní didaktický prostředek v literární výchově. Analýza současných čítanek pro 1. stupeň ZŠ. 7. Recitace – výběr a nácvik básně se žáky na 1. stupni ZŠ. 8. Práce s ilustrací v literární výchově - reprodukce a produkce. Významní ilustrátoři dětských knih. 9. Mimoškolní četba, motivace žáků ke čtení. 10. Příprava na vyučování českého jazyka na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * cíle, obsah a strukturu literární výchovy na 1. stupni ZŠ, * metody a funkce interpretace a produkce textu, * možnosti podpory motivace žáků ke čtení na základě školní i mimoškolní četby.   Student umí:   * aplikovat metody literární výchovy, * diskutovat o parametrech čítanek a dalších didaktických prostředků v literární výchově, * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku literární výchovy, * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Univerzita Karlova.  Hník, O. (2014). *Didaktika literatury: výzvy oboru*. Karolinum.  Homolová, K. (2009). *Čtenářská propedeutika*. Ostravská univerzita.  Janovská, B. et al. (2012). *Literatura. Praktické náměty pro výuku české literatury na 1. stupni ZŠ*. Raabe.  Toman, J. (2007). *Didaktika čtení a primární literární výchovy*. Jihočeská univerzita.  Vařejková, V. (2005). *Literárněvýchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy*. MU.  Zítková, J. (2004). *Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy*. MU.  **Doporučená:**  Hausenblas, O. (2015). *Čeština doopravdy: návrh didaktického pojetí výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ*. Nákladem vlastním.  Mandys, P. (2013*). 2 x 101 knih pro děti a mládež: nejlepší a nejvlivnější knihy*. Albatros.  Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M. et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Masarykova univerzita.  časopis Didaktické studie | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika hudební výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), absolvování povinné praxe v požadovaném rozsahu, prezentace a analýza přípravy na výuku hudební výchovy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je osvětlení teoretických východisek výuky hudební výchovy. Záměrem je seznámit studenty s didaktickými kategoriemi a možnostmi jejich uplatnění v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. Student má natolik porozumět danému předmětu, aby byl schopen didakticky transformovat jeho obsahy. Důraz je kladen na činnostní pojetí výuky hudební výchovy a integrace vzdělávacího obsahu v hudebních činnostech. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti znají didaktické kategorie z pohledu obecné didaktiky. Předmět navazuje na předmět Základy hudební kultury v primárním vzdělávání.  **Tematické okruhy:**   1. Osobnost učitele hudební výchovy. 2. Pěvecké činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 3. Hudebně pohybové činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 4. Instrumentální činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 5. Poslechové činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 6. Didaktické zásady a jejich uplatnění v hudební výchově. 7. Výukové a učební cíle v hudební výchově. 8. Rozvíjení klíčových kompetencí v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 9. Klasické a aktivizující výukové metody v hudební výchově. 10. Párová, skupinová a kooperativní výuka v hudební výchově. 11. Projektové vyučování v hudební výchově. Výchovné koncerty. 12. Materiální didaktické prostředky v hudební výchově (digitální technologie a moderní trendy). 13. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata v hudební výchově. 14. Integrativní pojetí hudební výchovy (integrace vzdělávacího obsahu v hudebních činnostech). 15. Reflexe vlastní přípravy na výuku hudební výchovy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy z teorie a praxe hudební výchovy, * teoretická východiska činnostního pojetí hudební výchovy, * didaktické kategorie a možnosti jejich uplatnění v hudební výchově, * princip integrativního pojetí hudební výchovy, * RVP ZV a stěžejní oblasti pro předmět hudební výchova.   Student umí:   * objasnit současné činnostní pojetí hudební výchovy, * navrhnout vhodnou didaktickou strategii výuky hudební výchovy, * sestavit přípravu na vyučovací hodinu hudební výchovy, * realizovat výuku v rámci pedagogické praxe na 1. stupni ZŠ, * reflektovat vlastní didaktickou strategii při výuce hudební výchovy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Daniel, L. (2010). *Metodika hudební výchovy.* Ostrava: Montanex.  *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* (2017). Praha: MŠMT.  Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Zormanová, L. (2014). *Obecná didaktika: pro studium i praxi*. Praha: Grada.  Zormanová, L. (2012). *Výukové metody v pedagogice: S praktickými ukázkami*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Bautista, A., Tan, L. S., Ponnusamy, L. D., & Yau, X. (2015). Curriculum integration in arts education: connecting multiple art forms through the idea of ‘space’. Journal of Curriculum Studies, 48(5), 610–629.  Holas, M., Váňová H., & Duzbaba, O. (1987). *Metody a techniky výzkumu v hudební výchově*. Praha: SPN.  Knopová, B. (2005). *Činnosti hudebně pohybové v systému vzdělávání na ZŠ a SŠ*. Brno: Masarykova univerzita.  Kopecký, J., Synek, J., & Zouhar, V. (2014). *Hudební hry jinak. Tvořivé hry a modelové projekty elementárního komponování.*  Brno: Janáčkova akademie múzických umění.  Koutský, J. (2002). *Poslechové činnosti v hodinách hudební výchovy*. Liberec: Technická univerzita.  Kulhánková, E. (2013). *Taneční hry s písničkami.* Praha: Portál.  Pecháček, S., & Váňová, H. (2001).  *Praktické úkoly z didaktiky hudební výchovy*. Praha: Karolinum.  Sedlák, F., & kol. (1985). *Didaktika hudební výchovy na I. st. ZŠ.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Spáčilová, H. (2003). *Pedagogická diagnostika v primární škole I.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Synek, J. (2004). *Didaktika hudební výchovy I.* Olomouc: Univerzita Palackého.  Šrámková, K. (2012). Didaktika hudební výchovy v současném systému vzdělávání. In *Teoretické reflexe hudební výchovy, (8)*1, s. 1–6. Brno: Masarykova univerzita.  Váňová, H. (2004).  *Průvodce učitele hudební výchovy tvořivou intonací*. Praha: Univerzita Karlova. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika výtvarné výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky). Zpracování 2 příprav na hodinu výtvarné výchovy – dle zaměření a výběru studenta. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s okruhem problémů teorie výtvarné výchovy, tak aby byl schopen didakticky transformovat jeho obsahy. Zaměřit se na cíle VV, současné trendy ve VV a proměny vzdělávacího oboru výtvarná výchova.  **Předpoklady:**  Student zná a ve své komunikaci využívá odbornou pedagogickou terminologii, má znalosti z obecné didaktiky (cíle, obsah, metody, organizační formy ve vyučování).  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy z teorie a praxe výtvarné pedagogiky. 2. Vývoj názorů na vyučování kreslení a výtvarné výchovy. 3. Přístupy pedagogů ve výtvarné výchově od 20 let 20. století (art-centrismus, video-centrismus, gnozeo-centrismus, animo-centrismus). 4. Didaktika výtvarné výchovy, její předmět, vědní základ. 5. Výtvarná výchova v současné výchovně vzdělávací soustavě. 6. RVP ZV a výtvarná výchova. 7. Možnosti integrace VV na prvním stupni ZŠ. 8. Výtvarná výchova a výtvarné umění - metody a formy setkávání s uměleckým dílem. Galerijní animace. 9. Problematika hodnocení ve VV. Funkce a typy hodnocení, kritéria hodnocení. 10. Dětský výtvarný projev. 11. Tvořivost ve výtvarné výchově. 12. Plánování a příprava výuky VV. Projektová metoda ve VV, výtvarné řady. 13. Artefiletika (J. Slavík). 14. Plánování a příprava vlastního výstupu na hodině VV.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy z teorie a praxe výtvarné pedagogiky, * vývoj názorů na vyučování kreslení a výtvarné výchovy, * didaktiku výtvarné výchovy, její předmět, vědní základ, * výtvarnou výchovu v současném pojetí kurikula.   Student umí:   * navrhnout přípravu na vyučovací hodinu výtvarné výchovy, * určit vhodné didaktické strategie při plánování hodiny výtvarné výchovy, * aktivně používat terminologii týkající se teorie a praxe výtvarné pedagogiky, * realizovat výukovou jednotku pro výtvarnou výchovu na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (2013). *Reflektion: Turning Experience into Learning*. New York: Nichols Publishing Company.  Hazuková, H. (2010). *Didaktika výtvarné výchovy VI: tvořivost a výtvarná výchova.* Praha: Univerzita Karlova.  Pospíšil, A., Řepa, K. & Šobáňová, P., eds. et al. (2019). *Kvalita ve výtvarné výchově*. Olomouc: Česká sekce INSEA.  Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání.* Praha: Karolinum.  Slavík, J., Dytrtová, K., Hník, O., Jakubcová, L., Nohavová, A. Rodová, V., …Skřivanová Uhl, V. (2022). Klíčová kompetence (nejen) pro umělecké obory v evropském kurikulu: analytické vysvětlení. *Studia pedagogica*. 27 (3). https://doi.org/10.5817/SP2022-3-1  Šobáňová, P., Badalíková, O., Buschkühle, C., Dytrtová, K., Filipová, P., Kratochvílová, J., ... Vančát, J. (2016). *Současný stav a perspektivy výtvarné výchovy: reflexe kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání.* Olomouc: Česká sekce INSEA.  **Doporučená:**  Exler, P. (2015). *Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefiletickými postupy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stehlíková Babyrádová, H. (2014). *Výtvarný projev dítěte předškolního věku v jednadvacátém století.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika tělesné výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky), zpracování zadaného tématu a jeho prezentace v semináři, odevzdání protokolů a jejich obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je systematicky rozvíjet u studentů dovednosti k efektivnímu plánování, realizaci vyučovací jednotky tělesné výchovy podle připraveného plánu (přípravy na hodinu), diagnostice a hodnocení vzdělávacího procesu žáků v tělesné výchově na 1. stupni ZŠ.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti ze Základů tělesné výchovy a výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání, Obecné didaktiky, Vývojové psychologie.  **Tématické okruhy:**   1. Vývoj tělesné výchovy na českých školách. Reformy školství a současné pojetí školní tělesné výchovy. 2. Základní pojmy z didaktiky TV. 3. Kurikulární dokumenty ve vztahu ke školní tělesné výchově. 4. Osobnost žáka s ohledem na psychomotorický vývoj. 5. Osobnost a role učitele tělesné výchovy. 6. Cíle, obsah a metody školní tělesné výchovy. 7. Organizační formy školní tělesné výchovy. 8. Stavba vyučovací jednotky tělesné výchovy. 9. Kritéria efektivnosti vyučování a učení v tělesné výchově. 10. Metody posuzování efektivnosti vyučování a učení v TV. 11. Plánování, hodnocení a klasifikace ve školní tělesné výchově. 12. Tělocvičné názvosloví. Písemné a schematické znázornění tělocvičných prvků. 13. Bezpečnost při pohybových aktivitách. 14. Nástin metodiky nácviku vybraných pohybových prvků.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní poznatky z oblasti tělesné výchovy, * v kurikulu vzdělávací oblasti zahrnující tělesnou výchovu, * strukturu vyučovací hodiny tělesné výchovy a náplň jednotlivých částí, * vyučovací metody, postupy a organizační formy v tělesné výchově, * různé diagnostické metody a nástroje používané v tělesné výchově, * didaktické zásady v tělesné výchově.   Student umí:   * zařadit didaktiku TV do struktury pedagogických věd, * terminologicky správně popsat cviky a vhodně je graficky znázornit, * stanovit cíle vyučovací hodiny, * popsat a formulovat cíle jednotlivých částí vyučovací hodiny tělesné výchovy, * připravit a realizovat vyučovací hodinu tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ, * použít vhodné vyučovací metody a postupy vzhledem k danému cíli, * využít vhodné metody a nástroje k diagnostice efektivity a naplnění cílů, * identifikovat prvky vstupující do vzdělávacího procesu (učitel, žák, učivo, podmínky). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Karolinum.  Fialová, L., Flemr, L., Marádová, E., & Mužík, V. (2014). *Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v současné škole*. Praha: Karolinum.  Höger, B., & Kleiner, K. (Eds.). (2022). *Sports didactics in Europe: history, current trends and future developments*. Klagenfurt: Waxmann.  Hrabinec, J. (2017). *Tělesná výchova na 2.stupni základní školy*. Praha: Karolinum.  Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Bailey, R. (2015). *Teaching physical education: a handbook for primary and secondary school teachers*. London: Routledge.  Cihlář, D., & Fialová, L. (2019). *Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě*. Praha: Karolinum.  Dvořáková, H. (2012). *Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi*. Praha: Grada.  Fialová, L. (2010). *Aktuální témata didaktiky: školní tělesná výchova*. Praha: Karolinum.  Krištofič, J. (2006). *Pohybová příprava dětí*. Praha: Grada.  Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2020). *Motor learning and performance: from principles to application*. Harrogate: Human Kinetics. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zážitková pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) s každotýdenní přípravou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Seznámit studenty s teoretickými koncepty, metodickými přístupy a programovými prostředky zážitkové pedagogiky s přesahem do praktického využití v praxi učitele a v pedagogickém ovlivňování sféry volného času dětí a mládeže.  **Předpoklady**:  Studenti jsou otevřeni sebezkušenostním a prožitkovým metodám učení.  **Tematické okruhy:**   1. Terminologie a teoretické koncepty (prožitek, cyklus učení, zóna komfortu) v oblasti zážitkové pedagogiky. 2. Přijímání a poskytování zpětné vazby (reflexe) jako nedílné součásti procesu učení zážitkem. 3. Fenomén hry v zážitkové pedagogice. 4. Základní typy programových prostředků v oblasti zážitkové pedagogiky, možnosti využití ve školství (klíčové kompetence). 5. Principy přípravy, realizace a evaluace programů a kurzů (dramaturgie). 6. Práce se skupinou, skupinová dynamika, fáze vývoje skupiny, význam malých skupin. 7. Týmová spolupráce (pozice a role členů, vedoucí a způsob vedení skupiny, motivace a atmosféra). 8. Interakce a komunikace, facilitace a míra intervence. 9. Etické aspekty práce s prožitkem a jeho reflexe.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * terminologii a základní teoretické koncepty v oblasti zážitkové pedagogiky, * mechanismy a principy skupinové dynamiky, s nimiž je nutné počítat v rámci práce se skupinou, * metody programové dramaturgie.   Student umí:   * využívat základy práce se zpětnou vazbou ve vzdělávacích a rozvojových kurzech a ve školní třídě, * rozeznat vhodné programové prostředky a metody zážitkové pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Drahanská, P. (2020). *Učení prožitkem: Jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku*. Račice: Petra Drahanská.  Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Gintel, A. (Ed.) (2019). *Zahrady pozemských radostí: Pohled z dějin výchovy v přírodě*. Praha: Gasset.  Hanuš, M., & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky*. Praha: Nadační fond Gymnasion.  Hermochová, S. (2005). *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno: AISIS.  Parry, J., & Allison, P. (Eds.). (2020). *Experiential Learning and Outdoor Education: Traditions of Practice and Philosophical Perspective*. Abingdon: Routledge.  Reitmayerová, E., & Broumová, V. (2015). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele* (Vydání třetí). Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická dokumentace v ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Aktivní zapojení do dílčích úkolů, jejich zpracování a prezentace dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Alena Grajciarová | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Alena Grajciarová (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit základní dokumentaci školství v kontextu EU i základní legislativní východiska povinné dokumentace v praxi základní školy. Záměrem předmětu je analyzovat dokumentaci školy, zaměřit se na praktické příklady jejich využívání v praxi učitele 1. stupně základní školy.  **Předpoklady**:  Studenti mají zkušenost z praxe v základní škole s obecnými dokumenty školy a učitele.  **Tematické okruhy:**   1. Stručný přehled vývoje vzdělávání, školství a institucí primárního vzdělávání od 20. století po současnost. 2. Dokumentace školství v kontextu EU - nadnárodní programy, zahraniční vzdělávací programy (kurikula vzdělávání), zprávy OECD, ECEC, výsledky testování. 3. Základní legislativa v praxi základní školy. 4. Rozbor platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek a nařízení vztahujících se k oblasti primárního vzdělávání. 5. Zřízení soukromé základní školy v příkladech. 6. Rozbor povinné dokumentace s příklady. 7. Dílčí dokumentace školy v příkladech. 8. Profesní portfolio učitele. 9. Portfolio žáka 1. stupně základní školy. 10. Školní řád, klasifikační řád. 11. Třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, používaný způsob vysvědčení, pravidla třídy. 12. Kontrolní a hospitační činnost učitele základní školy. 13. Pracovně-právní vztahy ve školství. 14. Úloha České školní inspekce ve vztahu k učiteli základní školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní dokumentace školství a školy v národním i mezinárodním kontextu, * základní legislativa v praxi základní školy, * dokumentace učitele základní školy, * souvislost kontrolní a hospitační činnosti v praxi učitele včetně úlohy České školní inspekce, * další dílčí dokumentace s aplikací na praxi základní školy.   Student umí:   * orientovat se v základní legislativě a dokumentech školství a škol, * vyjmenovat povinnou pedagogickou dokumentaci školy, * diskutovat význam kontrolní a hospitační činnosti, * používat pedagogickou dokumentaci v praxi učitele základní školy, * propojit školskou legislativu s dokumenty školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bréda, J., Čapek, R., Dandová, E., & Kendíková, J. (2017). *Třídní učitel jako kouč*. Praha: Raabe.  Petrů Puhrová, B. (2019). The specifics of school management in the institution as one legal entity - Czech example. *EDULEARN19: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies,* 694–699.  Píšová, M. (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  Puškinová, M., & Rigel, F. (2016). *Správní řízení v praxi škol a školských zařízení*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení.* Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Gipps, C. V., McCallum, B., & Hargreaves, E. (2016). *What makes a good primary school teacher?: expert classroom strategies* London: Routledge.  Hayes, D. (2003). *Planning, teaching and class management in primary schools*. London: David Fulton Publishers.  *Sbírka zákonů ČR.* https://www.zakonyprolidi.cz/  Trunda, J. (2012). *Profesní portfolio učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 320 hod. + 14s | | **hod.** | 334 | **kreditů** | 15 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %. Vedení a reflexe záznamů z praxe podle pokynů vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Hlavním cílem souvislé praxe je umožnit studentům poznávání školní reality v její komplexnosti, adaptovat se na každodenní nároky učitelské profese, a to v delším časovém úseku. Z hlediska utváření profesních znalostí a dovedností plní souvislé praxe funkci integrační a dotvářecí – napomáhají tomu, aby se dílčí znalosti a dovednosti studentů syntetizovaly a propojily do ucelenějších kognitivních struktur.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti a dovednosti ze spektra předchozích teoreticky a prakticky zaměřených předmětů.  **Tematické okruhy:**   1. Prostředí školy a třídy. 2. Pedagogičtí pracovníci a žáci. 3. Zákonitosti a pravidla školního života. 4. Podmínky učení a možnosti jejich ovlivňování. 5. Příprava, realizace, reflexe výuky. 6. Zajištění běžného chodu školy (elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka, školní řád, pracovní řád, minimální preventivní program…). 7. Další aktivity škol – spolupráce s rodiči a dalšími aktéry a institucemi.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pedagogické dokumenty v práci učitele, * specifika konkrétních škol a školních tříd, v nichž souvislou praxi vykonává, * oborově-didaktické metody pro podporu procesu učení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, * strukturu pedagogického sboru, jeho úlohy a kompetence, * soubor aktivit, které škola realizuje nad rámec svého základního pedagogického poslání.   Student umí:   * komunikovat o profesních záležitostech s lidmi ve škole, * připravit, realizovat a reflektovat svoji výuku, * vyplnit základní pedagogické dokumenty související s profesí učitele, * vést reflektivní rozhovor s provázejícím učitelem na praxi, * navrhovat a realizovat aktivity školy jdoucí nad rámec výuky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.  Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Klenowski, V. (2004). *Developing portfolios for learning and assessment*. New York: Routledge Falmer.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy podnikatelství ve školství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Příprava a prezentace podnikatelského záměru. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je uvést studenta do problematiky podnikání, ekonomiky školy a možností finančního řízení školy. Záměrem předmětu je vést studenta k podnikatelskému uvažování a orientaci v základních pojmech.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní poznatky z oblasti fungování základní školy, vnitřních mechanismů organizace i řízení školy. Studenti uvažují nad tématy souvisejícími s ekonomickou oblastí fungování základní školy.  **Tematické okruhy:**   1. Úvod do podnikání. 2. Podnikatelské prostředí ve školství. 3. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. 4. Živnostenské právo, životní cyklus školy. 5. Vznik a zánik školy. 6. Založení fyzické a právnické osoby. 7. Podpora podnikání ve školství. 8. Základy ekonomiky školy. 9. Základy řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. 10. Majetková a kapitálová struktura školy. 11. Základy financí a finančního řízení ve škole. 12. Daňové aspekty v podnikání. 13. Podnikatelský plán. 14. Doplňková činnost školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní principy podnikání, * základy financí a finančního řízení ve škole, * základní právní předpisy v oblasti podnikatelství ve školství, * procesy vzniku základní školy, * podstatu tvorby podnikatelského záměru.   Student umí:   * pojmenovat základní principy finančního řízení školy, * vyhledat příslušnou legislativu a dokumentaci ke vzniku a fungování školy, * orientovat se v základních oblastech ekonomiky školy, * pojmenovat podstatu doplňkové činnosti školy, * sestavit podnikatelský záměr. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Martinovičová, D., Konečný, M., & Vavřina. J. (2014). *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada.  Synek, M., & Kislingerová, E. et al. (2015). *Podniková ekonomika*. Praha: C. H. Beck.  Synek, M. et al. (2011). *Manažerská ekonomika*. Praha: Grada.  Veber, J., J. Srpová, & kol. (2012). *Podnikání malé a střední firmy*. Praha: Grada.  Vochozka, M., & Mulač, P. (2012). *Podniková ekonomika*. Praha: Grada.  Zákon č. 455/1991 Sb., O živnostenském podnikání, v platném znění.  **Doporučená:**  Janatka, F. (2017). *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer.  Váchal, J. & Vochozka, M. (2013). *Podnikové řízení*. Praha: Grada.  Wöhe, G., & Kislingerová, P. (2007). *Úvod do podnikového hospodářství*. Praha: C. H. Beck.  Zákon č. 89/2012 Sb., *Občanský zákoník*, v platném znění. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dramatická výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování vlastní přípravy s využitím metod a technik dramatické výchovy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit studentům základní povahu a genezi dramatu a dramatické hry jako metody výchovy a vzdělávání v kontextu rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Záměrem předmětu je zvládnutí základních technik a metod dramatické výchovy v průběhu samostatných aktivit a cvičení vykonávaných studenty s přihlédnutím k možnostem práce s dětmi mladšího školního věku.  **Předpoklady**:  Studenti se aktivně zapojují do aktivit, které dokáží reflektovat a sebereflektovat.  **Tematické okruhy:**   1. Interdisciplinární charakter dramatické výchovy. 2. Vztah dramatické výchovy a divadla. 3. Principy a cíle dramatické výchovy. 4. Role učitele v dramatické výchově. 5. Dramatická výchova její možnosti v rozvoji osobnosti. 6. Hra a hraní v dramatické výchově. 7. Drama, dramatická hra v dramatické výchově. 8. Žák, cíl, učivo a prostředky, pedagogická interakce v dramatické výchově. 9. Metody a techniky dramatické výchovy využitelné v praxi základní školy. 10. Interpretace literárních textů pomocí dramatických metod a technik. 11. Způsoby využití dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu. 12. Tvorba projektů dramatické výchovy a jejich realizace v praxi základní školy. 13. Praktická cvičení s využitím vybraných metod a technik dramatické výchovy. 14. Hodnocení a sebehodnocení, reflexe v dramatické výchově.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * východiska dramatické výchovy, * roli učitele v dramatické výchově, * vybrané metody a techniky dramatické výchovy, * přístupy k začlenění principů dramatické výchovy do výuky, * základní reflektivní techniky.   Student umí:   * definovat dramatickou výchovu v kontextu rozvoje žáka, * vymezit rozdíl mezi divadlem a dramatickou výchovou, * se zapojit do cvičení, her a struktur s využitím dramatické výchovy, * projektovat vlastní vyučovací přípravu s využitím principů dramatické výchovy, * reflektovat a hodnotit vlastní i práci ostatních. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Cisovská, H. (2012). *Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Machková, E. (2007). *Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy.* Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta.  Machková, E. (2007). *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: NIPOS.  Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Clark, J. (2008). *Lekce pro život: drama a integrované kurikulum*. Brno: Masarykova univerzita.  Machková, E. (2007). *Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací.* Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku.  Machková, E. (2013). *Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk.* Praha: Portál.  Remsová, L., & Klapko, D. et al. (2013). *Výzkumný exkurz do dramatické výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.  Way, B. (2014). *Rozvoj osobnosti dramatickou hrou*. Praha: NIPOS.  Water, M. van de, McAvoy, M., & Hunt, K. (2015). *Drama and education: performance methodologies for teaching and learning*. London: Routledge. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předmětu Přístupy a metody v pedagogickém výzkumu. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Reflexe odpovídajících částí diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (C 50 %),  Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D. (C 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům podporu při zpracovávání diplomové práce. V Diplomovém semináři 1 jsou ve skupinové reflexi studentů a vyučujících řešeny otázky spojené s vymezováním tématu práce a s jeho ukotvením v teoretické / výzkumné / na praxi orientované literatuře. Z hlediska tvorby textu diplomové práce je věnována pozornost problematice stylu a kompozice.  **Předpoklady:**  Studenti disponují základní orientací ve zvoleném tématu diplomové práce. Studenti mají osvojeny základy odborného psaní.  **Tematické okruhy:**   1. Volba tématu práce. 2. Funkční styl odborný. 3. Kompozice odborného textu – kvalifikační práce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * charakteristiky odborného stylu, * komponenty odborného textu – kvalifikační práce.   Student umí:   * formulovat odborný problém v rámci širšího tématu, * stylizovat text odborné práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čmejrková, S., Daneš, F., & Světlá, J. (1999). *Jak napsat odborný text.* Praha: Leda.  **Doporučená:**  Bui, Y. N. (2014). *How to Write a Master′s Thesis.* Thousand Oaks: Sage.  Spousta, V. (2009). *Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření.* Brno: CERM. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Práce s portfoliem | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 9c | | **hod.** | 9 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Předpokladem je řádné splnění všech pedagogických praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Dopracování portfolia, strukturace a výběr příkladů dobré praxe s ohledem na jednotlivé okruhy státních zkoušek. Diskuse a reflexe vybraných příprav na výuku v kontextu realizované výuky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům odborně fundovanou a strukturovanou oporu pro dokumentování, analyzování a reflektování výuky a pro tvorbu profesního portfolia jako podkladu pro státní závěrečnou zkoušku. V předmětu jsou integrovány různé způsoby práce s portfoliem, a to v návaznosti na další systémové nástroje, jako jsou např. profesní standardy či rámce profesních kvalit.  **Předpoklady:**  Studenti mají rozvinuty základní předpoklady pro reflektování výuky a úspěšně splnili předchozí pedagogické praxe.  **Tematické okruhy:**   1. (Auto)evaluační nástroje pro reflexi a hodnocení kvality výuky. 2. Prezentace přípravy pro reflexi praxe (strukturace a výběr příkladů dobré praxe s ohledem na jednotlivé okruhy státních zkoušek). 3. Analýza příprav pedagogické praxe (pravidla a postupy diskuse a reflexe příprav v kontextu realizované výuky). 4. Struktura reflexe závěrečné profesní praxe. 5. Tvorba profesního portfolia a prezentace portfolia u státní závěrečné zkoušky. 6. Portfolio studenta / studentky učitelství a portfolio začínajícího učitele / učitelky. 7. Možnosti využití portfolia v profesním a kariérovém rozvoji učitelů. 8. Portfolio a profesní standardy / rámce profesního rozvoje – hodnocení učitelských znalostí, dovedností, kompetencí. 9. Portfolio a (sebe)prezentační dovednosti – utváření profesní identity.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * (auto)evaluační nástroje pro učitele, * základní funkce, postupy tvorby a strukturní prvky profesního portfolia, * možnosti využití portfolia pro účely sebeprezentace, podpory profesního rozvoje, evaluace, * způsoby zpracování dokumentů pro profesní portfolio, * postupy dokumentování, analyzování, reflektování výuky s oporou o portfolio.   Student umí:   * dokumentovat pedagogické jevy způsobem, který umožní jejich následnou analýzu a reflexi, * utřídit materiály z pedagogické praxe do profesního portfolia, * s oporou o portfolio prezentovat sebe sama jakožto učitele / učitelku se svébytnou profesní identitou, * zhodnotit s využitím portfolia své učitelské znalosti, dovednosti, kompetence. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Campbell, D. M., Melenyzer, B. J., Nettles, D. H., & Wyman, R. M. (2017). *How to develop a professional portfolio: a manual for teachers*. Boston: Pearson.  Janík, T. et al. (2022). *Metodika 3A: Nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality.* Brno: Masarykova univerzita.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a seberozvoje.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Píšová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  Syslová, Z., Píšová, M., Rodová, V., Grůzová, L., & Stadlerová, H. (2018). *Profesní portfolio v přípravném vzdělávání*  *učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol.* Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Klenowski, V. (2004). *Developing portfolios for learning and assessment.* New York: Routledge Falmer.  Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů.* Brno: Paido.  Tomková, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Pedagogická fakulta UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z pedagogiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 9s | | **hod.** | 9 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Rozprava o klíčových tématech pedagogiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 50 %),  Mgr. Tereza Kolumber (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je integrovat poznatky z jednotlivých studijních předmětů spadajících do oblasti pedagogiky (zejm. Obecná pedagogika, Komparativní pedagogika, Teorie a metodika výchovy, Obecná didaktika, Školní pedagogika, Inkluzivní pedagogika, Pedagogická diagnostika a hodnocení, Školní management) tak, aby se na jejich základě u studentů formovala znalostní báze potřebná pro složení Státní závěrečné zkoušky.  **Předpoklady:**  Studenti disponují znalostmi a dovednostmi z výše uvedených předmětů, jsou otevřeni pro propojování znalostí a hledání souvislostí.  **Hlavní témata:**   1. Témata z Obecné pedagogiky. 2. Témata z Komparativní pedagogiky. 3. Témata z Teorie a metodiky výchovy. 4. Témata z Obecné didaktiky. 5. Témata ze Školní pedagogiky. 6. Témata z Inkluzivní pedagogiky. 7. Témata z Pedagogické diagnostiky a hodnocení. 8. Témata ze Školního managementu.   Pozn.: konkrétně viz Charakteristiky příslušných předmětů.  **Výsledky učení:**  Student zná:   * klíčové kategorie z jednotlivých disciplín pedagogiky a jejich vzájemné souvislosti.   Student umí:   * propojovat znalosti z různých disciplín pedagogiky, * propojovat znalosti z různých disciplín pedagogiky na řešení pedagogických problémů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Janík, T. (2022). *Vše pro výchovu: Lekce z pedagogiky.* Brno: Masarykova univerzita.  Mareš, J., Průcha, J., & Walterová, E. (2013). *Pedagogický slovník.* Praha: Portál.  Průcha J. et al. (2009). *Pedagogická encyklopedie.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Peterson, P., Baker, E., & McGaw, B. (Eds.), (2010). *International Encyclopedia of Education*. Elsevier.  Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 9s | | **hod.** | 9 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Diskuze klíčových témat z psychologie a jejich aplikace do prostředí školní třídy na 1. stupni základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je systematizovat a konceptualizovat poznatky z oblasti psychologie za celé studium. Předmět je chápán jako shrnující příprava studentů ke státní závěrečné zkoušce. Vede studenty ke komplexnímu chápání psychologických témat s důrazem na integraci pohledu obecné, vývojové, sociální a pedagogické psychologie a psychologie osobnosti.  **Předpoklady**:  Studenti mají znalosti z oblasti obecné, sociální, vývojové a pedagogické psychologie a psychologie osobnosti v rozsahu předmětů studijního plánu.  **Tematické okruhy:**   1. Psychologie jako vědní disciplína. 2. Školní třída jako sociální skupina. 3. Rodina jako sociální skupina. 4. Psychologické aspekty výchovy, využívání odměn a trestů. 5. Osobnost dítěte mladšího školního věku. 6. Motivační proces, zdroje motivace. 7. Pedagogická komunikace a interakce. 8. Poznávací procesy dítěte mladšího školního věku. 9. Stres, frustrace, konflikt. 10. Žák v sociálním prostoru. 11. Sociální poznávání. 12. Školní pedagogicko-psychologické poradenství.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní a aplikované psychologické disciplíny a jejich stěžejní témata, * druhy sociálních skupin, jejich strukturu a procesy probíhající v sociálních skupinách ve vztahu k jedinci i ke skupině, * principy využívání odměn a trestů v edukačním procesu, * fáze motivačního procesu a zdroje motivace s důrazem na edukační proces, * charakteristiky dítěte mladšího školního věku.   Student umí:   * klasifikovat a charakterizovat systém psychologických disciplín, * charakterizovat život jedince v sociální skupině s důrazem na prostřední školní třídy, * volit vhodné formy odměn a trestů s přihlédnutím ke specifikům pedagogických situací, * popsat fáze motivačního procesu a charakterizovat zdroje motivace ve školním prostředí, * charakterizovat specifika psychomotorického vývoje v období mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Plháková, A. (2021). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.  Smékal, V. (2009). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení, vědomí a jednání.*. Brno: Barrister & Principal.  Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.  Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (Eds.). (2019). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Drapela, V. J. (2021). *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál.  Groome, D., Brace, N., Edgar, G., Edgar, H., Eysenck, M. W., Manly, T., Ness, H., Pike, G., Scott, S., & Styles, E. (2014). *An introduction to cognitive psychology: processes and disorders*. London: Routledge.  Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.  Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.  Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). *Social psychology*. Harlow: Pearson.  Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada.  Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z didaktiky matematiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 18s | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (S 50 %),  Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je systematizovat a prohloubit základní matematické a didaktické dovednosti studentů, především prokázat dovednost samostatné tvorby, řešení, hodnocení a didaktického využití matematických úloh (různého typu a z různých oblastí matematiky) vhodných pro řešení žáky primárního vzdělávaní. Těžištěm kurzu je použití ilustrací jednoduchých technik na řešení úloh z různých oblastí matematiky; obeznámit studenty s problémy, které si vyžadují tvořivý přístup a důvtip, a zároveň přivést řešitele problému k hlubšímu pochopení a zainteresovanosti pro matematiku.  **Předpoklady:**  Studenti absolvují předchozí předměty z oblasti matematiky a didaktiky matematiky.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktická správnost a cílenost matematických úloh. 2. Tvorba matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů), jejich řešení a způsoby hodnocení. 3. Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření. 4. Specifika matematického vzdělávání nadaných žáků. 5. Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní). 6. Příprava matematických soutěží. 7. Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání. 8. Tvorba a kritické hodnocení matematických didaktických materiálů - zahraniční a alternativní vzdělávací projekty v matematice. 9. Moderní ICT technologie na prvním stupni ZŠ. 10. Užití prostředků ICT ve výuce primární matematiky. 11. Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky. 12. Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky a kritéria jeho hodnocení především z hlediska kvality (matematická odbornost a didaktická korektnost). 13. Hodnocení matematických úloh. 14. Nejužívanější metody, formy a prostředky při tvorbě matematických úloh.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * využití matematických úloh, * kritéria hodnocení matematických úloh, * specifika práce s nadanými dětmi v matematice, * matematické soutěže a jejich přípravu na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), * softwarové programy pro podporu výuky matematiky, * typy didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání.   Student umí:   * tvořit a modifikovat matematické úlohy a testy pro žáky primárního vzdělávání, * hodnotit matematické úlohy a testy pro žáky primárního vzdělávání, * pracovat s nadanými dětmi v matematice, * využít poznatky z tvorby, řešení a hodnocení matematických úloh, * student je schopen reflektovat měnící se požadavky na metody a přístupy ve výuce matematiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Blažková, R., & Vaňurová, M. (2010). Charakteristika nadaného žáka s poruchou učení z hlediska matematických úloh.In *Matematické vzdělávaní v kontextu proměn primární školy,* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Hejný, M., Houfková, J., Jirotková, D., & Mandíková, D. et al. (2011). *Úlohy pro první stupeň základního vzdělávaní*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.  Larson, L. C. (1990). *Metódy riešenia matematických problémov*. Bratislava: Alfa.  Pavlovičová, G., Švecová, V., & Záhorská, J. (2010). *Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učitelstva preprimárne vzdelávanie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. John Wiley & Sons, New York  Krejčová, E. (2009). *Hry a matematika na 1. stupni základní školy*. Praha: SPN.  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha: Academia.  Musser, G. L., Burger, B. E., Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z didaktiky mateřského jazyka | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 18s | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování a obhajoba projektu pro žáky na 1. stupni základní školy z oblasti poznávání jazyka. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je upevnit a reflektovat poznatky z oblasti jazykové a literární gramotnosti a didaktických strategií pro 1. stupeň ZŠ.  **Předpoklady**:  Studenti mají poznatky z oblasti jazykové a literární gramotnosti a didaktiky jazyka, komunikace a literární výchovy.  **Tematické okruhy:**   1. Upevnění a prověření schopnosti studenta aplikovat poznatky z vybraných oblastí. 2. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. 3. Posloupnost vývoje v jazykových rovinách. 4. Vnímání a porozumění jednotlivých rovin jazyka žákem v primárním vzdělávání. 5. Metody rozvoje gramotnosti ve škole. 6. Rozvoj žákova porozumění čtenému textu. 7. Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství. 8. Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu pedagogické praxe. 9. Obsahové a formální dopracování písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * didaktické strategie pro výuku jazyka na 1. stupni ZŠ, * podstatu současného komunikačního výuky jazyka, * metody a postupy diagnostikování žáka.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku jazyka, * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce, * diagnostikovat jazykové schopnosti dítěte mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Campbell, D. M., Melenyzer, B. J., Nettles, D. H., & Wyman, R. M. (2017). *How to develop a professional portfolio: a manual for teachers*. Pearson.  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. Dostupné z: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2985293&authtype=ip,shib&custid=s3936755  Janderková, D. (2018). *Pedagogická diagnostika a vybrané problémy na 1. stupni ZŠ*. Raabe.  Slavík, J., Hajerová Műllerová, L., & Soukupová, P. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky*. Západočeská univerzita v Plzni.  Vygotskij, L. S. (2017). *Psychologie myšlení a řeči*. Portál.  **Doporučená:**  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostravská univerzita v Ostravě.  Van der Schaaf, M. F., & Stokking K. M. (2008). Developing and validating a design for teacher portfolio assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 33*(3), 245– 262. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 18c | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Reflexe odpovídajících částí diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (C 50 %),  Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D. (C 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům podporu při zpracovávání diplomové práce. V Diplomovém semináři 2 jsou ve skupinové reflexi studentů a vyučujících řešeny otázky spojené se zpracováním výzkumné části práce a s formulací diskuse a závěrů. Z hlediska tvorby textu diplomové práce je věnována pozornost popisu použitých metodologických postupů, dat a jejich analýz, prezentaci výsledků a jejich diskusi.  **Předpoklady:**  Studenti mají vymezeno téma diplomové práce. Studenti ovládají základní postupy sběru a analýzy dat.  **Tematické okruhy:**   1. Popis metodologických postupů. 2. Způsoby prezentace dat a výzkumných zjištění. 3. Formulace diskuse a závěrů.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé způsoby vizualizace metodologických postupů, * formy zpracování a prezentace dat, * stylového charakteristiky textu majícího podobu diskuse a závěrů práce.   Student umí:   * popsat použité metodologické postupy, * zpracovat a prezentovat data a výsledky, * formulovat diskusi a závěry. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čmejrková, S., Daneš, F., & Světlá, J. (1999). *Jak napsat odborný text.* Praha: Leda.  **Doporučená:**  Bui, Y. N. (2014). *How to Write a Master′s Thesis.* Los Angeles: SAGE.  Spousta, V. (2009). *Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření.* Brno: CERM. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomová práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 13 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění Diplomového semináře 1. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | samostudium, konzultace | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | všichni vedoucí diplomových prací | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | všichni vedoucí diplomových prací | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Jedná se o předmět administrativní povahy, jehož cílem je vytvořit konzultační oporu pro finalizaci diplomové práce a pro přípravu na její obhajobu. V rámci předmětu jsou dle potřeby a ve vazbě na konkrétní témata opakovány a prohlubovány aktivity z Diplomového semináře 1 a z Diplomového semináře 2.  (Předpoklady, témata a výsledky učení viz Diplomový seminář 1 a Diplomový seminář 2.) | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čmejrková, S., Daneš, F., & Světlá, J. (1999). *Jak napsat odborný text.* Praha: Leda.  **Doporučená:**  Bui, Y. N. (2014). *How to Write a Master′s Thesis.* Los Angeles:SAGE.  Spousta, V. (2009). *Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření.* Brno: CERM. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| . | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce | | | | |
| Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuce | | | | |
| Odborná praxe probíhá v prostředí základních škol, které jsou smluvně zajištěny s FHS UTB ve Zlíně. Síť smluvních škol je permanentně rozšiřována, přičemž ambicí fakulty je spolupracovat s většinou základních škol ve Zlíně a blízkém okolí – region, pro něhož jsou budoucí učitelé 1. stupně připravováni.  Předkládaný studijní program je magisterský, profesně zaměřený. Pro takový typ studijního programu je celková délka praxí stanovena na 18 týdnů, přičemž jeden týden čítá 40 hodin.  Současná koncepce praxí navazuje na aktivity MŠMT (např. plánovaná reforma pregraduální přípravy učitelů v České republice, připravovaný kompetenční rámec absolventa učitelství). Za tímto účelem je koncepce praxí na FHS UTB ve Zlíně postupně dotvářena, a to tak, aby co možná nejvíce připravila budoucí učitele a učitelky k naplňování cílů Strategie 2030+ přímo ve školách. Konkrétně jsou realizovány tyto kroky:   1. je inovován obsah praxí, resp. redefinuje se práce s portfoliem a reflektivním deníkem a využívání těchto nástrojů v předmětech reflexe praxe, 2. připravuje se vzdělávání provázejících učitelů s cílem zajistit potřebnou kvalitu pedagogických praxí tak, aby byla srovnatelná u všech provázejících učitelů, 3. je připravován manuál pro realizaci nově koncipovaných pedagogických praxí, v němž jsou jasně definovány cíle jednotlivých praxí, které budou srozumitelné všem zúčastněným stranám, 4. studenti jsou vedeni ke stanovování vlastního profesního rozvoje a následné reflexi nejen sebou samými, ale také ze strany provázejícího učitele a oborového didaktika – postupují s oporou o připravovaný kompetenční rámec absolventa učitelství (MŠMT), který se zaměřuje na rozvoj kompetencí v těchto oblastech: plánování, vedení a reflexe výuky; vytváření bezpečného prostředí pro učení; poskytování zpětné vazby a hodnocení (s důrazem na formativní hodnocení); posilování profesní spolupráce a soustavný profesního rozvoj, 5. navazuje se spolupráce s novými základními školami tak, aby oboroví didaktikové z fakulty mohli ve větší míře hospitovat u jednotlivých studentů.   V profesně zaměřeném předkládaném studijním programu je akcentován význam reflektovaných pedagogických praxí, které jsou koncipovány tak, aby poskytovaly prostor pro získání základních profesních zkušeností. Ty jsou následně předmětem reflexe, která je ukotvena teoreticky, tj. ve vazbě na předměty pedagogicko-psychologické, oborově didaktické a oborové složky studia (konkrétně viz níže). Nástrojem, který této reflexi napomáhá, je profesní portfolio, se kterým se systematicky pracuje v promyšlených, gradujících praxích od prvního ročníků až do závěru studia vč. státní závěrečné zkoušky. Profesní portfolio je nástrojem určeným nejen k dokumentaci zkušeností z pedagogické praxe, ale také nástrojem jejich reflexe a hodnocení. Současně odráží profesní rozvoj budoucího učitele a zachycuje významné momenty v utváření jeho profesní identity. Práce s portfoliem je strukturovaná – je určována pokyny, které studenti obdrží v rámci jednotlivých předmětů, které jsou orientovány na profesní činnosti v praxi učitele. Strukturovaná je také reflexe dokumentů shromážděných v portfoliu – dle pokynů vyučujících z fakulty a provázejících učitelů z praxe se zaměřuje na prohlubování porozumění klíčovým pedagogickým a didaktickým kategoriím, jako jsou cíle, obsahy, formy, metody, prostředky, podmínky a kontexty vzdělávání. Portfolio je plánováno vést elektronicky. V posledním semestru pak studenti vybírají ze svého portfolia klíčové dokumenty, které budou prezentovány při státní závěrečné zkoušce.  Dalším významným nástrojem profesního rozvoje je reflektivní deník, jehož smyslem je zachytit subjektivní vnímání pedagogické praxe studentem, resp. detailněji rozebrat určitou pedagogickou situaci, kterou student ze svého pohledu vnímá jako důležitou. Student si před konáním pedagogické praxe stanoví cíl – oblast, na niž by se chtěl během své praxe více zaměřit. Oblast může spadat do vybrané oborové didaktiky, nebo také do pedagogické diagnostiky či podonbné disciplíny. Výběr oblasti také může korespondovat se zaměřením jednotlivých praxí (viz níže). Na konci pedagogické praxe student zhodnotí, jak se mu jeho cíl podařilo/nepodařilo naplnit a konkrétně se pokusí zdůvodnit, proč tomu tak bylo. Díky tomuto postupu jsou u studenta rozvíjena jeho reflektivní dovendnosti, a to ve funkční návaznosti na dovednosti plánování a realizace výuky.  Po ukončení praxí vyplní provázející učitel, ale také student celkové hodnocení pedagogické praxe dle předem stanovených kritérií. Provázející učitel se také vyjádří k osobě studenta, k jeho přístupu k  praxi apod. Také student se vyjádří k osobě provázejícího učitele, k jeho přístupu ke studentovi, k tomu, co se od něj student mohl naučit apod.  Za celkové uzavření praxí jsou považovány tzv. tripartity. Jedná se o společné schůzky oborového didaktika z fakulty, provázejícího učitele a studenta, jejichž podstatou je reflexe proběhlé praxe. Oborový didaktik se před konáním schůzky důkladně seznámí s materiály, které obdržel od studenta, včetně profesního portfolia a reflektivního deníku. Zastřešujícím tématem schůzky je zejména profesní rozvoj studenta a zcela konkrétní situace, které byly něčím významné.  Struktura praxí je vystavěna od náslechových, přes průběžné až po souvislé praxe (více viz BII-a). Praxe probíhají od prvního semestru a gradují v předposledním semestru studia.   * **1. semestr**: náslechová praxe se zaměřením na seznámení se obecně s chodem školy, hospitace v jednotlivých ročnících 1. stupně základní školy, aby student získal povědomí o současné výuce. * **2. semestr**: náslechová praxe v mateřských školách, v nižších ročnících 2. stupně základní školy a v alternativních školách (resp. třídách, které využívají alternativní prvky) zaměřená na identifikaci základních didaktických kategorií (koresponduje s předměty: Obecná didaktika a Spolupráce mateřské a základní školy). * **3. semestr**: náslechová praxe napříč ročníky se zaměřením na strukturu výuky, osobnost učitele a žáka a na výchovné aspekty (koresponduje s předmětem: Školní pedagogika a Vývojová psychologie). * **4. semestr**: průběžná praxe koncipovaná jako asistentská včetně tandemové výuky s provázejícím učitelem se zaměřením na plánování výuky (práce s kurikulárními dokumenty), na didaktickou analýzu učiva, na učitelovo pojetí výuky (koresponduje s předmětem: Komparativní a alternativní pedagogika). * **5. a 6. semestr**: souvislá praxe s důrazem na výstupy v oborových didaktikách přírodovědného a společenskovědního vzdělávání, v didaktice anglického jazyka a v didaktice počátečního čtení a psaní (koresponduje s jednotlivými oborovými didaktikami), dále s důrazem na práci s žáky v heterogenní třídě a s důrazem na formativní hodnocení (koresponduje s předměty: Pedagogická diagnostika a hodnocení a Inkluzivní pedagogika). * **7. a 8. semestr**: souvislá praxe zaměřená na oborové didaktiky českého jazyka a literatury, matematiky a výchov (koresponduje s jednotlivými oborovými didaktikami), dále s důrazem na školní management a poradenství, na třídní klima, způsoby komunikace a na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, (koresponduje s předměty: Školní management a poradenství, Sociální psychologie, Sociální a pedagogická komunikace a Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami). * **9. semestr**: souvislá praxe je koncipována jako gradace uplatnění nabytých znalostí, dovedností a kompetencí studentů a reflektování vlastního profesního rozvoje (koresponduje s předmětem Pedagogická dokumentace v ZŠ).   **Výsledky učení:**  Výsledky učení jsou formulovány ve vazbě na připravovaný Kompetenční rámec absolventa učitelství (MŠMT), zahrnují dovednosti, které budoucím učitelům a učitelkám umožnují kompetentně realizovat následující profesní činnosti:   * Nastavuje cíle výuky a vede k nastavování vlastních cílů také žáky. * Plánuje výuku tak, aby umožňovala každému žákovi aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů. * Podporuje u žáků zvídavost a motivaci k učení. * V průběhu výuky zjišťuje míru porozumění žáků a reaguje na jejich potřeby. * Reflektuje výuku a vyhodnocuje dosahování stanovených cílů. * Vytváří bezpečné prostředí pro učení. * Vede žáky k chování podporujícímu učení a ke spolupráci. * Zajišťuje vhodné prostorové uspořádání a podmínky pro učení. * Hodnotí na základě kritérií a vede k tomu také žáky. * Poskytuje a přijímá zpětnou vazbu a vede k tomu také žáky. * Vede žáky k reflexi jejich učení. * Spolupracuje s kolegy ve prospěch žáků a společného profesního růstu. * Spolupracuje s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žák. * Systematicky pracuje na utváření svého sebepojetí v roli učitele a na svém profesním rozvoji.   Na Ústavu školní pedagogiky je stanovena funce metodika praxí, který metodicky řídí a koordinuje obsah jednotlivých praxí s oborovými didaktikami a úzce spolupracuje s referentem pro praxe, který pracuje také přímo na Ústavu školní pedagogiky. Jeho náplní práce je organizační zajištění praxí, tzn. že komunikuje s jednotlivými školami, dojednává ke konkrétním provázejícím učitelům konkrétní studenty. S uzavíráním smluv pomáhá administrativní pracovnice, která spadá do resortu proděkana pro CŽV a praxe.    Systém pedagogických praxí je vizualizován a obsahově plněn v prostředí Moodle, do něhož mají přístup studenti, oboroví didaktikové i provázející učitelé. Systém je spravován referentem pro praxe, který ho průběžně dle potřeb aktualizuje. Na kvalitu pedagogických praxí dohlíží garanti jednotlivých praxí, kteří své kroky diskutují s garantkou studijního programu. Pro podporu zvyšování kvality pedagogických praxí se mj. využívají výsledky ze studentského hodnocení kvality výuky a rovněž podněty ze vzájemné komunikace garantky studijního programu, garantů praxí, metodika praxí, referenta praxí a provázejících učitelů. | | | | |
| **Rozsah** | 18 | **týdnů** | 720 | **hodin** |
| Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována | | | | Smluvně zajištěno |
| Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně | | | | ano |
| ORBIS, mateřská škola, základní škola a střední škola, s.r.o. | | | | ano |
| ScioŠkola Zlín - základní škola, s.r.o. | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kupkova 1, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Březolupy, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice u Zlína, okres Zlín, příspěvková organizace | | | | ano |
| ZŠ a MŠ Kateřinice, okres Vsetín | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Kudlovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Pozděchov, okres Vsetín | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Sedlnice | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Študlov, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Všemina, okres Zlín, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace | | | | ano |
| 1. Základní škola Holešov Smetanovy sady 630/8, 769 01 Holešov | | | | ano |
| 3. Základní škola Holešov Družby 329, 769 01 Holešov | | | | ano |
| Základní škola Bratrství Čechů a Slováků Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100 okres Kroměříž | | | | ano |
| Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště | | | | ano |
| Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Liptál, okres Vsetín | | | | ano |
| Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Lukov, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Nový Hrozenkov, okres Vsetín | | | | ano |
| Základní škola pro žáky se speciálními potřebami s. r. o. | | | | ano |
| Základní škola Slovan, Kroměříž, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, p.o, Nový Jičín | | | | ano |
| Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola T.G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem, Nádražní 56, okres Kroměříž, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín | | | | ano |
| Základní škola Valašské Klobouky, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Vizovice, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zámoraví, Kroměříž, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace, Zlín-Štípa | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace | | | | ano |
| Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace | | | | ano |
| Přehled dalších pracovišť, které se podílejí na uskutečňování praxí[[4]](#footnote-5) | | | | Smluvně zajištěno |
| 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Francova Lhota, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315, okres Přerov, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Olomouc, tř. Spojenců 8, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Žerotínova, Valašské Meziříčí | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace | | | | individuální smlouva na studenta |
| Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce) | | | | |
| Není relevantní. | | | | |

|  |
| --- |
| C-I – Personální zabezpečení – seznam přednášejících/vyučujících |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Tituly** | **Vztah k VŠ** | **Vztah k součásti VŠ** | **Garantování předmětů** | **Odborník z praxe** |
| Bradáč | Jan | DiS. | - | DPP | - | ano |
| Denglerová6 | Denisa | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 (předpoklad prodloužení) | - | - |
| Fasnerová1 | Martina | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2026 | PP 0,5 do 30. 6. 2026 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Grajciarová | Alena | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Hanková2 | Magdalena | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Horníčková1 | Beata | PhDr. | PP 1,0 do 30. 6. 2027 | PP 1,0 do 30. 6. 2027 (předpoklad prodloužení) | PZ (předpokládá se ukončení Ph.D. 2023) | - |
| Hrbáčková6 | Karla | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Janíková1 | Marcela | doc. PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Janiš1 | Kamil | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2027 | PP 0,5 do 30. 6. 2027 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Jelénková1 | Libuše | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 1. 2025 | PP 1,0 do 31. 1. 2025 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Jirásek1 | Ivo | prof. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do N | PP 0,5 do N | - | - |
| Jirásková1 | Miroslava | PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2026 | PP 0,5 do 30. 6. 2026 (předpoklad prodloužení) | - | - |
| Klimecká2 | Eva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Kolumber1 | Tereza | Mgr. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 (předpoklad prodloužení) | - | - |
| Konečná | Karin | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Lebloch | Břetislav | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Najvar1 | Petr | doc. Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Navrátilová1 | Hana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Novák3 | Petr | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 do N | mezifakultní spolupráce | - | - |
| Obonya1 | Juraj | Mgr., PhD. | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PP 1,0 do 30. 6. 2026 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Otáhalová | Lenka | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Pavelková1 | Marie | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Pečivová4 | Veronika | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Petrů Puhrová1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 (předpoklad prodloužení) | - | - |
| Píšová | Markéta | Mgr. | - | DPČ | - | - |
| Plevová1 | Irena | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2027 | PP 0,5 do 30. 6. 2027 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Plisková1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 (předpoklad prodloužení) | - | - |
| Polách | Martin | Mgr. et Mgr., MBA | - | DPP | - | ano |
| Pospíšilová1 | Helena | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | PP 0,5 do 31. 8. 2024 (předpoklad prodloužení) | - | - |
| Sedláček5 | Lubomír | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | mezifakultní spolupráce | PZ | - |
| Tallová1 | Barbora | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PP 1,0 do 30. 6. 2026 (předpoklad prodloužení) | - | - |
| Tirpáková1 | Anna | prof. RNDr., CSc. | PP 0,5 do 30. 11. 2024 | PP 0,5 do 30. 11. 2024 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Vašíková1 | Jana | Mgr., PhD. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Včelařová6 | Hana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Zderčík1 | Antonín | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PP 1,0 do 30. 6. 2026 (předpoklad prodloužení) | PZ | - |
| Žáková1 | Iva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |

\* U všech vyučujících, kteří nemají dobu pracovní smlouvy na neurčito, se předpokládá prodloužení. Rovněž u všech odborníků z praxe se předpokládá prodloužení vždy na další kalendářní rok formou DPP, či DPČ. Odborníci z praxe s FHS UTB ve Zlíně dlouhodobě spolupracují, většina z nich jsou buď vedoucí pracovníci školy, nebo provázející učitelé a mají zájem na zkvalitňování pregraduální přípravy budoucích učitelů.

1AP ÚŠP UTB - akademický pracovník Ústavu školní pedagogiky, UTB ve Zlíně

2AP CV UTB - akademický pracovník Centra výzkumu, UTB ve Zlíně

3AP ÚPE UTB - akademický pracovník Ústavu Podnikové ekonomiky, UTB ve Zlíně

4AP CJV UTB - akademický pracovník Centra jazykového vzdělávání, UTB ve Zlíně

5AP ÚM UTB - akademický pracovník Ústav matematiky, UTB ve Zlíně

6AP ÚZV UTB - akademický pracovník Ústavu pedagogických věd, UTB ve Zlíně

|  |
| --- |
| C-I – Personální zabezpečení – představení garanta studijního programu |
| Garantkou studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy je doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., která tento program absolvovala na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (Mgr., 2001) a pokračovala v něm i v rigorózním řízení (PhDr., 2005). Doktorát získala na téže fakultě v oboru Pedagogika (Ph.D., 2006). Své vzdělání doplnila na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně o funkční studium školského managementu (2008). Profesně se zabývá zejména výukovou komunikací a interakcí, pedeutologií a výzkumy založenými na analýze videozáznamu. Její publikační činnost je orientována nejen do oblasti pedagogické kinantropologie, v níž byla v roce 2019 po úspěšném habilitačním řízení na Fakultě sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně jmenována docentkou, ale také tuto odbornost zúročuje v publikačních činnostech zaměřených na 1. stupeň základní školy a/nebo mateřské školy, jak např. dokládá přehled vybraných publikací a projektů:   * Monografie: Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. * Výzkumná zpráva: Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., Najvar, P., Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: Zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita. * Projekt v roce 2018 s reg. č.: ROZV/24/01/FSpS/2018 „Pohybová aktivita, kognitivní funkce a vybrané aspekty zdatnosti dětí ve věku 10 – 11 let.“, jehož výstupem je mj. také odborný impaktovaný článek: Cuberek, R., Janíková, M., & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. PLOS ONE, 16(1), nestránkováno, 14 s. doi:10.1371/journal.pone.0245256   Další publikační výstupy jsou spojeny s profesním rozvojem, s osobností učitele a jejich zakotvení v teorii má obecnou platnost pro učitelskou profesi. Vzhledem k nové roli spočívající v garantství Učitelství pro 1. stupeň základní školy jsou plánovány další publikace i projektová činnost s výraznějším zaměřením na tento vzdělávací stupeň. V poslední době participovala na výzkumném projektu TAČR (2019 - 2022, reg. č. TL020003368) s názvem *Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice*. Profesní rozvoj garantka podporovala četnými, i dlouhodobějšími stážemi v zahraničí nejen na univerzitách, ale také na školách (naposledy říjen 2021).  Kromě pedagogické a vědecké práce se aktivně zapojuje do dění ve školách. Své profesní zkušenosti v praxi uplatňovala jako učitelka na Vyšší odborné škole sociálně právní v Brně po dobu pěti let, než nastoupila na plný úvazek na Fakultu sportovních studií v Brně. Nadále zůstává v pravidelném styku se školami, ať už jako supervidující didaktik na praxích studentů, nebo jako plnohodnotná učitelka na 1. stupni základní školy v době, kdy školy potřebují zástup za třídní učitelku (naposledy v květnu 2022 v 1. ročníku). Mezi další aktivity patří to, že je předsedkyní Školské rady na základní škole (název základní školy není kvůli ochraně soukromí dětí zveřejněn zde ve spisu), členkou SRPŠ apod. Její angažmá s odbornou školní veřejností zahrnuje také přípravu různých setkání absolventů, učitelů z praxe apod. Organizuje také řadu workshopů, jejímiž účastníky jsou ředitelé i učitelé z praxe a diskutuje se o aktuálních tématech, např. podoba praxí ve školách. Tyto aktivity byly rozvíjeny garantkou na předchozím pracovišti a garantka v nich hodlá pokračovat i na stávajícím pracovišti, na FHS UTB ve Zlíně. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marcela Janíková | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií | | | | | | | | PP | | 20 hod./týdně | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Obecná didaktika – garant, přednášející  Školní pedagogika – garant, přednášející  Specifika primárního vzdělávání – garant, vede seminář  Školní management a poradenství – garant, přednášející  Sociální a pedagogická komunikace – garant, vede seminář  Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Diplomový seminář 1 – garant, cvičící  Vybraná témata z pedagogiky – garant, vede seminář  Diplomový seminář 2 – garant, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Analýza a reflexe profesní praxe\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika 9\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 1\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %),  vede seminář (50 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 2\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 3 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 6 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Souvislá pedagogická praxe\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Pedeutologie | | Pedagogika (DSP) | | | 1., 2. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogika primárního vzdělávání | | Pedagogika (DSP) | | | 1., 2. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2006: Masarykova univerzita Brno, obor Pedagogika (Ph.D.)  2005: Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (PhDr.)  2006–2008: Masarykova univerzita Brno, Filosofická fakulta, funkční studium školského managementu II.  2001: Masarykova univerzita Brno, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2018–2019: akademický pracovník, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2005–dosud: docent, Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, Brno  2002–2007: učitel, Vyšší odborná škola sociálně právní, Brno  2002–2005: asistent, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Brno  2005: asistent, Vysoké učení technické v Brně, Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 disertačních prací na FSpS MU. Vedení 2 disertačních prací na FHS UTB. Úspěšné obhájení 1 disertační práce na FSpS MU v roli konzultanta. Úspěšné obhájení 1 disertační práce na FHS UTB ve Zlíně v roli školitele.  Vedení 1 bakalářské práce a 47 diplomových prací na Masarykově univerzitě.  Vedení 2 bakalářských prací a 4 diplomových prací na UTB. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Kinantropologie | | | 2019 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **10** | | **17** | **238** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Stuchlíková, I., Janík, T., Rokos, L., Minaříková, E., Samková, L., Najvar, P., Hošpesová, A., **JANÍKOVÁ**, **M. (10 %)** (2023). Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku: Koncepce – vývoj – aplikace. *Pedagogická orientace, 33*(2). (přijato k uveřejnění)  Cuberek, R., **JANÍKOVÁ, M. (45 %)**, & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. *PLOS ONE, 16*(1). doi:10.1371/journal.pone.0245256. Jimp  Janík, T., & **JANÍKOVÁ, M. (50 %)** (2021). Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen für das Schulsystem Tschechiens. In H. Schluss, H. Holzapfel, Ch. Andersen, H. Ganser (Hg.). *Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen – Europäische pädagogische Perspektiven* (s. 113–123)*.* Wien: LIT Verlag. C  Janík, T., Češková, T., Janík, M., **JANÍKOVÁ, M. (10 %)**, Najvar, P., Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita. B  Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & **JANÍKOVÁ, M. (25 %)** (2019). Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms. *Journal of Curriculum Studies, 51*(2), 185–201. Jimp  **JANÍKOVÁ, M. (100 %)** (2018). Teacher Training from the Novice Physical Education Teacher’s Point of View. In S. Popović, B. Antala, D., Bjelica, & J. Gardašević (Eds.). *Physical Education in Secondary School Researches – Best Practices – Situation.* Montenegro: Faculty of Sport and Physical Education of University of Montenegro, Montenegrin Sports Academy and FIEP, 79–87. C  **JANÍKOVÁ, M. (50 %)**, & Sliacky, J. (2018). Determinanty expertního výkonu v tělesné výchově pohledem učitelů. *Studia Sportiva, 12*(2), 136–146. doi:10.5817/StS2018-2-13. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  TAČR (2019–2022, reg. č. TL020003368) Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2023: RVO/FHS/2023/002 Transdisciplinarita v kurikulu a výuce v preprimárním a primárním vzdělávání  Další profesní činnosti:  Člen Vědecké rady Fakulty sportovních studií MU v Brně  Člen Koordinační rady učitelství MU v Brně  Člen Programové rady učitelství na Fakultě sportovních studií MU v Brně  Člen Vědecké rady Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně  Člen Oborové rady doktorského studijního programu Pedagogika na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně  Hodnotitel NAÚ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: Institutt for pedagogikk, Universitetet i Agder, Norsko (stáž, 1,5 měsíce)  2005: Pädagogische Akademie des Bundes in Wien, Rakousko (Freemover, 4 měsíce)  2000–2001: Pädagogische Akademie der Diozöse in Graz, Rakousko (Erasmus Socrates, 4 měsíce) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jan Bradáč | | | | | | | | **Tituly** | DiS. | | | |
| **Rok narození** | 1985 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 4 hod./ týden | **do kdy** | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 4 hod./ týden | **do kdy** | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Hra na nástroj – flétna/housle/kytara – cvičící | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2002–2006: Janáčkova konzervatoř v Ostravě | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2014–dosud: zástupce ředitele, učitel hudební teorie a dechových nástrojů Základní umělecká škola Zlín  2016–2017: učitel 1. stupně ZŠ, Základní škola Prusinovice  2014–2016: učitel 1. stupně ZŠ Základní škola Zlín, Mikoláše Alše  2009–2014: učitel HV, Základní škola Zlín, Mikoláše Alše  2008–2014: učitel dechových nástrojů a hudební teorie, Základní umělecká škola Harmonie Zlín s.r.o.  2007–2008: učitel HV, Základní škola Vápenná  2006–2008: učitel dechových nástrojů, Základní umělecká škola Vidnava | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jan Bradáč, DiS., v. r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Denisa Denglerová | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 08/2025  (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 08/2025  (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická psychologie – vede seminář  Vybraná témata z psychologie – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2007: Psychologie, MUNI, FF (PhDr.)  2007: Obecná psychologie, MUNI, FF (Ph.D.).  2003: Psychologie, MUNI, FF (Mgr.). | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2021–dosud: odborný asistent, UTB ve Zlíně, FHS  2007–2021: odborný asistent, MUNI, PdF  2009–2010: odborný pracovník, SCIO  2007–2008: odborný asistent, AV ČR, Psychologický ústav | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených dizertačních prací: 1.  Počet vedených a obhájených bakalářských prací: 79. Počet vedených a obhájených diplomových prací: 47. | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **9** | | **10** | **242** |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| **DENGLEROVÁ, D. (30 %)**,Kalenda, J., Sedláková, M., & Šíp, R. (2022). Dancing between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education.* DOI: 10.1080/13603116.2022.2134475. Jimp**DENGLEROVÁ, D. (33 %)**, Kurowski, M., & Šíp, R. (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. *Orbis Scholae, 13*(3), 39–58. JSC **DENGLEROVÁ, D.** **(100 %)** (2019). *Srovnání základních principů v myšlenkách R. Feuersteina a V. Hejného.* Brno: Masarykova univerzita pedagogická fakulta. B **DENGLEROVÁ, D.** **(100 %)** (2017). Community of Elementary School – Diagnostic Tool that Expose on Psychosemantic Principle how Children in their School Environment. *ICERI Proceedings. Sevilla: IATED-Int Assoc Technology and Education and Development, 8*. 1550–1557. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022–2023: Zhodnocení přínosu konstruktivistických metod výuky v programu Začít spolu (Nadace ČS) – hlavní řešitelka 2019–2021: Cesty k inkluzivní škole 21. století: etnografický přístup (GA19 – 13038S), členka řešitelského týmu.  2019–2021: Bariéry v inkluzi a jejich překonávání – implementace v prostředí českých základních škol (TL02000064) / hlavní řešitelka (jen v roce 2019). | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
| 2022: TEXAS A&M UNIVERSITY, College Station, USA (1 měsíc)  2018: University of Central Florida, Orlando (USA) (1 měsíc)  2011: Technische Universität Graz (AUT) (1 měsíc)  2006–2007: Karl-Franzens-Universität Graz (AUT) (6 měsíců) | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Martina Fasnerová | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1966 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy pedagogiky – garant, přednášející  Školní pedagogika – přednášející  Didaktika počátečního čtení a psaní – garant, vede seminář, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 1\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 4 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Specifika práce učitele v příp. roč. ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2010: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (PhDr.)  1990: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základních škol (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2019–dosud: docent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií  2015–2019: docent, Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra primární a preprimární pedagogiky, docent  2007–2015: odborný asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky  1992–2007: učitel 1. stupeň ZŠ + český jazyk 2. st. ZŠ, Základní škola Olomouc, Řezníčkova 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 80 diplomových prací, 31 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2015 | | | Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **2** | | **0** | **67** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kruszewska, A., **FASNEROVÁ, M. (25 %)**, Bernátová, R., & Lavrenova, M. (2021). University preparation of graduates of pedagogy to act as an early childhood education teacher*.* Self-assessment of Polish, Czech, Slovak and Ukrainian students*. European Early Childhood Education Research Journal*. London. *29*(2), 237–249. doi: [10.1080/1350293X.2021.1895265](http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2021.1895265). JSC  **FASNEROVÁ, M**. **(51 %)**,& Petrová, J. (2021). Analysis of reading books designed for the development of reading literacy in primary schools in the Czech republic. *Edulearn 21 Proceedings 13th International Conference on Education and New Learning Technologies*. D  **FASNEROVÁ, M.** **(60 %)** a kol. (2020). *Zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků ZŠ.* Olomouc: Palackého univerzita v Olomouci. B  **FASNEROVÁ, M**. **(60 %)** a kol. (2020). *Examining the Level of Reading Literacy Among Primary School Pupils After the First Evaluation Period According to the Current Curriculum.* Olomouc: Palackého univerzita v Olomouci. B  **FASNEROVÁ, M.** **(60 %)** a kol.(2019). *Aspekty čtenářství žáků druhého ročníku základní školy.* Olomouc: Palackého univerzita v Olomouci. B  **FASNEROVÁ, M**. **(100 %)** (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní.* Praha: Grada. B | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Alena Grajciarová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1961 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 2 hod./  týden | **do kdy** | | 12/2023 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 2 hod./ týden | **do kdy** | | 12/2023 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická dokumentace v ZŠ – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2013: Program Výchovné a kariérové poradenství E-Kariéra+ (rozsah 90 hodin) NÚV Praha  2011: Kariérové poradenství v základních a středních školách (rozsah 48 hod.) Zlínský kraj v rámci systému DVPP  2008: Studium pro výchovné poradce PdF UP Olomouc  2007: Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky PdF UP Olomouc  1985: Filozofická fakulta UP Olomouc, učitelství český jazyk – dějepis  Vybraná školení:  2013: Zákon o pedagogických pracovnících a pracovněprávní problematika ve školství  2016: Vzdělávání managementu škol a školských zařízení  2016: Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků  2016: Systém řádů a směrnic školy a školského zařízení  2016: Aktuální změny školské legislativy – novela školského zákona  2017: Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních  2017: Celokrajská konference primární prevence – „Zdravé a bezpečné klima ve školách Zlínského kraje“  2018: Novely právních předpisů | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2021: garant praxí pro studenty FSPS MUNI Brno, později i pro FHS UTB Zlín  Od roku 2015: vedení projektů ESF školy na pozici manažera  2009–doposud: ředitelka ZŠ Zlín, Mikoláše Alše  1990–2009: ředitelka ZŠ Kostelec u Holešova  1985–1990: učitelka ZŠ Kostelec u Holešova | | | | | | | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| *Propagační články týkající se projektu Škola podporující zdraví, Skutečně zdravá škola, Ekoškola.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Alena Grajciarová, v. r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magdalena Hanková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Diplomový semiář 1 – cvičící  Diplomový seminář 2 – cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014–2018: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2012–2014: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Mgr.).  2009–2012: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika, (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–dosud: vědecký pracovník, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu (09/2018 až 01/2022), akademický pracovník – odborný asistent (od 02/2022 – dosud) a tajemník centra (od r. 2020) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 4 diplomových prací a 12 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **4** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HANKOVÁ, M.** **(100 %)** (2022, In press). Teachers’ Pedagogical Approach in Mainstream Secondary School Classes: The Voices of Students with Congenital Physical Disabilities. *Sodobna Pedagogika.* JSC  **HANKOVÁ, M.** **(50 %)**, & Kalenda, S. (2022, In press). Social inclusion into mainstream classes: Voices of high school students with congenital physical disabilities. *Issues in Educational Research.*JSC  **HANKOVÁ, M. (45 %)**, Kalenda, S., & Beadle-Brown, J. (2021). Personal assistance as a support of quality of life of people with disabilities. In Šiška, J. & Beadle-Brown, J. et al. *The development, conceptualisation and implementation of quality in disability support services*. Praha: Karolinum Press. C  Vaculíková, J., & **HANKOVÁ, M. (50 %)** (2022). Risk factors affecting mental health during the early stages of the COVID-19 pandemic in high-risk 50+ population in the Czech Republic. *Journal of Gerontological Social Work*, *65*(2), 143–167. Jimp  Zapojení do projektové činnosti:  2021–2022: Podpora a rozvoj služeb sociální rehabilitace ve Zlínském kraji, reg. č. CZ.03.2.60/0.0/0.0/15\_005/0011745 spolufinancovaného z Operačního programu Zaměstnanost (OPZ)  2021–2021: Sexualita bez bariér, reg. č. DOT/81/03/000686/2021  2020–2021: Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_054/0014623  2020–2021: Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání, reg. č. FSR-ST-2020/006.  2017–2020: Projekt OP VVV Strategický projekt UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69./0.0/16\_015/0002204  2016–2020: Podpora a rozvoj vybraných sociálních služeb ve Zlínském kraji, reg. č.: CZ.03.2.60/0.0/0.0/15\_005/0002776 z Operačního programu Zaměstnanost (OPZ)  2015–2017: IGA/FHS/2015/002 Emocionální a sociální potřeby individuálně integrovaných žáků s tělesným postižením v prostředí středních škol | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D. v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Beata Horníčková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. | | | | |
| **Rok narození** | 1994 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2027 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2027 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| \*V roce 2023 se předpokládá ukončení doktorského studia, v době realizace předkládaného studijního programu by měla splňovat podmínku pro garanta předmětu.  Základy anglického jazyka v primárním vzdělávání – garant\*, vede seminář  Didaktika anglického jazyka – základní přístupy a metody – vede seminář  Didaktika anglického jazyka – aktivizující metody – garant\*, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk 1\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Anglický jazyk 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | |
| Anglický jazyk I | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Anglický jazyk V | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika anglického jazyka s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodika anglického jazyka pro MS I. | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Metodika anglického jazyka pro MS II. | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Odborná komunikace v cizím jazyce II. | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | vede seminář (50 %),  cvičící (50 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)2019: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika předškolního věku (Mgr.) 2017: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023–dosud: asistent Ústav školní pedagogiky, FHS UTB ve Zlíně  Výuka v rámci doktorského studia na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Fakultě humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 10 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HORNÍČKOVÁ, B.** **(100 %)** (2021). Příprava učitelů mateřských škol na seznamování dětí předškolního věku s anglickým jazykem. In B. Horníčková, *Uvádění angličtiny do předškolního vzdělávání: výzkumné sondy do současného stavu v České republice a na Slovensku* (s. 9–31). Hradec Králové: Gaudeamus. C  **HORNÍČKOVÁ, B.** **(95 %)**,& Lorencová, S. (2021). The Importance of Compulsory Pre-School Education from the Parents’ Perspective in the Czech Republic.USA: *International Journal of Humanities and Social Science 15*(9), 858–862. D  Majerčíková, J., & **HORNÍČKOVÁ, B.** **(50 %)** (2020). The perspectives of parents in relation to the concepts of the quality of pre-school education. Analysis of research discourse. *Journal of Language and Cultural Education, 8*(2), 69–93. doi: <https://doi.org/10.2478/jolace-2020-0014> Jimp  Majerčíková, J., **HORNÍČKOVÁ, B.** **(30 %)**, & Lorencová, S. (2020). Mateřská škola jako „zabalená krabička“. *Pedagogická orientace, 30*(3), 231–241. <https://doi.org/10.5817/PedOr2020-2-231> Jost  **HORNÍČKOVÁ, B.** **(100 %)** (2019). Prvky narativní metody v učebnicích a cizojazyčných literárních textech pro osvojování si angličtiny u dětí předškolního věku. *Scientia et Eruditio, 3*(3), 15–26. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2020–2021: IGA/FHS/2020/002 Komparácia postojov rodičov k predškolskému vzdelávániu v podmienkach Českej a Slovenskej republiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Beata Horníčková, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karla Hrbáčková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1978 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Integrovaný základ přírodních a společenských věd v primárním vzdělávání – přednášející, vede seminář, cvičící  Didaktika přírodovědného vzdělávání – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Autoregulace učení | | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | 6. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Seminář bakalářských prací 1 | | Sociální pedagogika | | | 1. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Učení a autoregulace učení | | Pedagogika (Ph.D.) | | | 1., 2. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | | Pedagogika (Ph.D.) | | | 1., 2. | | přednášející (50 %) | | | | |  | | |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | | Sociální pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Diplomový seminář 1 | | Sociální pedagogika | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Diplomový seminář 2 | | Sociální pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Sociálně-pedagogická diagnostika | | Sociální pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010: Pedagogika, PdF MU v Brně (Ph.D.)  2001: Učitelství pro 1. stupeň, PdF UPOL (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2005–2010: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent,  2010–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací: 53. Počet obhájených diplomových prací: 111. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 36 | | 25 | 256 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 4/3 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HRBÁČKOVÁ, K. (70 %)**, & Hrnčiříková, Z. (2022). The Perception of School Life From the Perspective of Popular and Rejected Students. *Frontiers in Psychology*. Jimp  Hladík, J., **HRBÁČKOVÁ, K. (33 %)**, & Petr Šafránková, A. (2022). Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. *SAGE Open*, *12*(2). Jimp  Hladík, J., & **HRBÁČKOVÁ, K. (50 %)** (2021). Peer-rejected students: an analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*, 126, 106030. Jimp  **HRBÁČKOVÁ, K. (50 %)**,& Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. *Studia paedagogica*, 23(1), 81-104. JSC  Hladík, J., & **HRBÁČKOVÁ, K. (50 %)** (2018). The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions. In Stefaniak, J. E. (Ed.). *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences*. New York: Nova Publishing. C  **Publikace k přírodovědnému vzdělávání:**  **HRBÁČKOVÁ, K.** (2006). *Aspekty konstruktivismu ve vzdělávání.* Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání - Úvodní studie, UP Olomouc. C  **HRBÁČKOVÁ, K.**(2009). *Projekt "malých vědců": metodické náměty (nejen) pro učitele 1. stupně ZŠ*. Brno: Paido. O  **HRBÁČKOVÁ, K.** (2006). *Řízené vyučování versus autoregulace učení*. In D. Nezvalová, (Ed.), Úvodní studie k projektu GAČR 406/05/0188. Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. C  Zapojení do projektové činnosti:  2005–2008: GA ČR 406/05/0188 *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání*. Spolupracovník.  2005: FRVŠ 476/2005 *Podpora řešení projektu autoregulace učení žáků mladšího školního věku*. Hlavní řešitel.  2013: IGA/FHS/2013/008 *Mentoring jako metodická podpora učitelů na základních a středních školách ve Zlínském kraji.* Hlavní řešitel.  2012: IGA/FHS/2012/013 *Podpora autoregulace učení při rozvíjení čtenářských dovedností žáků mladšího školního věku*. Hlavní řešitel.  2012: RF/FHS/2012 „*Off-line“ metakognitivní procesy žáků mladšího školního věku při řešení problémových slovních úloh v matematice*. Hlavní řešitel. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kamil Janiš | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1984 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 06/2027 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 06/2027 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta | | | | | | | | PP | | 40 hod./týdně | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Integrovaný základ přírodních a společenských věd v primárním vzdělávání – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika společenskovědního vzdělávání – garant, přednášející  Metodologie přípravy výzkumného a aplikačního projektu – přednášející, vede seminář  Přístupy a metody v pedagogickém výzkumu – garant, vede seminář  Osobnostně-sociální rozvoj – vede kurz | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | přednášející (100 %) | | | |  | | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro mateřské školy | | |  | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2007: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, obor Sociální pedagogika se zaměřením na tělesnou výchovu a sport (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2020–dosud: odborný asistent, Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta, Katedra filozofie a společenských věd  2008–2020: odborný asistent, Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd  2007–2008: odborný asistent, Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědecká fakulta, Ústav pedagogických a psychologických věd  2007–2019: Základní škola Jana Palacha Kutná Hora (DPP) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 13 diplomových prací a 122 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | | **0** | **151** | |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **/** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kocourková, V., & **JANIŠ, K. ml. (35 %)** (2022). Saturování potřeb dítěte předškolního věku v mateřské škole a jeho úskalí v digitální době jako východisko primární prevence rizikového chování. *Media4U Magazine* [online], *19*(4), 2–9. Dostupné z: http://www.media4u.cz/mm042022.pdf. Jost  Culková, D., Schlegel, P., Fialová, D., & **JANIŠ, K. ml**. **(10 %)**. (2021). Činitelé ovlivňující pohybovou gramotnost dětí v předškolním věku. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání. 5*(2), 35–49. Jost  **JANIŠ, K. ml. (90 %)**, & Janiš, K. st. (2020). Motivace frekventantů celoživotního vzdělávání pro výkon učitelské́ profese. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, *19*(3), 7–17. Jost  **JANIŠ, K. ml.** **(60 %)**, & Kocourková, V. (2020). Mediální gramotnost dětí předškolního věku a její vnímání pedagogy mateřských škol Moravskoslezského kraje. *Paidagogos*, *11*, 5–33. Jost  **JANIŠ, K. ml.** **(65 %)**, & Kocourková, V. (2019). Média u dětí předškolního věku. *Media4u Magazine*[online], *16*(4),1–9. Dostupné z: http://www.media4u.cz/aktualvyd.pdf. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2023: TAČR TL03000520 Chytrá řešení napříč kontinuální péčí o seniory  2019: MZd ČR 11/2019/K Podpora mediální gramotnosti u dětí předškolního věku  2016: MSK RRC/08/2016 Podpora vědy a výzkumu v Moravskoslezském kraji 2016 Profesní připravenost učitelů ZŠ v oblasti rizikového chování a jeho prevence v MSK  2014–2015: ESF OP VK CZ.1.07/1.2.00/47.0009 Sociologický monitoring vzdělanostních vstupů a výstupů dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Libuše Jelénková | | | | | | | | **Tituly** | | | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | | | | **do kdy** | | 01/2025 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | | | | **do kdy** | | 01/2025 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy hudební kultury v primárním vzdělávání – garant, přednášející, vede seminář  Hudební nauka a hra na klavír – garant, cvičící  Hra na nástroj – flétna/housle/kytara – garant, cvičící  Didaktika hudební výchovy – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
| Hra na hudební nástroj 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj I. (flétna) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj I. (klavír) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %),  cvičící (50 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj II. (housle) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj II. (kytara) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hudební tvorba dítěte+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hudební vyjadřovací prostředky | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| Základy hudební teorie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, obor Hudební teorie a pedagogika (Ph.D.)  2009: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro SŠ, obor pedagogika a hudební výchova (Mgr.)  2004: Janáčkova konzervatoř Ostrava, obor Hudba (Dipl.um.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2015–2017: externí pracovník, Vysoká škola Humanitas Vsetín  2015–2017: učitel předmětů pedagogika a hudební výchova, Střední škola Kostka Vsetín  2010–2014: asistent, Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, PdF OU Ostrava, Katedra pedagogiky a andragogiky | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 26 bakalářských prací a 7 diplomových prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **JELÉNKOVÁ, L. (100 %)** (2019). The music education in curricular documents at general secondary schools in Czech Republic, Slovakia and Poland. *6th SWS International Scientific Conference on Social Sciences 2019: Conference Proceedings* (s. 581–588). Sofia: STEF92 Technology Ltd. D  **JELÉNKOVÁ, L. (100 %)** (2018). Music Education at General Secondary Schools in Czech Republic, Poland and Slovakia. *4th Internatinoal Conference on Lifelong Education and Leadership for all ICLEL 2018: Conference proceeding book* (s. 354–362). Sakarya: Sakarya University Faculty of Education. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ivo Jirásek | | | | | | | | **Tituly** | prof. PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1964 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Osobnostně-sociální rozvoj – garant, vede kurz  Zážitková pedagogika – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2000: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Filozofie (PhDr., Ph.D.)  1995: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Filozofie – politologie (Mgr.)  1990: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor PdF UP, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů český jazyk – občanská nauka (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019–dosud: profesor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2010–dosud: profesor, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  2010: profesor, Vysoká škola polytechnická Jihlava  2005–2010: docent, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  1995–2005: odborný asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  1995: analytik trhu práce, Úřad práce Prostějov  1994–1995: vedoucí projektů, Nadace Ad Fontes Ostrava | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 2 diplomových prací, 2 rigorózních prací, 35 diplomových prací a 30 bakalářských prací, mentor 3 postdoků (ČR, Turecko a Jižní Korea). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Kinantropologie | | | 2005 | | | UP Olomouc | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **209** | | **277** | **1222** |
| Kinantropologie | | | 2010 | | | UP Olomouc | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **10/10** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **JIRÁSEK, I.** **(90 %)**,& Hanuš, M. (2022). “General frost”: A nature-based solution and adventure tourism: A case study of snowshoeing in Siberia. *Journal of Hospitality & Tourism Research, 46*(3), 490–517. doi: 10.1177/1096348020934530. Jimp  **JIRÁSEK, I.** **(95 %)**,& Stránský, B. (2022). Revealing invisibility: Interpreting social and behavioral aspects of the Coronavirus pandemic through student documentary photography. *Tuning Journal for Higher Education, 9*(2), 217–244. doi: 10.18543/tjhe.2185. JSC  **JIRÁSEK, I.** **(100 %)** (2022). Unsafe safety: the essence of challenge and experiential education as implicit religion. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 22*(1), 66–76. doi: 10.1080/14729679.2020.1863824. Jsc  **JIRÁSEK, I.** **(100 %)** (2021). Outdoor education and becoming‑man. *Journal of Outdoor and Environmental Education, 24*(3), 279–291. doi: 10.1007/s42322-021-00086-7. JSC  **JIRÁSEK, I.** **(100 %)** (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).* Praha: Portál. B  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Miroslava Jirásková | | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1971 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 20 | | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 20 | | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Filozofické a sociologické aspekty rodiny a dětství – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  1996: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Sociologie a andragogika (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016–dosud: OSVČ, lektorská činnost ve firmách, občanských sdruženích, U3V apod. S tématem výuky AJ, společenskovědních témat, zážitkově-pedagogických seminářů na předem dohodnuté téma  2012–2015: členka mezioborového expertního týmu pro problematiku spirituality a zážitkové pedagogiky, mezinárodní projekt s názvem "Posílení odborného potenciálu výzkumných týmů v oblasti podpory pohybové aktivity" na Univerzitě Palackého (č. projektu: CZ.1.07/2.3.00/20.0171)  2010–2012: asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra antropologie a zdravovědy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 4 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **55** | | | **58** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **4 / 4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **JIRÁSKOVÁ, M. (33 %),** Petrová, A., & Jirásek, I. (2021). Prožívaná smysluplnost v kontextu osobnostních rysů budoucích učitelů. *E-psychologie, 15*(4), 1–13. doi:10.29364/epsy.418. Jost  Dankulincová, Z., Veselská, Z., Jirásek, I., **JIRÁSKOVÁ, M. (3 %),** Plevová, I., Veselský, P., Tavel, P., Madarasová, & Gecková, A. (2018). Spirituality but not religiosity is associated with better health and higher life satisfaction among adolescents. *WoS – SCIE International Journal of Environmental Research and Public Health. 15*(12), 1–9. Jimp | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: Valdosta State University English Language Institute, USA (2 měsíce) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eva Klimecká | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1981 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika literární výchovy – garant, přednášející, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Hra na hudební nástroj 1 – klavír | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj nadání žáků | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Profesní identita učitele mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Hra na hudební nástroj I. (klavír) | | Učitelství pro mateřské školy | | |  | | cvičíčí (100 %) | | | | |  | | |
| Literatura pro děti | | Učitelství pro mateřské školy | | |  | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Diagnostika žáka a třídy | | Inženýrská informatika | | | 8. | | přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Učení a vyučování 1 | | Inženýrská informatika | | | 7. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Učeení a vyučování 2 | | Inženýrská informatika | | | 8. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009: Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2004: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro II. stupeň ZŠ - Český jazyk - Hudební výchova (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu  2004–2009: učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. st. ZŠ (Hudební výchova, Český jazyk, Anglický jazyk) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 69 diplomových prací a 66 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **12** | | **15** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **3 / 2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **KLIMECKÁ, E**. **(100 %)** (2022). Advantages and Disadvantages of Being ‘Gifted’: Perceptions of the Label by Gifted Pupils. *Research Papers in Education*, doi: 10.1080/02671522.2022.2065523. Jimp  **KLIMECKÁ, E.** **(100 %)** (2021). Modifikace kurikula jako „příležitost“ k elitářství nadaných žáků. *Orbis Scholae*, *15*(1), 1–24. https://doi.org/10.14712/23363177.2022.1. JSC  **KLIMECKÁ, E. (100 %)** (2020). Labelling of gifted children in the family from the perspective of teachers and its manifestations at school. *Sodobna Pedagogika/ Journal of the Compemporary Educational Studies,* *71*(137), 196–212. JSC  **MACHŮ, E. (100 %)** (2019). Nadaný žák je jako Jágr mezi hokejisty, aneb učitelova koncepce nadání v analýze metafor. *Studia paedagogica*, *24*(3), 77–92, [doi:10.5817/SP2019-3-3](https://doi.org/10.5817/SP2019-3-3). JSC  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2023: TAČR Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí, TL03000191  2020: RVO/FHS/2020/003 Podmínky rozvoje lidského potenciálu a jejich společenské souvislosti | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Eva Klimecká, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Tereza Kolumber | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1995 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | 08/2024 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | 08/2024 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Základy pedagogiky – vede seminář  Školní pedagogika – vede seminář  Vybraná témata z pedagogiky – vede seminář | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2020–dosud: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Program Pedagogické vědy, plán Pedagogické vědy (doktorský studijní program)  2018–2020: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Program Učitelství pro střední školy, obor Učitelství německého jazyka a literatury pro střední školy (magisterský studijní program, titul Mgr.)  2015–2018: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Program Specializace v pedagogice, obor Lektorství cizího jazyka – německý jazyk (bakalářský studijní program, titul Bc.) | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2023–dosud: asistent, Ústav školní pedagogiky FHS UTB ve Zlíně  2022/09: Národní pedagogický institut České republiky  2021/10–dosud: Wolters Kluwer ČR | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | **0** | **2** |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| **KOLUMBER, T**. **(100 %)** (2020). Výuka němčiny v podmínkách baťovské pokusné školy. Brno: Masarykova univerzita. B  **KOLUMBER, T.,** **(51 %)**,& ZOUNEK, J. (2023). Meziválečná výuka cizích jazyků na příkladu baťovské cizojazyčné školy. *Pedagogická orientace,* *32*(2), 115–130. doi:10.5817/PedOr2022-2-115. Jost  **KOLUMBER, T**. **(100 %)** (2023) Legal Regulation of Elementary and Upper Elementary Schools during the Second Czecho-Slovak Republic and the Protectorate of Bohemia and Moravia. *Journal on European History of* *Law, 13*(1), 88–98. JSC | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2022/06: EERA History of Education Doctoral Summer School 12 (Účast na přednáškách, workshopech a prezentace disertační práce)  2021/03–2021/05: Universität Wien (Semestrální stipendijní pobyt v rámci programu Aktion) | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Tereza Kolumber, v.r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karin Konečná | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** |  | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 4 hod./ týden | **do kdy** | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 4 hod./  týden | **do kdy** | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Vývojová psychologie – vede seminář | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1994–1999: Trnavská Univerzita, Slovensko, Fakulta Humanistiky, Obor: Psychologie (magisterský studijní program, titul Mgr.) | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: školní psycholog ZŠ Dřevnická, Zlín  2021–2022: HR manažer společnosti ABR Invest s.r.o., Uherské Hradiště  2020–2021: HR manažer Správa železnic  2009–dosud: jednatelka společnosti APROXY s.r.o. – založení vlastní společnosti, zaměřené na rozvoj a vzdělávání, výběry zaměstnanců a psychodiagnostiku, projekty pro firmy a organizace  2001–dosud: vlastní privátní praxe psychologa a psychoterapeuta s působností ve Zlíně  2000–2001: roční klinická praxe - psychologie a psychodiagnostika v Eisenhower Medical Center Fort Gordon, Georgia, USA  1998–2000: Psycholog v Pedagogicko-psychologické poradně v Ústí nad Orlicí | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
| 2000/09 – 2001/09 – Fort Gordon Medical Center, Augusta, Georgie, USA – psycholog – asistent | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Karin Konečná, v. r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Břetislav Lebloch | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1976 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 6 hod./ týden | **do kdy** | | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 6 hod./ týden | **do kdy** | | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání – přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019: Ostravská univerzita, Ostrava, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (Mgr.)  2005: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, Ochrana a tvorba životního prostředí (Mgr.) a doplňující pedagogické studium k získání učitelské způsobilosti pro předmět ochrana životního prostředí na SŚ (ochrana životního prostředí na SŠ)  2003: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, obor Ochrana a tvorba životního prostředí (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011–dosud: ředitel školy, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ Horní Němčí  2010–2011: učitel odborných ekologických předmětů, učitel botaniky, třídní učitel SŠLaR Bzenec, Přívoz  2006–2010: učitel přírodopisu, zeměpisu, informatiky a pracovních činností, ZŠ a MŠ J. A. Komenského Nivnice  2005–2006: učitel přírodopisu, informatiky a pracovních činností ZŠ a MŠ Vlčnov  2004–2005: odborný pracovník – tvorba a realizace výukových programů, tvorba a realizace grantových projektů, VIS Bílé Karpaty, Veselí nad Moravou  2002–2004: učitel přírodopisu, SSZŠ Uherské Hradiště | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Břetislav Lebloch, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Najvar | | | | | | | | **Tituly** | doc. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1978 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. Vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta | | | | | | | | PP | | 20 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti – garant, přednášející  Didaktika anglického jazyka – základní přístupy a metody – garant, přednášející  Pedagogická diagnostika a hodnocení – garant, přednášející  Metodologie přípravy výzkumného a aplikačního projektu – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Akademické psaní | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Diplomový seminář | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Konceptualizace teorií vzdělávání | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Metody kvalitativního pedagogického výzkumu\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 8. | | garant (100 %), přednášející (80 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika 9\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 1\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008: Masarykova univerzita, Brno, obor Pedagogika (Ph.D.)  2003: Masarykova univerzita, Brno, obor Učitelství 1. stupně ZŠ (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016–dosud: docent, Katedra primární pedagogiky, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2010–dosud: docent, Institut výzkumu školního vzdělávání, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2006–2009: odborný asistent, Centrum pedagogického výzkumu, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2003–2004: učitel anglické konverzace, Cyrilometodějská střední pedagogická škola a Gymnázium Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 22 diplomových prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2018 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 16 | | 48 | 79 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., **NAJVAR, P. (10 %)**, Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita. B  Janík, T., Slavík, J., **NAJVAR, P. (25 %)**, & Jirotková, D. (2020). The Same and the Different: On Semantization and Instrumentalization Practices in the (Maths) Classroom. *SAGE open, 10*(3), 1–12. Jimp  Janík, T., Slavík, J., **NAJVAR, P. (25 %)**, & Janíková, M. (2019). Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms. *Journal of Curriculum Studies, 51*(2), 185–201. Jimp  Zapojení do projektové činnosti:  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Navrátilová | | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | N | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | N | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy mateřského jazyka v primárním vzdělávání – garant, přednášející, vede seminář  Mateřský jazyk – jazyková výchova – garant, přednášející, vede seminář  Mateřský jazyk – komunikační a slohová výchova – garant, přednášející, vede seminář  Mateřský jazyk – literární výchova – garant, přednášející, vede seminář  Rozvoj jazykové a literární gramotnosti – vede seminář  Didaktika mateřského jazyka – garant, přednášející, vede seminář  Vybraná témata z didaktiky mateřského jazyka – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Akademické psaní | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | | |
| Analýza odborného textu\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Český jazyk ke SZZ\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Jazyková a literární gramotnost+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | | přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Kurikulární dokumenty v praxi MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Literatura pro děti | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Literatura pro děti 1\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Mateřský jazyk v primárním vzdělávání\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | | cvičící (33 %),  vede seminář (50 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Projekty k podpoře čtenářství dítěte\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019: Masarykova univerzita, Brno, Filosofická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2019: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2003: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, obor Český jazyk a literatura – Francouzský jazyk a literatura (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2019–2022: proděkan pro studium, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2010–2012: externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Fakultě aplikované informatiky  2003–2008: soukromý sektor, Brno, Kunovice  2002–2003: učitel na 2. stupni, výuka předmětů Český jazyk a Francouzský jazyk, ZŠ Brno | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 59 bakalářských a 17 diplomových prací, oponent 2 rigorózních prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **2** | | | **1** | **35** |
|  | | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **1 /1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAVRÁTILOVÁ, H. (100 %)** (2021). *Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(10 %)** (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol: badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **NAVRÁTILOVÁ, H. (25 %)**, Urbánek, P., Pacholík, V., & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol: sociální klima učitelských sborů ve vybraných školních organizacích*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Wiegerová, A., & **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(50 %)** (2019). Crucial moments in professional careers of preschool and primary teachers. In: *Advances in Intelligent Systems and Computing* [online] (s. 259–269). Orlando, FL: Springer Verlag. D  **NAVRÁTILOVÁ, H. (50 %)**, & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2019–2021: TAČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, TL02000331  2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021: RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017: MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  Smluvní výzkum (garant):  2022: Podpora badatelsky orientovaného vzdělávání v podmínkách mateřské školy – fakultní MŠ Otrokovice  2021: Identifikace potřeb neprospívajících žáků a inovace intervenčních programů pro neprospívající žáky - SZŠ Zlín  2020–2021: IGA/FHS/2020/001 Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy  OMEP ČR – člen Českého výboru OMEP ČR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | | | | **Tituly** | doc. Ing., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | | | | PP | | 20 | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelství ve školství – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009: Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Ph.D.)  2003: Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Bc., Ing.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011–dosud: akademický pracovník, odborný asistent, Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky  2006–dosud: akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016), Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 90 diplomových prací a 50 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Management a ekonomika | | | 2019 | | | UTB ve Zlíně | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **142** | | **164** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **8 / 7** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Odei, M. A., & **NOVÁK, P. (25 %)** (2022). Technological Innovation Outcomes: Does the Internal Ecosystem Play a Key Role? *Business Perspectives and Research,* 10. JSC  Odei, M., & A., **NOVÁK, P. (25 %)** (2022). Determinants of universities’ spin-off creations. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja.* 35. Jimp  Wagner, J., Petera, P., Popesko, B., **NOVÁK, P. (18 %)**,& Safr, K. (2021). Usefulness of the budget: the mediating effect of participative budgeting and budget-based evaluation and rewarding. *Baltic Journal of Management. 16*(4), 602–620. Jimp  Odei, M. A., Odei, S. A., & **NOVÁK, P. (10 %)** (2020). Demystifying the factors contributing to successful process innovations in the Czech automotive industries. *Ikonomicheski Izsledvania, 29*(1), 136–150. JSC Papadaki, Š., **NOVÁK, P. (35 %)**, & Dvorský, A. J. (2017). Attitude of University Students to Entrepreneurship, *Economic Annals-XXI, 166*(7-8), 100–104.JSC | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Juraj Obonya | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1993 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave | | | | | | | | PP | | 12 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Softwarové prostředky v primárním vzdělávání – garant, cvičící  Digitální technologie a informatika v primárním vzdělávání – garant, vede seminář  Didaktika informatiky a technické výchovy – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika technické výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Podpora využití ICT v práci učitele MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Práce s počítačem ve vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj digitální gramotnosti | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj pracovních dovedností | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Statistické metody zpracování dat | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Tvorba výzkumného projektu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Základy ICT | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy ICT v primárním vzdělávání\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Základy využívání ICT v mateřské škole | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy využívání ICT v MŠ II. | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Teorie vyučování informatiky (Ph.D.)  2017: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Aplikovaná informatika (Mgr.)  2015: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Aplikovaná informatika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: odborný asistent, Trnavská univerzita v Trnave  2021–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2021–dosud: odborný asistent, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 8 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **24** | | **28** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kapusta, J., & **OBONYA, J. (50 %)** (2020). Improvement of Misleading and Fake News Classification for Flective Languages by Morphological Group Analysis. *Informatics-Basel, 7*(1). doi.org/10.3390/informatics7010004. Jimp  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kadlečík, M. (2020). Assessing the intensity of the usability of the course content within the virtual learning environment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15*(17), 165–180. Jimp  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kapusta, J. (2020). An Approach To the Timely Classification of Students Through the Educational Process in a Specific Virtual Learning Environment. *INTED2020 Proceedings, 1*, 8158–8163. doi.org/10.21125/inted.2020.2230. D  **OBONYA, J. (50 %),** & Kapusta, J. (2020). Comparison of the Learning Outcomes and the usage of the E-course by Students through Residual Analysis. In M. Turcani, Z. Balogh, M. Munk, M. Magdin, & L. Benko (Eds.), *DIVAI 2020: 13th International Scientific Conference on Distance Learning In Applied Informatics*, 543–552. D  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kapusta, J. (2018). Identification of Important Activities for Teaching Programming Languages by Decision Trees. In M. Turcani, Z. Balogh, M. Munk, J. Kapusta, & L. Benko (Eds.), *DIVAI 2018: 12th International Scientific Conference on Distance Learning In Applied Informatics*, 481–490. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Juraj Obonya, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lenka Otáhalová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 12 hod./ týden | **do kdy** | | | 31. 12. 2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 12 hod./ týden | **do kdy** | | | 31. 12. 2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika anglického jazyka – aktivizující metody – přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008: Ostravská univerzita, Postgraduální studium Anglický jazyk pro učitele prvního stupně základních škol a mateřských škol  1999: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základních škol, specializace Alternativní školství a Dramatická výchova (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018–dosud: učitelka prvního stupně s CLIL výukou, ZŠ Bratství Bystřice pod Hostýnem  2017–dosud: OSVČ, lektorská činnost (kroužky AJ v místních MŠ a ZŠ)  2006–2018: učitlka Anglického jazyka, ZŠ Bratrství Bystřice pod Hostýnem  1999–2006: učitelka prvního stupně ZŠ, ZŠ Loukov | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapojení do mezinárodní činnosti projektů Erasmus+ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| Září 2022 –Estonsko, mezinárodní seminář DZS, prezentace školy v rámci zavádění CLIL metody do výuky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Lenka Otáhalová, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marie Pavelková | | | | | | | **Tituly** | | | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1984 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | **rozsah** | | 40 | | | | **do kdy** | 08/2025 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | **rozsah** | | 40 | | | | **do kdy** | 08/2025 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi – vede kurz  Základy matematiky v primárním vzdělávání – cvičící  Aritmetika v primárním vzdělávání – cvičící  Geometrie v primárním vzdělávání – cvičící  Metody řešení matematických úloh – garant, vede seminář  Rozvoj matematické gramotnosti – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika matematiky 1 – vede seminář  Didaktika matematiky 2 – vede seminář  Souvislá praxe s reflexí 4 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Práce s portfoliem – garant, cvičící  Vybraná témata z didaktiky matematiky – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika matematiky s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | cvičící (100 %) | | | |  | | | | |
| Didaktika matematiky s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | cvičící (100 %) | | | |  | | | | |
| Logika, množiny, operace\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | |  | | | | |
| Matematické hry\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | cvičící (100 %) | | | |  | | | | |
| Logika, množiny, relace | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016–2023: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2010: Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství pro první stupeň ZŠ (Mgr.)  2008: Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023–dosud: odborný asistent Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016–2023: asistent Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2010–2016: učitel na 1. stupni ZŠ, ZŠ Emila Zátopka Zlín | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 10 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | | |  | | **1** |
|  | | |  | | |  | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **0 / 0** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J., & **PAVELKOVÁ, M. (50 %)** (2020). *The academic worker’s training and preferences in the area of professional growth.* The Social Sciences Empowered. London: Taylor&Francis Group. D  **PAVELKOVÁ, M. (100 %)** (2019). Pupils’ Questions in Relation to the Teacher’s Approach to Teaching. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences,* 9th ICEEPSY - International Conference on Education and Educational Psychology,626–636*.* D  **PAVELKOVÁ, M**. **(100 %)** (2018).Student questions as significant potential for student learning. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences 5*(3), 89–100. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2017: MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Marie Pavelková, Ph.D. v. r. | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Veronika Pečivová | | | | | | | | **Tituly** | | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | **rozsah** | |  | | | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk 1 – garant, cvičící  Anglický jazyk 2 – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2005: Masarykova univerzita Brno, Filozofická fakulta, obor Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | | |  | | **1** |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PEČIVOVÁ, V. (100 %)** (2019). Subjective Responsibility of Spanish University Teachers: A qualitative pilot study. *Pedagogika 69*(4), 489–501. Jost  **PEČIVOVÁ, V. (100 %)** (2018). Subjektivní odpovědnost studenta učitelství za žákovské výsledky: pilotní studie.  *E-Pedagogium*, *18*(4), 27–40. https://doi.org/10.5507/epd.2018.043. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2017: MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Petrů Puhrová | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi – vede kurz  Náslechová praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Spolupráce mateřské a základní školy – garant, vede seminář  Spolupráce školy a rodiny – garant, vede seminář  Souvislá praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Pedagogická diagnostika a hodnocení – cvičící  Souvislá praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Školní management a poradenství – vede seminář  Sociální a pedagogická komunikace – cvičící  Dramatická výchova – garant, cvičící | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2018: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2002: Ostravská univerzita v Ostravě, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy, specializace Dramatická výchova (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2006–2015: ředitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice  2002–2006: učitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 13 diplomových prací a 32 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **0** | | | **2** | **2** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **0 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PETRŮ PUHROVÁ, B. (30 %)**, Lukšík, I., & Scheitel, R. (2022). Symbolic coping: Young people’s perspectives during the Covid-19 pandemic in three Central European countries. *Human Affairs, 32*(2), 241–254. JSC  **PETRŮ PUHROVÁ, B. (50 %)**, & Majerčíková, J. (2020). The Issues of Preschool Education with Focus on School Readiness in the Czech Republic. In B. Saqipi, & S. Berčnik, *Selected Topics in EDUCATION*. Albas: Tiranë, 79–106. C  Majerčíková, J., & **PETRŮ PUHROVÁ, B. (20 %)** (2019). Pupils’ Learning Aspirations and the Perceived Influence of Their Parents. *Didactica Slovenica, 2*(34), 113–119. JSC  **PETRŮ PUHROVÁ, B. (100 %)** (2019). The specifics of school management in the institution as one legal entity - Czech example, *EDULEARN19 Proceedings* (s. 694–699). D  Navrátilová, H., & **PETRŮ PUHROVÁ, B. (50 %)** (2018). *Máme hračku, tak co s ní?* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2021–2022: FSR UTB Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám, FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001  2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021: RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017: MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  Další činnosti:  2022 členka koncepční skupiny revize RVP ZV, Národní pedagogický institut | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022: Univerza Ljubljana, Slovinsko, pracovní stáž projektu IKAROS UTB ve Zlíně (1 měsíc) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Markéta Píšová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1996 | | **typ vztahu k VŠ** | DPČ | | | | **rozsah** | 10 hod./ týden | **do kdy** | | | DPČ do 12/2023 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPČ | | | | **rozsah** | 10 hod./ týden | **do kdy** | | | DPČ do 12/2023 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Katedra biologie, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci | | | | | | | | PP | | 12 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, obor Učitelství přírodopisu a německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (Mgr.)  2021–dosud: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, obor Pedagogika | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021–dosud: výuka na Pedagogické fakultě, Katedra biologie, UPOL  2023–dosud: výuka na Fakultě humanitních studií UTB, Zlín | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 4 bakalářských prací na UPOL. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PÍŠOVÁ, M**. (**75 %)**, Husák, J., & Jáč, M. (2022). Možnosti využití didaktické on-line hry Pozor, povodeň! ke kognitivní aktivizaci žáků ve výuce zeměpisu. Produktivní kultura vyučování a učení v didaktických kazuistikách. Brno: Masarykova univerzita, 145–163. C | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Markéta Píšová, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Irena Plevová | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1959 | | **typ vztahu k VŠ** | PP bud. | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 06/2027 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP bud. | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 06/2027 (předpoklad prodloužení) | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy psychologie – garant, přednášející  Vývojová psychologie – garant, přednášející  Pedagogická psychologie – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologie osobnosti\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %),  přednášející (50 %) | | | | |  | | | |
| Vývojová psychologie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %),  přednášející (50 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1995: Univerzita Palackého v Olomouci, Filosofická fakulta, obor Psychologie (Ph.D.)  1982: Univerzita Palackého v Olomouci, Filosofická fakulta, obor Jednooborová psychologie (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014–dosud: docent, Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta  2013–2014: vědecký pracovník, oblast pedagogická, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  1989–dosud: odborný asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta  1987–1989: vědecký pracovník, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta  1985–1987: vědecký pracovník, Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta  1982–1985: vychovatel, Šternberk, domov mládeže | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 39 diplomových prací a 40 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogická psychologie | | | 2009 | | | UP v Olomouci | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **28** | | | **26** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **3 / 2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Šmelová, E., Provázková Stolinská, D., Částková, P., Petrová, A**., PLEVOVÁ, I**. **(15 %)**, & Kubrický, J. (2020). Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání. *Journal of Technology and Information Education, 12*(2), 152-163. doi: 10.5507/jtie.2021.004. D | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Plisková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. Mgr. Bc., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | **do kdy** | | | 08/2025 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 40 | **do kdy** | | | 08/2025 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy tělesné výchovy a výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání – vede seminář, cvičící  Medicínská propedeutika a kurz první pomoci – garant, přednášející, vede seminář, vede kurz  Spolupráce školy a rodiny – vede seminář  Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humatních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2018: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humatních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2016: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humatních studií, obor Všeobecná sestra (Bc.)  2009: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů  2003: Univerzita Karlova v Praze, Husitská teologická fakulta, obor Husitská teologie-Psychosociální studia (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016–2021: odborný asistent, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně, Ústav zdravotnických věd  2006–2016: pastorační asistent, Církev československá husitská | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 23 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **1** | | **0** | **8** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PLISKOVÁ, B. (100 %)** (2019). Elderly Foster Parents And Parental School Involvement. *ICERI 2019 Proceedings* (s. 11682–11686). Valencia: IATED Academy. D  **PLISKOVÁ, B. (50 %)**, & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Snopek, P., **PLISKOVÁ, B. (30 %)**, Filová, A., & Koutecký, V. (2018). *Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **PLISKOVÁ, B. (100 %)** (2018). Upbringing And Education Of Pre-School And Young School-Aged Children By Older Foster Parents. *ICERI 2018 Proceedings* (s. 7093–7099). Valencia: Iated Academy. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017: MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  2017: Institucionální projekt UTB - Spolupráce se zahraničními experty jako základ pro zkvalitnění vzdělávacího procesu a praktické přípravy u nelékařských zdravotnických pracovníků. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Barbora Plisková. Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Martin Polách | | | | | | | | **Tituly** | | | Mgr. et Mgr., MBA | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 6 hod./ týden | | | **do kdy** | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 6 hod./ týden | | | **do kdy** | | 12/2023  (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Souvislá praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia – vede seminář  Specifika primárního vzdělávání – cvičící | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019: Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (Mgr.)  2015: Masarykova univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství tělesné výchovy pro základní a střední školy (Mgr.)  2013: Masarykova univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Animátor sportovních aktivit (Bc.)  Řízení škol a školských zařízení, Institut forenzních, bezpečnostních studií a managementu, z.ú.  Studium pro koordinátory ŠVP | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015–dosud: učitel na ZŠ a MŠ Slopné  Člen koncepční skupiny RVP ZV – Klíčové kompetence a gramotnosti, Národní pedagogický institut  Člen pracovní skupiny RVP ZV – Tělesná výchova, Národní pedagogický institut | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konzultace diplomových prací se zaměřením na kompetence učitele a edukativní smysl her ve výuce. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA, v. r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Helena Pospíšilová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1976 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 hod./ týden | **do kdy** | | 08/2024 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 hod./ týden | **do kdy** | | 08/2024 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Cyrilometodějská teologická fakulta Univerzita Palackého v Olomouci | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Obecná didaktika – vede seminář  Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2001–2004: Pedagogická fakulta UP v Olomouci, interní doktorské studium v programu Specializace v pedagogice, obor Hudební teorie a pedagogika, Ph.D.  1996–2001: Pedagogická fakulta UP v Olomouci, Učitelství pro střední školy, obory pedagogika - hudební výchova, Mgr. | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2006 – dosud: odborná asistentka na Katedře křesťanské výchovy a Křesťanské sociální práce CMTF UP v Olomouci  2000–2002: Základní umělecká škola v Litovli, učitelka (0,5)  členka redakční rady časopisu Paidagogos (od 16. 10. 2007)  členka Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| Bakalářských prací/projektů: 79. Diplomových prací: 14 (2 práce vedeny mimo Katedru křesťanské výchovy). | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **5** | | **5** | **35** |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| **POSPÍŠILOVÁ, H.,** **(25 %)**, Pospíšil, J., Sádovská, A., & Bizová, N. (2023). International Comparative Study of Covid-19 Leisure in The Czech Republic and Slovak Republic. *World Leisure Journal*, DOI: 10.1080/16078055.2023.2227608  JSC  Olecká, I., Trochtová, L., Pospíšil, J., & **POSPÍŠILOVÁ, H. (15 %)** (2022). Social Networking as Leisure: An Attempt to Conceptualize Liquid Leisure. *Sustainability,* 14(9), #5483. <https://doi.org/10.3390/su14095483> Jimp  Pospíšil, J., Olecká, I., Matulayová, N., **POSPÍŠILOVÁ, H. (18 %)**, Jurníčková, P., & Macháčková, P. (2022). Who Are the People at Socio-Economic Risk? Socio-Demographical Analysis of the Czech People in Specific Economical Situations Recognized in Value-Based Risk Prediction Model. *Social Sciences*, 11(5), 211. <https://doi.org/10.3390/socsci11050211> Jimp  Pospíšil, J., **POSPÍŠILOVÁ, H., (40 %)**, & Trochtová, L. (2022). The Catalogue of Leisure Activities: A New Structured Values and Content Based Instrument for Leisure Research Usable for Social Development and Community Planning. *Sustainability*, 14(5, #2657). <https://doi.org/10.3390/su14052657>. Jimp  Trochtová, L. S., Pospíšil, J., & **POSPÍŠILOVÁ, H**. **(30 %)** (2021). Social Risks as the Source of Threats and Concerns: The Survey in the Czech Republic. *Societies,* 11(4), 139. <https://doi.org/10.3390/soc11040139>. Jimp  Pospíšil, J., Olecká, I., & **POSPÍŠILOVÁ, H**. **(33 %)** (2021). Fear of Death and Dying in the Czech Population According to Age, Gender and Religious Beliefs in the Context of the Covid-19 Pandemic. *Acta Missiologica*, 15(2), 93–106. Jimp  Pospíšil, J., Matulayová, N., Macháčková, P., Jurníčková, P., Olecká, I., & **POSPÍŠILOVÁ, H**. **(15 %)** (2021). Value-Based Financial Risk Prediction Model. *Risks*, 9(11). <https://doi.org/10.3390/risks9110205>. Jimp  Pospíšil, J., **POSPÍŠILOVÁ, H., (30 %)**, & Trochtová, L. (2018). *Katalog volnočasových aktivit verze 4.0.0: Nástroj pro výzkum volného času.* Olomouc: Univerzita Palackého. B  **POSPÍŠILOVÁ, H., (70 %)**, & Komínková, L. (2015). *Svět školní družiny: Etnografická studie*. Olomouc: Univerzita Palackého. B  Zapojení do projektové činnosti:  2023–2026: hlavní řešitel TAČR, TQ01000315, název: Labyrinty kritického myšlení: Zvyšování datové gramotnosti a kritického myšlení seniorů. | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
| 2003: studijní pobyt v rámci programu Socrates na Ernst Moritz Arndt Universität v Greifswaldu, SRN (6 měsíců) | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Helena Pospíšilová, Ph.D., v.r. | | | | | | | | **datum** | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lubomír Sedláček | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1961 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika matematiky 1 – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Rozvoj matematických představ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Matematická analýza | | Inženýrská informatika | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Matematický seminář | | Softwarové inženýrství | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Matematika E1 | | Ekonomika a management | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Matematika II. | | Aplikovaná informatika v průmyslové automatizaci | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2007: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika se zaměřením na matematiku (Ph.D.)  1995: Masarykova univerzita, Brno, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: Matematika (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2006–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Fakulta aplikované informatiky, Ústav matematiky  2003–2005: asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Fakulta technologická, Ústav matematiky  2000–2003: učitel, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín  1995–2000: učitel, SPŠ kožařská Zlín  1991–1995: učitel, 12. ZŠ Zlín  1989–1991: učitel, ZŠ Velký Ořechov  1985–1989: učitel, 16. ZŠ Zlín | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 5 diplomových prací a 20 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Polášek, V., **SEDLÁČEK, L.** **(20 %)**, & Kozáková, L. (2021). *Matematický seminář*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. O  Pátíková, Z., **SEDLÁČEK, L.** **(17 %)**, Řezníčková, J., Polášek, V., Kozáková, L., Krňávek, J. & Fajkus, M. (2020). *Sborník řešených témat pro podporu matematické gramotnosti v rámci projektu IKAP 1*. Zlín: UTB. B  Pátíková, Z., **SEDLÁČEK, L. (50 %)** (2019). Podpora učení se limitám formou digitální hry Variant-Limits. In *Sborník příspěvků 9. konference Užití počítačů ve výuce matematiky*, České Budějovice: Jihočeská univerzita, 58-65. D  Zapojení do projektové činnosti:  Spoluřešitel projektu ESF v ČR, v rámci OP VVV: „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“, klíčová aktivita Matematická gramotnost, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008497 (2018–2020). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Tallová | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1988 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Integrovaný základ přírodních a společenských věd v primárním vzdělávání – vede seminář, cvičící  Didaktika společenskovědního vzdělávání – vede seminář | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2020: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2013: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Sociologie – Andragogika (Mgr.)  2011: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Sociologie – Andragogika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2019–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2018–2019: asistent, Slezské univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd  2018: externí lektor, Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd (DPP)  2017–2019: odborný pracovník přípravy studijního programu v projektu „Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě“ | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| **TALLOVÁ, B. (100 %)** (2020). Mezigenerační vztahy mezi dětmi předškolního věku a seniory. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, 10*(3), 333–351. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: Univerzita Komenského v Bratislave, Centrum ďalšieho vzdelávania – Univezita tretieho veku (vědecko-výzkumná stáž, 1 měsíc) | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Barbora Tallová, Ph.D., v. r. | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Tirpáková | | | | | | | | **Tituly** | prof. RNDr., CSc. | | | | |
| **Rok narození** | 1954 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 11/2024 (předpoklad prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 11/2024 (předpoklad prodloužení) | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied a informatiky, Katedra matematiky | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy matematiky v primárním vzdělávání – garant, přednášející  Aritmetika v primárním vzdělávání – garant, přednášející  Geometrie v primárním vzdělávání – garant, přednášející  Didaktika matematiky 2 – garant, přednášející  Vybraná témata z didaktiky matematiky – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Logika, množiny, operace\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj matematických představ\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Matematika v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj geometrické představivosti | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika matematiky s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika matematiky s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Matematický seminář ke SZZ\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1990: Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta Matematiky, Fyzika a informatiky, obor Pravděpodobnost a matematická statistika (Ph.D.)  1980: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied a informatiky, obor Teorie vyučovaní matematiky (RNDr.)  1977: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor učitelství: matematika-fyzika (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019–dosud: profesor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  1992–dosud: odborný asistent/docent/profesor, Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Katedra matematiky  1991–1992: vědecký pracovník, VŠ učitel, VŠP Nitra  1980–1990: vědecký pracovník, AÚ SAV Nitra  1977–1980: středoškolský učitel, SOU vojenské, Nitra | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 6 disertačních prací, 50 diplomových prací a 50 bakalářských prací, 6 doktorských prací, 24 doktorských prací jako školitel – specialista. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Teória vyučovania matematiky | | | 2002 | | | FPV, UKF, Nitra | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **115** | | **153** |  |
| Statistika | | | 2009 | | | MENDELU, Brno | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **5 / 6** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vojtekova, J., Žoncová, M., **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)**, & Vojtek, M. (2022). Evaluation of story maps by future geography teachers. *Journal of Geography in Higher Education, 46*(3), 360-382. <https://doi.org/10.1080/03098265.2021.1902958> Jimp  Gonda, D., Pavlovičová, G., Ďuriš, V., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2022). Implementation of Pedagogical Research into Statistical Courses to Develop Students’ Statistical Literacy.  *Mathematics*, *10*(11) <https://doi.org/10.3390/math10111793> Jimp  Ďuriš, V., Pavlovičová, G., Gonda, D., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2021). Teaching Combinatorial Principles Using Relations through the Placemat Method.  *Mathematics*, *9*(15), 1–13. <https://doi.org/10.3390/math9151825> Jimp  Gonda, D., Ďuriš, V., Pavlovičová, G., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2020). Analysis of Factors Influencing Students’ Access to Mathematics Education in the Form of MOOC. *Mathematics*, *8*(8), 1–12. <https://doi.org/10.3390/math8081229> Jimp  Marcineková, T., Borbélyová, D., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2020). Optimization of children’s transition from preschool and family environment to the first grade of primary school in Slovakia by implementation of an adaptation programme. *Children and Youth Services Review, 2020*(119), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105483> Jimp  Zapojení do projektové činnosti:  2021–2022: FSR UTB Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám, FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020: RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Vašíková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1985 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy výtvarné kultury v primárním vzdělávání – garant, přednášející, vede seminář  Náslechová praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Výtvarné techniky v praxi – garant, cvičící  Komparativní a alternativní pedagogika – garant, přednášející, vede seminář  Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Souvislá praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Didaktika výtvarné výchovy – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 5 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Profesní identita učitele mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Komparativní pedagogika | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Osobnost učitele a ředitele MŠ | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Úvod do teorie výtvarného umění\* | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Výtvarné vyjadřovací prostředky | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Výtvarný projev dítěte+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (50 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Využití výtvarných technik v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy výtvarné kultury | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010–2013: Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Předškolní a elementární pedagogika (PhD.)  2008–2010: Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Předškolní a elementární pedagogika: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (Mgr.)  2005–2008: Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství pro Mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky Ústav školní pedagogiky  2021–2021: učitelka 1. stupně ZŠ, Základní škola Zlín, Kvítková (zástup za nemoc, výpomoc při online výuce)  2020–2021: odborný asistent (pracovní úvazek 30 %), Univerzita komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky  2019–2020: učitelka 1. stupně ZŠ, ZŠ JINOTAJ Zlín, s.r.o.  2014–2019: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 diplomových prací a 20 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **1** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **VAŠÍKOVÁ, J. (50 %)**, & Pavelková, M. (2020). *The academic worker’s training and preferences in the area of professional growth.* The Social Sciences Empowered. London: Taylor&Francis Group. D  **VAŠÍKOVÁ, J. (90 %)**, & Sedláčková, M. (2018). Parent as a partaker in speech therapy prevention in a preschool age*. 10 th International Conference on Education and New Learning Technologies, (Edulearn),* 4634–4638. D  **VAŠÍKOVÁ, J. (50 %)**, & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2017: MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Jana Vašíková, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | | Hana Včelařová | | | | | | | | | | | | **Tituly** | | PhDr. Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Rok narození** | | 1962 | | **typ vztahu k VŠ** | | PP | | | | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | | N | | | | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | | | PP | | | | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | | N | | | | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy psychologie – vede seminář  Sociální psychologie – garant, přednášející, cvičící | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | | **Název studijního programu** | | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021: Pedagogická psychologie, UP Olomouc, Filozofická fakulta (Ph.D.)  2003: Psychologie, UP Olomouc, Filozofická fakulta (PhDr.)  1996: Psychologie, UK v Praze, Filozofická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008–dosud: odborná asistentka FHS, ÚPV, UTB  2009–2014: školní psycholožka ZŠ TG Masaryka Otrokovice  2007–2008: dětská psycholožka SPC Středová, Zlín,  2002–2007: psycholožka SPC Duha, Zlín,  2001: Odbor školství KÚ Zlín  1999–2001: dětská psycholožka, DC Burešov, Zlín  1999: psycholožka Vězeňská služba ČR, Praha – Pankrác  1997–1999: dětská psycholožka PPP pro Prahu 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 151 bakalářských prací. Vedení 13 diplomových prací. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | | **WoS** | | | | **Scopus** | | | **ostatní** | | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | | 2 | | | | | 0 | | | 0 | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | | | 0/1 | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VČELAŘOVÁ, H. (80 %)**, & Cakirpaloglu, P. (2019). *Zvládání předpojetí a jiných náročných situací u dětí a dospívajících s normální tělesnou hmotností a s nadváhou a obezitou*. Psychologie a její kontexty. 2019, 9(1), 3-14. DOI: 10.15452/PsyX.2019.10.0010. Jost  **VČELAŘOVÁ, H.** **(80 %)**, & Cakirpaloglu, P. (2018). *Sociální chování a výkony předškolních dětí s nadváhou pohledem rodičů a učitelek MŠ*. Psychologie a její kontexty. 9(1), 3–14. Jost  **VČELAŘOVÁ, H. (95 %)**, & Frydrychová, H. (2017). *Akademická úspěšnost u dětí a dospívajících s nadváhou a obezitou*. E-psychologie. 4 (11). Jost  **VČELAŘOVÁ, H.** **(50 %)**, Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2019). *Interakce mezi úrovněmi autoregulace a procesy sociálního vyloučení u dětí a dospívajících*. In: „Tělo a mysl“. Sborník z konference PhD Existence 2019. Olomouc: Filozofická fakulta UP Olomouc. 97-110. ISBN 978802445544o. D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | | | | | | | |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | | Antonín Zderčík | | | | | | | | | | | | **Tituly** | | | PhDr., Ph.D. | | | | | | | | |
| **Rok narození** | | 1992 | | **typ vztahu k VŠ** | | | PP | | | | | **rozsah** | | 40 | | | **do kdy** | | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | | | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | | | | PP | | | | | **rozsah** | | 40 | | | **do kdy** | | | | 06/2026 (předpoklad prodloužení) | | | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | **rozsah** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi – garant, vede kurz  Základy tělesné výchovy a výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání – garant, vede seminář, cvičící  Rozvoj pohybových dovedností – garant, cvičící  Pohybové hry – garant, cvičící  Základy technické výchovy v primárním vzdělávání – garant, vede seminář  Osobnostně-sociální rozvoj – vede kurz  Didaktika informatiky a technické výchovy – přednášející, vede seminář  Didaktika tělesné výchovy – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | | | **Sem.** | | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | | | |
| Psychomotorika | | Učitelství pro mateřské školy | | | | | 2. | | | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | | | | |  | | | | | | |
| Psychomotorika | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | 3. | | | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | | | | |  | | | | | | |
| Rozvoj specifických sportovních dovedností | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | 6. | | | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | | | | |  | | | | | | |
| Rozvoj základních lokomocí dítěte + praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | | | 4. | | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | | | | |  | | | | | | |
| Teorie tělesné výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | 3. | | | | přednášející (100 %) | | | | | | | |  | | | | | | |
| Základy tělesné kultury | | Učitelství pro mateřské školy | | | | | 2. | | | | vede seminář (100 %), cvičící (100 %) | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022: Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Kinantropologie (Ph.D.)  2020: Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství Tělesné výchovy pro ZŠ a SŠ (PhDr.)  2017: Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství Tělesné výchovy pro ZŠ a SŠ (Mgr.)  2015: Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií a Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství matematiky, Animátor sportovních aktivit (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | | **1 / 0** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zháněl, J., Holeček, P., & **ZDERČÍK, A.** (**50 %)** (2021). Comparison of the evaluation of performance preconditions in tennis with the use of equal and expertly judgeg criteria weights. *International journal of computer science in sport, 20*(1), 79–91. JSC  **ZDERČÍK, A**. (**90 %**), Nykodým, J., Talašová, J., Holeček, P., & Bozděch, M. (2019). The Application of Fuzzy Logic in the Diagnostics of Performance Preconditions in Tennis. In J. Cacek (Ed.), *12th International Conference on Kinanthropology* (pp. 42–49). Brno: Masarykova univerzita. D  **ZDERČÍK, A**. **(80 %)**, Hubáček, O., & Zháněl, J. (2018). Aplikace fuzzy teorie v diagnostice výkonnostních předpokladů v tenisu. *Studia Sportiva, 12*(2)*,* 109–120. Jost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | | | | **datum** | | | | 28. 8. 2023 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Žáková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. Vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi – vede kurz  Inkluzivní pedagogika – garant, přednášející, vede seminář  Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami – garant, vede seminář, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pozn.: Níže uvedené předměty označné \* nebudou v době platnosti předkládané akreditace již vyučovány. | | | | | | | | | | | | | | |
| Inkluzivní pedagogika\* | | Učitelství pro základní školy | | | 10. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Logopedické problémy dítěte v MŠ | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %),  cvičící (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická komunikace v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Sociálně-pedagogický výcvik | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Specifické postupy při práci s dětmi | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Základy logopedie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Spolupráce MŠ s institucemi předškolního vzdělávání | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | vede seminář (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016–2023: Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika, zaměření na logopedii (Ph.D.)  2015: Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika, zaměření na logopedii (Mgr.)  2013: Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (Bc.)  2012: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016–dosud: asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2015–2017: ordinace klinického logopeda, předatestační příprava | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **2** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ZAKOVA, I. (100 %)** (2019). Support the development of communication competencies in kindergarten. In *INTED2019 Proceedings* (pp. 435-440). Valencia: IATED-The International Academy of Technology, Education and Development. D  Vašíková, J., & **ŽÁKOVÁ, I. (50 %)** (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Vašíková, J., & **ŽÁKOVÁ, I. (50 %)** (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 69–78. Jost  **ŽÁKOVÁ, I. (100 %)** (2016). Analysis of the level of language skills of preschool children. In *ICERI2016: 9th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED-The International Academy of Technology, Education and Development. D  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022: RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 28. 8. 2023 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS | TAČR TL02000331 Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole | B | 2019–2020 |
| Ústav školní pedagogiky /FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | MŠMT – Fond vzdělávací politiky Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu | C | 2017–2020 |
| Ústav školní pedagogiky /FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let | C | 2016 |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| 2020–2023: Řešení projektu OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923 Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ  11. a 12. dubna 2019 Konference České pedagogické společnosti "Vysokoškolský učitel - vzdělávání, praktiky, pozice"  12.-14. 9. 2018 Konference České asociace pedagogického výzkumu "Transdisciplinarita v pedagogických vědách"  3. 10. 2018 Fórum mladých výzkumníků IV.  21.-22. 12. 2017 Študentské fórum - Metodologické otázky tvorby študentských výskumných projektov v pregraduálnom i postgraduálnom štúdiu (Studentská vědecká konference)  25. 10. 2017 Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference)  19. 10. 2016 Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference)  **SVOČ – Studentská vědecká odborná činnost studentů:** studentská soutěž, prezentace vědecko-výzkumných projektů studentů.  **Studentské vědecké konference –** příležitost k prezentování bakalářských a diplomových prací studenty.  **IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:**  Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání FHS3A/2017 PhDr. Barbora Petrů Puhrová;  Komparace nových trendů ve školní pedagogice FHS3A/2016 Mgr. Hana Navrátilová; Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika FHS4A/2016 PhDr. Barbora Petrů Puhrová.  **Interní soutěž UTB**  Podpora mezinárodní spolupráce na rok 2022 - Podpora příjezdů zahraničních akademických a vědeckých pracovníků či odborníků z praxe na UTB ve Zlíně 2022 (5/2022) PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  **FSR projekty – Fond strategického rozvoje UTB**  2021-2022: Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001 prof. Anna Tirpáková.  **IGA – magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:**  2022–2023: Závislost jako ranhojič aneb prevence od mateřských škol až po univerzitu / IGA-K-TRINITY/2022-23/005  2020–2021: Komparácia postojov rodičov k predškolskému vzdelávániu v podmienkach Českej a Slovenskej republiky / IGA/FHS/2020/002  2020–2021: Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy / IGA/FHS/2020/001  2019–2020: Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol / IGA/FHS/2019/003  2019–2020: Bezprostřednost učitele ve školní třídě  2017–2019: Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA/FHS/2017/005/  2017–2019: Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové IGA/FHS/2017/004/  2017–2018: Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) /IGA/FHS/2017/008/  2016–2018: Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy/ IGA/FHS/2016/003/  2016–2017: Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů/IGA/FHS/2016/001/  2016–2017: Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků /IGA/FHS/2016/002/  2015–2016: Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit/IGA/FHS/2015/010/  Participace na projektu Erasmus+ project KA220-SCH - Cooperation partnerships in school Education: ESD for ECE Sustainability from the Start: An Online ESD Curriculum for Early Childhood Education PMB 1 HKr 2022-01-13-14 (hlavní řešitel OMEP: Organisation Mondiale pour l´Éducation Préscolaire). | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| **Junior Univerzita:** Věda dětem aneb Univerzita s dětmi a pro děti, týden plný zajímavých aktivit pro děti předškolního  a mladšího školního věku pod odborným vedením se zapojením studentů oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy.  **Exkurze pro školy:** Studenti připravují tematicky zaměřený program, například Přírodovědné experimenty pro žáky  1. stupně základní školy. Pro budoucí studenty ÚŠP připravuje speciální dny, ve kterých mají žáci středních škol možnost nahlédnout do výuky předmětů Ústavu školní pedagogiky a seznámit se tak s formou studia na vysoké škole. Cíleně se akce zaměřuje na zpřístupnění programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy.  **Filmový festival:** Tematicky připravené aktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují  a realizují studenti studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy v rámci výcvikové praxe.  **Zápis dětí k povinné školní docházce:** Studenti studijního programu učitelství pro první stupeň základní školy se účastní zápisu do základní školy v základních školách.  **Pomoc školám se vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Organizace dobrovolnické činnosti studentů studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy – studenti vstupovali do spolupráce se základními školami a pomáhali učitelům s přípravou online vzdělávacích materiálů i s vedením distančního vzdělávání. Samostatně vytvářeli digitální vzdělávací materiály, které byly poskytovány školám.  **Pomoc rodinám s distančním vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Studenti v rámci dobrovolné činnosti organizované Ústavem školní pedagogiky pomáhali v rodinách zdravotníků a dalších profesí kritické infrastruktury – zajišťovali péči o děti v době nepřítomnosti rodičů a asistovali dětem při distančním vzdělávání včetně domácí přípravy žáků ZŠ. Za tuto aktivitu získalo pracoviště Ústav školní pedagogiky prestižní cenu EDUína (https://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-cenu-eduina-vyhral-projekt-ktery-behem-pandemie-zapojil-do-praxe-budouci-ucitele/).  **Pomoc školám se vzděláváním dětí z ukrajinských rodin:** Studenti studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy spolupracují se základními školami formou asistence dětem z ukrajinských rodin a jejich doučování zejména českého jazyka.  **Další aktivity studentů:** Výstava studentských výtvarných prací, Výstava hraček spojená s předáním originálních hraček fakultním školám. | | | |

|  |
| --- |
| C-III – Informační zabezpečení studijního programu |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG  Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů, místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (https://stag.utb.cz/portal/), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít – např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy pro zajištění základní, příp. doporučené literatury jejich předmětů buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese http://digilib.k.utb.cz. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * citační databáze Web of Science a Scopus, * multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další, * multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest, * nejnověji ERIC, Emerald Journals & Books a Peter Lang eBooks. * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |
| --- | --- |
| C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Vzdělávací komplex UTB, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | |
| **Vzdělávací komplex UTB**  Vzdělávací komplex UTB je nejnovější budovou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně oficiálně otevřenou koncem roku 2017. Jde o moderní budovu v centru Zlína respektující nejnovější trendy a požadavky na veřejně přístupné stavby a na vysokoškolská pracoviště.    **Celková kapacita učeben: 495 studentů Celková kapacita seminárních místností: 410 studentů**  1 x posluchárna pro 250 studentů 5 x seminární místnost pro 30 studentů  1 x posluchárna pro 98 studentů 3 x seminární místnost pro 36 studentů  1 x posluchárna pro 77 studentů 2 x seminární místnost pro 40 studentů  1 x posluchárna pro 70 studentů 4 x seminární místnost pro 18 studentů  Pro studenty FHS je k dispozici studentský klub – místo pro přípravu a relaxaci v době, kdy nemají výuku. | |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | |
| Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2021. | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | |
| UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 16/2021**.** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.  V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi a sociálně znevýhodněným studentům.  Nad rámec služeb APO jsou uchazečům se SVP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.  V případě studentů se SVP jsou dostupné následující služby poskytované UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SVP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SVP je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel. | |

|  |  |
| --- | --- |
| C-V – Finanční zabezpečení studijního programu | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Realizace studijního programu je financována Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a ze státního rozpočtu. | |

|  |
| --- |
| D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu |
| Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění |
| Předkládaná inovovaná verze studijního programu reflektuje současné požadavky českého školství s ohledem na plánovanou reformu pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů a učitelek, na probíhající revize rámcových vzdělávacích programů, tedy i požadavkem na tyto skutečnosti připravovat budoucí učitele. Tato skutečnost se odrazila i do skladby předmětů a jejich gradaci od prvního k poslednímu ročníku.  Studijní program bude rozvíjen a prohlubován v těchto hlavních směrech:  (1) V orientaci na praxi bude program směřovat k navazování širšího spektra kontaktů a kooperací se školami, které se vyznačují nejrůznějšími koncepčními a obsahovými profilacemi a zaváděním pedagogických inovací. Seznamování se s takovými školami a výkon praxe na nich umožní studentům lépe se připravit na profesní výzvy a podpoří přenos inovací ve školském systému. V rámci zvyšování kvality praxí budou formulovány a zaváděny standardy praxí včetně metodické práce s provázejícími učiteli. Za tímto účelem bude realizován seminář/workshop pro provázející učitele na fakultě, který by měl pomoci budovat užší vztahy mezi fakultou a základní školou, resp. mezi oborovými didaktikami a provázejícími učiteli. Smyslem těchto aktivit je objasnění důležitosti praxí v pregraduální přípravě učitelů, seznámení a vzájemné spoluutváření koncepcí praxí, podpora sdílení dobré praxe studentům učitelství s oporou o reflexi vlastních pedagogických situací studentů.  (2) V oblasti oborových didaktik primárního vzdělávání bude usilovat o koordinaci a kooperaci na transdisciplinární úrovni. Odborné aktivity vedené v tomto směru napomohou studentům zvládat mezipředmětové vztahy a integrovat obsahy různých oborů, resp. vyučovacích předmětů do smysluplných celků.  (3) V rámci studijního programu bude věnována pozornost eventuálním změnám na straně studujících – bude snaha reflektovat a dle možností zohledňovat jejich měnící se studijní a profesní situaci. Tyto aktivity by měly napomáhat prevenci studijní neúspěšnosti.  (4) V rámci podpory rozvoje učitelství primárního vzdělávání bude věnována zvýšená pozornost studentům inklinujícím k dalšímu vzdělávání formou např. doktorského studijního programu, a to tak, že všichni studenti budou mít možnost zapojovat se do vědecké činnosti ústavu.  (5) V oblasti posílení personálního zabezpečení studijního programu bude vypracován plán rozvoje zaměstnanců podílejících se na výuce v tomto studijním programu tak, aby byli dobrými reprezentanty oboru s adekvátní publikační úrovní.  (6) Důraz bude kladen na stanovení zastřešujících výzkumných témat, která budou obsahově korespondovat se skladbou předmětů, resp. profilací jednotlivých vyučujících. Budou pokryty oblasti pedagogicko-psychologické, oborové a oborově-didaktické za využití transdisciplinarity a oblast dalších společenských věd. |
| Systém výuky v distanční a kombinované formě studia |
| Zkušenosti s pandemickou situací vyústily do nutnosti vytvořit podpůrné studijní materiály, e-learningové kurzy za využití zejména platforem Moodle a MS Teams. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je k akreditaci předkládán pouze v prezenční formě. Přestože výuka probíhá standardně, je i tak obohacena distančními materiály, které studenti mohou využívat pro samostudium, příp. je aktivně využívají pro prohloubení nabytých znalostí a rozvoj příslušných kompetencí. |

Analýza uplatnitelnosti absolventa SP

Studijní program Učitelství 1. stupně základní školy připravuje absolventy na profesi učitele na daném stupni vzdělávání. Jedná se o dlouhodobě žádoucí profesi ve společnosti, spadající do oblasti vzdělávání podle ekonomické činnosti.

**Analýza dostupných statistických údajů o uplatnitelnosti absolventů v daném studijním programu na trhu práce**

|  |
| --- |
| **Analýza pracovních nabídek na trhu práce** |
| Data Českého statistického úřadu poukazují na celkově se zvyšující počty zaměstnaných v oblasti vzdělávání v rámci České republiky. Údaje jsou dostupné do r. 2021.  Tab. 1: **Zaměstnaní podle odvětví ekonomické činnosti CZ-NACE [1]**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | Měřicí jednotka: tis. osob |  |  |  |  | **Území:** | Česká republika | | | |  | Celkem |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |  | |  | Zaměstnaní celkem | 5 138,6 | 5 221,6 | 5 293,8 | 5 303,1 | 5 234,9 | 5 213,4 |  |  | |  | z toho: |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | P - Vzdělávání | 338,6 | 344,9 | 350,5 | 350,3 | 354,2 | 386,3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Zdroj: [Český statistický úřad, Veřejná databáze](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=ZAM03&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~T_P~_S~_null_null_&katalog=30853&&h=v346&h=v391&h=v349&h=v299&h=v323&h=v322&h=v321&h=v320&h=v319&h=v318&h=v317&h=v316&h=v315&h=v314&h=v313&h=v312&h=v303&h=v304&h=v305&h=v306&h=v307&h=v308&h=v309&h=v310&h=v311&u=v228__VUZEMI__100__3131&str=v221&kodjaz=203)  Stabilní je rovněž zaměstnanost v oblasti vzdělávání pro Zlínský kraj, s nárůstem za rok 2021. Údaje jsou dostupné do r. 2021.  Tab. 2: **Zaměstnaní podle odvětví ekonomické činnosti CZ-NACE [1]**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | Měřicí jednotka: tis. osob |  |  |  |  | **Území:** | Zlínský kraj | | | |  | Celkem |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |  | |  | Zaměstnaní celkem | 278,5 | 281,7 | 286,3 | 283,3 | 280,9 | 276,2 |  |  | |  | z toho: |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | P - Vzdělávání | 18,9 | 18,5 | 18,6 | 18,2 | 18,5 | 20,9 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Zdroj: [Český statistický úřad, Veřejná databáze](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=ZAM03&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~T_P~_S~_null_null_&katalog=30853&&h=v346&h=v391&h=v349&h=v299&h=v323&h=v322&h=v321&h=v320&h=v319&h=v318&h=v317&h=v316&h=v315&h=v314&h=v313&h=v312&h=v303&h=v304&h=v305&h=v306&h=v307&h=v308&h=v309&h=v310&h=v311&u=v228__VUZEMI__100__3131&str=v221&kodjaz=203)  Významným ukazatelem jsou zvyšující se počty pedagogických pracovníků na základních školách od roku 2018 do roku 2022 ze statistických ročenek MŠMT. Postupné zvyšování pedagogických pracovníků se týká nejen počtů za celou ČR, ale i ve Zlínském kraji. Stoupající trend je patrný rovněž konkrétně v počtech učitelů na 1. stupni ZŠ.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Počty pedagogických pracovníků na základních školách (všechny typy)** | | | | |  | |  |  | | | Území | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | | **2022** | | | | **Česká republika** | 72 188,6 | 75 757,4 | 79 626,4 | 82 939,0 | | 86 900,4 | | | | Střední Morava | 8 437,8 | 8 843,2 | 9 303,6 | 9 683,9 | | 10 110,5 | | | | **Zlínský kraj** | **4 037,9** | **4 173,5** | **4 332,1** | **4 479,6** | | **4 664,1** | | |   **Počty učitelů na 1. stupni základních škol**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Území | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** | | **Česká republika** | 31 827,9 | 32 452,3 | 32 829,7 | 33 463,7 | 34 057,3 | | **Zlínský kraj** | **2188** | 2341 | 2408 | 2464 | **2540** |   Zdroj: [Statistické ročenky školství, MŠMT ČR (msmt.cz)](https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/rocenky);  [Statistická ročenka školství – Výkonové ukazatele do roku 2021/22, MŠMT ČR (msmt.cz)](https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-vykonove-ukazatele-do-roku-2020) |

|  |
| --- |
| **Predikce vývoje poptávky po absolventech** |
| Materiál Ministerstva práce a sociálních věcí představuje Analýzu neobsazenosti volných pracovních míst[[5]](#footnote-6) podle profese, kde je možné sledovat, zda daná profese nabízí uplatnění absolventů v České republice ve vztahu k počtu míst, která zůstávají neobsazená. Je tedy možné předpokládat, že se absolventům otevírá možnost být zaměstnán v odpovídající profesi.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Kód zaměstnání 2341  Učitelé na 1. stupni základních škol | | | | rok | počet neobsazených míst v ČR | počet neobsazených míst ve Zlínském kraji | | 2023 (1. čtvrt.) | 333 | 5 | | 2022 | 251 | 1 | | 2021 | 274 | 8 | | 2020 | 341 | 13 | | 2019 | 391 | 13 | | 2018 | 377 | 11 |   Absolventi se mohou uplatnit rovněž jako učitelé a vychovatelé pro děti se speciálními potřebami, kde vzhledem k nárůstu počtu takových dětí odpovídá rovněž nárůst neobsazených míst.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Kód zaměstnání 2352  Učitelé a vychovatelé pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | rok | počet neobsazených míst v ČR | počet neobsazených míst ve Zlínském kraji | | 2023 (1. čtvrt.) | 134 | 4 | | 2022 | 131 | 4 | | 2021 | 85 | 4 | | 2020 | 136 | 2 | | 2019 | 125 | 7 | | 2018 | 105 | 3 | |

|  |
| --- |
| **Vývoj nezaměstnanosti absolventů v posledních pěti letech** |
| Počet nezaměstnaných absolventů v oboru Učitelství pro 1. stupeň základní škol je podle pololetních statistik Ministerstva práce a sociálních věcí[[6]](#footnote-7) velmi nízký. V případě absolventů Učitelství pro 1. stupeň základních škol není evidován k 30. 9. sledovaných let žádný nezaměstnaný absolvent.  V roce 2021 ukončili studijní program na UTB první absolventi od udělení akreditace, proto se údaje v letech 2018 – 2020 týkají pouze absolventů z jiných univerzit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | rok | Počet nezaměstnaných k 30. 9. | Počet nezaměstnaných absolventů UTB k 30. 9. | | 2023 (k 30. 4.) | 0 | 0 | | 2022 | 2 | 0 | | 2021 | 2 | 0 | | 2020 | 1 | 0 | | 2019 | 4 | 0 | | 2018 | 4 | 0 | |

**Klíčová opatření pro zajištění vysoké míry relevance absolventů pro trh práce**

|  |
| --- |
| **Popis klíčových opatření pro SP** |
| Profesním vyústěním studijního programu je učitel / učitelka pro první stupeň základní školy. Profesní skupina učitelů prvního stupně základní školy nemá z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce problém – absolventi jsou samotnými školami mnohdy aktivně vyhledáváni a někteří na školách působí již během studia.  Relevance absolventů pro trh práce by proto měla být hledána v jiných oblastech, než je samotná uplatnitelnost absolventů. Těmito oblastmi mohou být nejspíše: (*a) aktuálnost z hlediska obsahu studia, (b) příprava na zvyšující se heterogenitu škol a žáků, (c) výzvy digitalizace ve vzdělávání*.  Ve vztahu k uvedeným oblastem studijní program inkorporuje následující opatření:  **Ad a)** Aktuálnosti je ve studijním programu dosahováno jeho zaměřením na reflexi soudobých trendů a nově se vynořujících témat. Ty se odrážejí v nových, speciálně vytvořených předmětech jako např. *„Specifika primárního vzdělávání“*, *„Pedagogická dokumentace v ZŠ“* a *„Integrovaný základ ppřírodních a společenských věd v primárním vzdělávání“*. Samozřejmostí je také využívání nejnovější odborné literatury a strategických dokumentů vzdělávací politiky, které naznačují směr budoucího vývoje (např. Strategie 2030+).  **Ad b)** Nárůst heterogenity ve školách a mezi žáky je jedním z důvodů zvyšování náročnosti výkonu učitelské profese. Výzvy, které přicházejí se společným vzděláváním (inkluze) a v reakci na probíhající krize (pandemie COVID, válečný konflikt na Ukrajině a další), budou nacházet své zohlednění v předmětech studijního plánu i v samotné vysokoškolské výuce. V rámci praxí se počítá s tím, že studenti budou hospitovat a následně i realizovat své výukové pokusy nejen ve školách hlavního proudu, ale také ve školách s alternativními programy. Samozřejmostí je také zahrnutí předmětů typu *„Inkluzivní pedagogika“* a *„Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami“* do studijního plánu předkládaného programu.  **Ad c)** S trendem digitalizace, který se výrazněji prosazuje na vyšších stupních vzdělávání, se bude v rámci studia učitelství zaměřeného na žáky mladšího školního věku pracovat přiměřeně, tzn. bude doceňován význam prezenčních forem a nezprostředkovaných způsobů mezilidské komunikace a interakce. Výzvy digitalizace ve vzdělávání budou nicméně řešeny v předmětech, jejichž obsahově zamření je jim blízké – jedná se např. o předměty *„Softwarové prostředky v primárním vzdělávání“* a *„Digitální technologie a informatika v primárním vzdělávání“*. |

**Vyjádření[[7]](#footnote-8) k perspektivě a struktuře studijního programu, výstupním dovednostem absolventů a jejich uplatnitelnosti na trhu práce**

Obsah obrázku text, dopis, snímek obrazovky, jízdní kolo

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, dopis, dokument, snímek obrazovky

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, dokument, dopis

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, dokument, Písmo

Popis byl vytvořen automaticky

Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě[[8]](#footnote-9)

Název zahraniční univerzity (pozice THE WUR): University of Oxford (1. místo)

Název zahraničního studijního programu: Primary Teacher Education, bachelor degree

Ke komparaci studijního programu Učitelství pro první stupeň ZŠ na FHS UTB byl zvolen obdobný program na University of Oxford

<https://www.brookes.ac.uk/courses/undergraduate/primary-teacher-education-campus-based/>

Oxfordská univerzita byla zvolena z toho důvodu, že v žebříčku THE dlouhodobě zaujímá vůdčí pozici – v roce 2022 byla na prvním místě a v roce 2023 si toto prvenství udržela.

Komparovaným studijním programem na University of Oxford je Primary Teacher Education. Toto studium je realizováno na School of Education příslušné univerzity jakožto studium bakalářské, což vyplývá z odlišné legislativní úpravy v UK a v ČR. Pro komparaci ovšem tato odlišnost není na překážku, neboť podstatné je zaměření studia, jeho kurikulum a výstupy z učení.

**Oblasti komparace – nositelství akreditace**

Nositelem akreditace programu (kurzu) Primary Teacher Education je Department of Education. Podobně v případě FHS UTB má být nositelem akreditace programu Učitelství pro první stupeň základní školy pracoviště k tomu určené, a to Ústav školní pedagogiky.

**Oblasti komparace – poplatky za studium**

Na University of Oxford je toto studium zpoplatněno částkou £9,250 pro rok 2022/23 a částkou £9,250 pro rok 2023/24 pro domácí (UK) studenty a částkou £14,900 pro rok 2022/23 a částkou £15,500 pro mezinárodní studenty. Na FHS UTB studium v tomto programu není zatíženo poplatkem.

|  |
| --- |
| **Komparace profilu absolventa** |
| **Oblasti komparace – přijímací procedura**  Do komparovaného programu na University of Oxford jsou uchazeči přijímáni na základě zohlednění výsledků u maturity a on-line interview. Rovněž na FHS UTB je požadavkem úspěšné složení maturitní zkoušky a SCIO testy. Interview na FHS UTB není realizováno.  **Oblasti komparace – hodnocení**  Program na University of Oxford zahrnuje následující formy posuzování a hodnocení: eseje, zprávy, prezentace, výkony na praxi. Jedná se o běžné formy, které budou využívány i na FHS UTB.  **Oblasti komparace – výstupní certifikace**  Absolventovi komparovaného programu na University of Oxford bude udělena učitelská kvalifikace (Qualified Teacher Status) opravňující k výuce v primární škole. Rovněž absolvent příslušného studia na FHS UTB získá takto opravňující kvalifikaci. |

|  |
| --- |
| **Komparace studijního plánu** |
| **Oblasti komparace – zastřešující cíl studia**  Cílem studia komparovaného programu na University of Oxford je „připravit studující na kariéru učitele“. Toto zacílení je na FHS UTB totožné.  Studium učitelství pro primární školu na University of Oxford je regionálně ukotvené – z hlediska uplatnění se zmiňují školy v Oxfordshire. Také studium učitelství pro první stupně na FHS UTB počítá s regionálním vyústěním.  **Oblasti komparace – struktura kurikula**  Na University of Oxford je kurikulum přípravy učitelů pro první stupeň ZŠ rozvrženo do tří let v následující gradaci: během prvního roku dochází k exploraci názorů na vyučování a učení a k seznamování se s tím, jak se učí děti v primární škole; během druhého roku se u studentů rozvíjejí jejich znalosti z oborů, kterým budou vyučovat, seznamují se inkluzivním prostředím škol a učí se tvořivých předmětech ve škole (performing art); ve třetím roce se studenti specializují a rozvíjejí své klíčové dovednosti v oblasti matematiky, přírodních věd, zdraví a wellbeing, inkluze a story telling.  Na FHS UTB je kurikulum rozloženo do pěti let, což odpovídá stávající legislativní úpravě a požadavkům regulačního orgánu (MŠMT). Kurikulum je také gradované – jeho vstupní předměty směřují – podobně jako je tomu v případě komparovaného programu – k postupnému poznávání přístupů k vyučování a učení v primární škole. Oborové znalosti jsou rozvíjeny v dalších letech v těsné návaznosti na znalosti z příslušných oborových didaktik. Oborové oblasti jsou na FHS obdobné jako u komparovaného programu, nicméně větší důraz je kladen na přípravu v oblasti jazyků.  **Oblasti komparace – praxe / stáže**  Na University of Oxford získávají studenti komparovaného programu praktické zkušenosti (placement) na širším spektru různých škol, a to včetně inkluzivních. Podobně s tím počítá koncepce praxí na FHS UTB, která zahrnuje zkušenosti z primárních škol, ale také zkušenosti ze školy sekundární a zkušenosti z inkluzivního vzdělávacího prostředí.  **Oblasti komparace – studijní předměty**  Na University of Oxford jsou do komparovaného studijního programu zahrnuty tyto předměty:  **1. rok:** Úvod do pedagogického výzkumu (15 kreditů), Rozvoj a učení dítěte (15 kreditů, povinný), Úvod do profesní praxe (15 kreditů, povinný), Angličtina v primární škole – výuka čtení (15 kreditů, povinný), Širší kurikulum: humanitní předměty, digitální technologie a umění (15 kreditů, povinný), Matematické myšlení a bytí (15 kreditů, povinný), Myšlení, komunikování a dělání (přírodních) věd (15 kreditů, povinný), Pedagogické přístupy (15 kreditů, povinný).  **2. rok:** Kritická analýza výzkumu vzdělávání (15 kreditů, povinný), Inkluzivní pedagogika (15 kreditů, povinný), Angličtina v primární škole – výuka psaní (15 kreditů, povinný), Přírodní vědy a technologie v kurikulu primární školy (15 kreditů, povinný), Tvorba kurikula matematiky (15 kreditů, povinný), Výzkum v humanitních vědách (15 kreditů, povinný), Širší kurikulum: tvořivé obory (15 kreditů, povinný), Praxe ve škole (15 kreditů, povinný), Vzdělávání a zaměstnatelnost 1-4 (30 kreditů, volitelný).  **3. rok:** Tvorba kurikula cestou tematického plánování (15 kreditů, povinný), Rozšíření profesní praxe (15 kreditů, povinný), Literatura v primární škole (15 kreditů, povinný), Rozšíření matematického uvažování a pedagogika (15 kreditů, povinný), Diplomová práce (30 kreditů, povinný), Praxe ve škole (15 kreditů, povinný), Volitelný modul (15 kreditů, povinný), další volitelné moduly (Zdraví a wellbeing, Přírodní vědy, Inkluze, Matematika, Storrytelling.  Na FHS je v příslušeném studijním programu zastoupení předmětů obdobné, nicméně odlišuje se větším důrazem na pedagogické a psychologické předměty, které umožňují studentům získat vhled do učebních procesů žáků. Oborový a oborově didaktický základ je na FHS srovnatelný – výrazněji (než v případě komparovaného programu) je zastoupen mateřský a cizí jazyk a také tělesná výchova, což má své opodstatnění jakožto prevence sedavého chování. Inspirativní z komparovaného zahraničního programu je důraz na projektování kurikula – to v případě FHS není vyčleňováno do samostatných předmětů, nicméně je zahrnováno do předmětů oborových didaktik. Pojetí praxí je obdobné, v zahraniční je kladen větší důraz na praxe v inkluzivním prostředí (s nimiž se však na FHS také počítá).  **Oblasti komparace – používané vzdělávací přístupy**  Jako silnou stránku zmiňuje University of Oxford skutečnost, že studenti se seznámí s širším spektrem škol, zakusí přístupy celé řady mentorů a vyzkouší si množství výukových metod. Podobě tomu bude při studiu daného oboru na FHS UTB – také ten počítá s různými typy praxí v různých školách, s provázením vícero mentory (provázejícími učiteli) a se sbíráním zkušeností s různými výukovými metodami.  Z hlediska používaných forem a metod výuky, program na University of Oxford zahrnuje: přednášky, semináře, cvičení (workshops) a praxe. Tyto formy zahrnuje v příslušném programu též FHS UTB.  Program na University of Oxford kromě toho počítá s exkurzemi a pobyty (field trips). Také program na FHS UTB bude tyto formy edukace využívat. |

**Závěrečné shrnutí**

Z mezinárodních komparací vyplývá, že příprava učitelů se v jednotlivých zemích odlišuje v závislosti na legislativních úpravách. Proto se v některých zemích setkáváme s bakalářskými, v jiných s magisterskými učitelskými programy. Odlišují se také akcenty v rámci jednotlivých programů – obecně lze říci, že oscilují v napětí mezi akademickou a profesní orientací. Pokud jde o kurikulum, i v širším mezinárodním pohledu lze identifikovat společné obsahové jádro zahrnující složku oborovou, oborově didaktickou, pedagogicko-psychologickou a praktickou. Pro komparaci s programem FHS byl zvolen obdobný program na University of Qxford. Ukázalo se, že tento program je blízký příslušnému programu na FHS UTB. Oxfordský program klade větší důraz na inkluzivní pedagogiku a na tvorbu kurikula. V tomto ohledu může být inspirativní. V ostatních ohledech se ukázal jako srovnatelný.

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu

*Učitelství pro 1. stupeň základní školy*

Příloha E

# Instituce

## Působnost orgánů vysoké školy

### **Vymezení orgánů vysoké školy a jejich působnost, pravomoci a odpovědnost**

Standard 1.1, 1.2

## Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny v VII. úplném znění „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 27. března 2023“.[[9]](#footnote-10)

## Vnitřní systém zajišťování kvality

### **Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

Standard 1.3

## UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 27. března 2023.[[10]](#footnote-11)

## Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu patnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora SR/9/2023 ze dne 26. dubna 2023.)[[11]](#footnote-12)

### **Procesy vzniku a úprav studijních programů**

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány ve IV. úplném znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 19. května 2022[[12]](#footnote-13).

### **Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2022 „Pravidla pro posuzování zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání v rámci přijímacího řízení na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně" ze dne 30. 8. 2022.[[13]](#footnote-14)

### **Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Danou problematiku upravuje IV. úplné znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 19. 5. 2022 a „III. úplné znění „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ [[14]](#footnote-15) ze dne 4. 2. 2021 a dále Směrnice rektora SR/8/2022, článek 2, odst. 5 – „Standardy studijních programů UTB“ [[15]](#footnote-16) ze dne 6. 6. 2022.

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně) upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/03/2018.[[16]](#footnote-17)

Jeden vedoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 10 diplomových prací. Diplomové práce může vést osoba s titulem Mgr. a vyšším. Diplomové práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB ve Zlíně. Externího vedoucího diplomové práce schvaluje ředitel Ústavu školní pedagogiky na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru“.[[17]](#footnote-18) Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu.

### **Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality**

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativních a kvalitativních průzkumů, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci   
z praxe s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů[[18]](#footnote-19).

Kvalita výuky je jednou z významných oblastí sledovaných při hodnocení činností fakulty. Hodnocení probíhá jednak z pohledu studentů, jednak od vedoucích pracovníků a garantů studijních programů. Studenti fakulty se po každém semestru účastní hodnocení kvality výuky. Evaluace probíhá elektronicky prostřednictvím informačního systému IS/STAG. Cennou zpětnou vazbou zůstává především slovní hodnocení výuky. Kvalita výuky je dále podporována odborným vzděláváním akademických pracovníků a rovněž formou vzájemných náslechů a hospitací, po nichž dostávají vyučující zhodnocení výuky a doporučení k jejímu zlepšení od zkušenějších kolegů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia i prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě, studenti mohou využít stejné hodnocení v systému IS/STAG. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují.

Hodnocení kvality je součásti i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB[[19]](#footnote-20), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky[[20]](#footnote-21).

### **Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů**

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[21]](#footnote-22) ). Fakulta humanitních studií sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých programech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních programů navrhují řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy (je zřízen Klub absolventů UTB), sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

Ve studijním programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy, který je aktuálně na ÚŠP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost, probíhá sledování studijní neúspěšnosti. Po ukončení akademického roku se sledují 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,

2. individuální u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,

3. jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30 %, dále pak nad 50 %.

Uplatnitelnost absolventů studijního programu (více viz provedená analýza uplatnitelnosti v tomto spise) je monitorována pomocí výsledků z MPSV ČR, které jsou na UTB každoročně zasílány. Ukazatelem jsou také statistiky zveřejňované Českým statistickým úřadem. Absolventi mají také možnost registrovat se do Klubu absolventů UTB[[22]](#footnote-23), kde jsou tato data také sbírána.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

### **Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků. UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol.

Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimoprogramových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů. UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje také speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem. UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 10/2021 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB[[23]](#footnote-24).

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

* Litva - Klaipéda University;
* Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
* Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
* Slovensko - Univerzita Komenského v Bratislavě, Univerzita Mateja Bela v Bánskej Bystici;
* Slovinsko - University of Ljubljana;
* Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
* Dánsko - University College of Northern Denmark.

Nabízí se i možnost využít dalších nabídek univerzit v rámci bilaterálních smluv.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se aktuálně např. jedná o předměty zabezpečované v anglickém jazyce:

[EP1PG](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EP1PG/?lang=en) - General Pedagogy; [E2PK](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PK/?lang=en) - Pedagogical Communication; E2LL - Development of Language Literacy; E1DP - Pedagogical Diagnostics; E1DE - Drama Education; [E3PE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E3PE/?lang=en) - Pedagogical Evaluation; [E4RV](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E4RV/?lang=en) - Solving of Educational Situations; [EK1HE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EK1HE/?lang=en) - Game and Its Educational Use; [E2PMO](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PMO/?lang=en) Psychomotorics.

### **Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Předkládaný akreditační spis pro studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je profesně zaměřený, proto je spolupráce s praxí nevyhnutelnou integrální součástí jeho realizace. Odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých základních školách (převážně ve Zlínském regionu). Odborné praxe se vykonávají na základě Smlouvy o výkonu praxe studentů. Informace k praxím jsou dostupné na webových stránkách fakulty, jsou řízené dle specifik jednotlivých studijních oborů (přehled plnění praxe, dokumentace apod.) a koordinuje ji pověřený akademický pracovník z Ústavu školní pedagogiky. Spolupráce s danou základní školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných základními školami.

Seznam škol, na nichž je realizována pedagogická praxe studentů, je uveden v části B-IV tohoto spisu. Uvedené školy mají buď statut Fakultní školy vymezený dle Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[24]](#footnote-25), nebo se o tento statut ucházejí. Základní premisou je, že fakultní škola má ujasněnou koncepci výuky vlastních žáků, je místem pro hledání optimálních edukačních procesů pro začínající učitele a podílí se na hledání a ověřování progresivních výukových koncepcí a nových přístupů ve výuce. Vzájemná spolupráce mezi FHS UTB ve Zlíně a fakultní školou je rozvíjena jednak prostřednictvím pedagogické praxe studentů, jednak v rámci výzkumu v oblasti pedagogiky a také při zabezpečování celoživotního vzdělávání učitelů fakultní školy.

S ohledem na podstatu profesně zaměřeného studijního programu je žádoucí, aby se na výuce podíleli také odborníci z praxe. V případě tohoto učitelského studijního programu jsou to pedagogičtí pracovníci: učitelé, ředitelé škol a školní psycholog. V této předkládané žádosti participuje na studijním programu šest odborníků z praxe: dva ředitelé škol, tři učitelé a jeden školní psycholog. Jedná se o ředitelku ZŠ M. Alše (Zlín) Mgr. Alenu Grajciarovou, o ředitele ZŠ Horní Němčí Mgr. Břetislava Leblocha, o učitele a zároveň zástupce ředitelky ZUŠ Zlín Jana Bradáče, DiS., o učitelku ze ZŠ Bystřice pod Hostýnem Mgr. Lenku Otáhalovou, o učitele ze ZŠ Slopné Mgr. et Mgr. Martina Polácha, MBA a o školní psycholožku ze ZŠ Dřevnická (Zlín) Mgr. Karin Konečnou. Kromě výuky na FHS UTB ve Zlíně, jejíž obsah plně odpovídá jejich kvalifikaci, se předpokládá i jejich zapojení do vedení/oponování závěrečných prací. Vzhledem k vzájemné dlouhodobé spolupráci všichni zúčastnění vychází vstříc i s realizací výzkumů v organizacích, kde působí. Recipročně je odborníkům z praxe nabízena možnost účasti ve výuce všech studijních předmětů, dále mohou učitelé vstupovat do projektů fakulty nebo se účastnit workshopů, seminářů či lekcí, které pořádá Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně. Tím se posilují možnosti realizace akčního výzkumu. Příkladem spolupráce je participace na projektu OPVVV Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923), který byl ukončen v roce 2022.

V části C-II je rovněž již uvedeno, že studenti daného programu participují na akcích pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí bývá i program pro děti ve Zlínském regionu. Jedná se například o:

* podporu integrace ukrajinských dětí do českých škol;
* v rámci pandemie COVID-19 se studenti podíleli na pomoci při doučování v rodinách zdravotníků a jiných klíčových profesí a rovněž na pomoci vytváření digitálních materiálů pro základní škol;
* program pro děti v rámci provázejících akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (Zlín Film Festival);
* program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;
* program příměstského tábora nazvaný Junior univerzita a pořádaný přímo Ústavem školní pedagogiky FHS UTB ve Zlíně a studenty učitelství;
* dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci zvou studenty předkládaného programu, a s nimiž má pracoviště pracovní vztahy.

### **Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu se rozvíjí odborná spolupráce s:

1. řediteli a učiteli vybraných základních škol, kteří participovali na projektu OPVVV Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol – tak mj. zde byla možnost podílet se na koncepci pedagogických praxí studentů tohoto studijního programu;
2. ČAPV – Česká asociace pedagogického výzkukmu – někteří akademičtí pracovníci jsou členy asociace, pravidelně se aktivně účastní odborných konferencí a navazují zde kontakty pro další spolupráci;
3. ČPdS – Česká pedagogická společnost – pracoviště realizující předkládaný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS [[25]](#footnote-26);
4. spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele základních škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult.

## Podpůrné zdroje a administrativa

### **Informační systém**

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných odborných znalostí a dovedností. Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[26]](#footnote-27) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu. Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[27]](#footnote-28), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[28]](#footnote-29) Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[29]](#footnote-30), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[30]](#footnote-31) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[31]](#footnote-32)

### **Knihovny a elektronické zdroje**

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi HP T310. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkajícími se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy s ohledem na potřebu zajištění aktuální literatury v daném předmětu (viz základní a doporučená literatura v kartách předmětů v oddíle B-III) buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému IS/STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje přístup i k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[32]](#footnote-33) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[33]](#footnote-34) Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy, ale i širokou veřejnost.

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého discovery systému EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie FulltextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[34]](#footnote-35):

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Seznam všech databází: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases>.

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém Theses.cz (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupnými v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software Turnitin, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací.

### **Studium studentů se specifickými potřebami**

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora **Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 16/2021.[[35]](#footnote-36)** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. APO má dvě pracoviště. Prvním pracovištěm je Centrum pro studenty se specifickými potřebami, jehož hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní programy akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi. Druhým pracovištěm je Psychologická poradna, která je určena všem studentům UTB. Nad rámec služeb APO je uchazečům se SP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný program, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SP mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SP je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, při laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. Na tyto strategické cíle navazuje Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+ formulací strategického cíle 1.1 Zkvalitňovat a rozvíjet otevřený a nediskriminační přístup ve vzdělávání.

### **Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví**

Standard 1.15

**Opatření proti neetickému jednání**

UTB ve Zlíně dbá na dodržování etických požadavků ve vztahu ke všem zaměstnancům a studentům vysoké školy. Z tohoto důvodu je součástí Statutu UTB ve Zlíně Příloha č. 4 s názvem Etický kodex UTB, která vymezuje nejenom obecné etické zásady pro všechny zaměstnance a studenty UTB ve Zlíně, ale také zásady pro vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako základní povinnosti a etické principy.[[36]](#footnote-37)

V roce 2019 byla zřízena Etická komise UTB[[37]](#footnote-38) jako poradní sbor rektora podle čl. 26 Statutu UTB, která se zabývá podněty:

* ve věci dodržování zásad Etického kodexu UTB,
* posuzováním etických aspektů výzkumných projektů zahrnujících lidské subjekty, realizovaných na UTB ve Zlíně. Jednání této komise se řídí Jednacím řádem.

Etická komise se ve svých postupech řídí Jednacím řádem Etické komise UTB.

Hlavním předpisem, který zajišťuje naplňování etických principů studentů UTB ve Zlíně, je také Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, který upravuje pravidla disciplinárního řízení vůči studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů uskutečňovaných fakultami UTB ve Zlíně nebo přímo UTB ve Zlíně.[[38]](#footnote-39) Disciplinární řád vymezuje jak disciplinární přestupky, tak i sankce a principy zasedání disciplinárních komisí, které jsou zřízeny na všech fakultách UTB ve Zlíně i na UTB ve Zlíně. Úkolem komisí je projednávání přestupků, při němž má být zjištěn skutkový stav věci a posouzena míru zavinění. Členy komise součásti a náhradníky jmenuje a odvolává děkan z řad členů akademické obce fakulty po předchozím souhlasu akademického senátu fakulty. Komise fakulty má šest členů, z toho polovinu členů tvoří studenti dané fakulty. Náhradníky jsou jmenováni další dva akademičtí pracovníci a dva studenti. Komise fakulty volí a odvolává ze svých členů předsedu komise fakult.

O neetické jednání studenta jde především v případě plagiátorství při vypracování prací. Povinnost nepoužívat jakoukoliv formu plagiátorství ukládá studentovi Etický kodex UTB (Část IV. odst. 7). Zaviněné porušení této povinnosti stanovené vnitřním předpisem UTB je disciplinárním přestupkem, který projednává disciplinární komise fakulty nebo UTB podle Disciplinárního řádu pro studenty UTB[[39]](#footnote-40)

Pro studenty i vedoucí závěrečných prací je dále závazná směrnice rektora SR/33/2019 Pravidla pro zadávání a zpracování bakalářských, diplomových a rigorózních prací, jejich uložení, zpřístupnění a kontrola původnosti. UTB pro kontrolu původnosti závěrečných prací používá systém Theses.cz. Obecně lze za podezřelou na nepůvodnost (plagiát) považovat práci, pro kterou systémTheses.cz vykazuje více než 10% shodu. Pro vyhodnocení podezření na nepůvodnost je nutné kvalifikované posouzení vedoucím práce. V případně podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ jsou vedoucí práce nebo oponent povinni tuto skutečnost oznámit neprodleně děkanovi fakulty, který rozhodne o dalším postupu.

UTB disponuje taktéž nástrojem Turnitin. **Turnitin je antiplagiátorský systém neboli nástroj pro ověření originality textu. Jeho hlavním účelem je prevence plagiátorství.** Systém napomáháke **zvýšení kvality akademických prací,** poskytuje **informace a nástroje potřebné k efektivním kontrolám** odevzdaných prací. Nástroj porovnává odevzdané práce s velkou databází dokumentů zahrnujících kromě volně dostupných webů také licencované zdroje a repozitáře závěrečných prací. Jedná se o jeden z nejpoužívanějších softwarů na odhalování plagiátů. Kromě on-line verze najdete Turnitin Feedback Studio také jako plugin ve studijním prostředí Modle[[40]](#footnote-41), aby mohla probíhat kontrola prací ještě efektivněji. Turnitin je určen jak pro studenty, kteří se s ním mohou setkávat ve výuce či v rámci bakalářských a diplomových seminářů, tak pro autory a akademické pracovníky, kteří chtějí před publikací článku v odborném časopise ověřit jeho originalitu.

**Konkrétní případy ve sledovaném období (2017–2022) na Fakultě humanitních studií**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet závěrečných prací, které byly označeny antiplagiátorským systémem jako plagiát | 3 (V jednom případě zahájeno disciplinární řízení, v dalších dvou případech studenti studia zanechali před zahájením disciplinárního řízení.) |
| Způsob posouzení těchto prací vedoucím práce | Kvalifikované posouzení vedoucím závěrečné práce a ředitelem příslušného ústavu, v případech podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ byl s touto skutečností neprodleně seznámen děkan fakulty, který rozhodl o dalším postupu. |
| Rozhodnutí děkana o dalším postupu v případě, že práce byla uznána jako plagiát | 1 |
| Počet zahájených disciplinárních řízení | 1 |
| Rozhodnutí o disciplinárním řízení a případně uložený správní trest | Vydáno rozhodnutí o ukončení studia, které však nenabylo právní moci, neboť student sám studia zanechal. |
| Navržené opatření (např. změny v systému vedení závěrečných prací a jejich kontroly) v případě zjištění nepůvodnosti prací | Hodnocení závěrečných prací jednotlivými garanty SP, vypracování zprávy z hodnocení proděkanem pro studium, projednání zprávy a závěrů hodnocení závěrečných prací radou studijních programů, kolegiem děkana, na poradách ústavů FHS, závěry zprávy projednány detailně s akademickými pracovníky, kteří vedou a oponují závěrečné práce; důraz na důslednou spolupráci a na pravidelné konzultace školitele a studenta při zpracování závěrečné práce. |

**Opatření k ochraně duševního vlastnictví**

UTB ve Zlíně zajišťuje ochranu duševního vlastnictví prostřednictvím Centra transferu technologií (CTT), které bylo zřízeno k 1. 1. 2008 jako specializované pracoviště pro spolupráci s aplikační sférou a transfer výsledků vědy a výzkumu, a které je organizačně začleněno v organizační struktuře Univerzitního institutu[[41]](#footnote-42) UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje ochranu duševního vlastnictví k výsledkům vědy a výzkumu, které vnikly na součástech UTB ve Zlíně a zabezpečuje transfer výstupů z aplikovaného výzkumu a výsledků tvůrčích činností UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje průmyslově právní ochranu výsledků výzkumu, vývoje a inovací napříč univerzitou a významně spolupracuje při jejich přenosu do praxe. Propojuje výzkumné týmy UTB se zástupci aplikační sféry a nabízí poradenské a konzultantské služby i pro soukromý sektor. CTT se podílí na zajišťování finanční podpory strategických úkolů a zabezpečuje sledování a udržování ochranných práv k duševnímu vlastnictví UTB v platnosti. Navrhuje mechanismy vedoucí ke zvyšování stability, transparentnosti a efektivnosti financování a rozvíjí systém vedoucí ke stabilnímu, transparentnímu a efektivnímu financování CTT.

Portfolio duševního vlastnictví je na UTB ve Zlíně budováno dle Směrnice rektora SR/34/2019 Uplatnění a ochrana práv duševního vlastnictví vznikajícího v souvislosti s tvůrčí činností zaměstnanců a studentů UTB ve Zlíně. Rozdělení výnosů z komercializace předepisuje Interní fond na podporu inovačních činností a je uvedeno ve Směrnicích rektora SR/19/2015 a SR/27/2019. Strategie pro komercializaci je dána Směrnicí rektora SR/26/2019 Postup a pravidla pro komercializaci výsledků na UTB.

Postup řízení o nabídkách předmětů průmyslového vlastnictví k zajištění ochrany duševního vlastnictví dle SR/34/2019:

(1) CTT vede Deník Nabídek předmětů průmyslového vlastnictví, do kterého se zapisují pod pořadovými čísly běžného roku Nabídky předmětů průmyslového vlastnictví vytvořených zaměstnanci UTB.

(2) Na základě Nabídky zaměstnanec CTT posoudí věcnou způsobilost předmětu Nabídky k průmyslově právní ochraně ve lhůtě 30 kalendářních dnů ode dne jejího obdržení.

(3) V případě, že Nabídka splňuje podmínky pro podání přihlášky předmětu průmyslového vlastnictví k právní ochraně, předá CTT Nabídku a posouzení způsobilosti daného řešení k průmyslově právní ochraně rektorovi UTB nebo jím pověřené osobě.

(4) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba v součinnosti s pracovištěm původce/původců zhodnotí podíl případného překročení pracovních úkolů a povinností původce/původců. Rektor UTB nebo jím pověřená osoba do 14 dnů rozhodne, zda UTB uplatní své právo na příslušný předmět průmyslového vlastnictví podáním přihlášky na Úřad průmyslového vlastnictví ČR nebo utajením.

(5) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba sdělí své rozhodnutí CTT. Ten o tomto rozhodnutí k předmětu průmyslového vlastnictví UTB neprodleně, nejpozději do 3 dnů, vyrozumí původce.

(6) V případě uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví ze strany UTB bude s původcem sepsán dokument Ujednání o uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví a dohoda o odměně za uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví. Za UTB dohodu s původcem uzavírá rektor UTB nebo rektorem pověřená osoba.

(7) Neuplatní-li UTB ve lhůtě 90 kalendářních dnů od splnění informační povinnosti původcem právo na předmět průmyslového vlastnictví přechází toto právo zpět na původce.

(8) Zaměstnavatel i původce jsou v průběhu řízení o Nabídce povinni zachovávat vůči třetím osobám o předmětu průmyslového vlastnictví, jež je předmětem tohoto řízení, mlčenlivost.

# Studijní program

## Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

* **Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy**

Standard 2.1

Studijní program *Učitelství pro 1. stupeň základní školy* je v souladu se Strategickým záměrem a Plánem realizace Strategického záměru UTB ve Zlíně na období 21+ pro rok 2023 (pilíř A)[[42]](#footnote-43) a v souladu se Strategickým záměrem FHS na období 21+[[43]](#footnote-44). Akreditace studijního programu plně zapadá do strategického cíle inovovat studijní programy v návaznosti na technologický vývoj a nové společenské výzvy pro uplatnitelnost absolventů na měnícím se trhu práce. Cílem je akreditovat studijní program, který reflektuje požadavky trhu práce a respektuje standardy pro akreditace vyplývající z požadavků Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a vnitřní předpisy a normy Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

### **Spolupráce s praxí**

Standard 2.2

FHS UTB ve Zlíně věnuje odborným praxím velkou pozornost, a to jednak navazováním smluvních vztahů s kvalitními pracovišti, na kterých studenti pod vedením odborníků získají potřebnou průpravu pro výkon budoucí profese, jednak sledováním průběhu praxí. Tyto praktické zkušenosti a dovednosti společně s osvojenými teoretickými vědomostmi zajišťují dobrou uplatnitelnost absolventů FHS na trhu práce.

Ústav školní pedagogiky spolupracuje s řadou (fakultních) základních škol za účelem zajištění pedagogických praxí pro studenty Učitelství pro 1. stupeň základní školy (více viz část B-IV tohoto spisu). Vzájemná komunikace se školami prostřednictvím referenta praxí, který je zaměstnán na ústavu, umožňuje zajistit kvalitní provázející učitele pro zprostředkování jejich zkušeností studentům. Ústav také iniciuje společné schůzky ředitelů, provázejících učitelů spolu s oborovými didaktiky a jinými akademickými pracovníky podílejícími se na realizování praxí. Smyslem těchto schůzek je poskytování vzájemné zpětné vazby o proběhlých pedagogických praxích a hledání konsensu o koncepci praxí a možnosti další spolupráce např. i v rámci mimoškolních akcí.

Ústav citlivě vnímá potřebu kvalitního propojení teorie s praxí, proto se dlouhodobě věnuje také rozvoji spolupráce se školami na bázi projektové činnosti:

* Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol – projekt OPVVV (2020-2022, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923);
* Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017-2020;
* Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
* Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky** 2014 – 15.

Výsledky z projektové činnosti se odráží do koncepční práce nejen pedagogických praxí, ale jsou využívány i ve výuce dalších předmětů – pedagogických, psychologických i oborově specifických.

### **Mezinárodní rozměr studijního programu**

Standard 2.3

Mezinárodní rozměr studijního programu lze spatřovat jednak v akcentu na práci s aktuální odbornou literaturou v cizích jazycích, zejména v angličtině, která plní roli *lingua franca* v oblasti vzdělávání, jednak v budování takového porozumění edukačním fenoménům, které staví na postupepch komparativní pedagogiky, tj. srovnávání nejrůznějších národních vzdělávacích systémů, práce s výsledky mezinárodního srovnávání výsledků vzdělávání apopd.

Další mezinárodní rozměr je tvořen mobilitou studentů a vyučujících. Vyučující studijního programu navštívili v rámci mezinárodních programů různé země Evropy a získávali nové poznatky a zkušenosti na univerzitách v zahraničí. Tyto mobility jsou uvedeny i v personálních kartách vyučujících a u některých přesahují kontinuální pobyt v délce jednoho měsíce a více. Řada vyučujících však absolvovala zahraniční pobyty krátkodobější, ale opakované.

Do mezinárodního rozměru lze započítat také příjezd odborníků ze zahraničních univerzit, který je plánován na aktuální akademický rok.

V akademickém roce 2022/2023 proběhla na platformě MS Teams společná výuka studentů z FHS UTB ve Zlíně a studentů z Univerzity Deusto (Španělsko).

Současně jsou na Fakultě humanitních studií UTB každoročně pořádány odborné cizojazyčné přednášky zahraničních odborníků v oblasti pedagogika.

Ve výběrovém řízení na pozici odborného asistenta uspěla akademická pracovnice, která své magisterské i doktorské studium realizovala v zahraničí, čímž by byl značně posílem mezinárodní rozměr studijního programu. Její nástup se předpokládá v roce 2024.

## Profil absolventa a obsah studia

### **Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

Standard 2.4

Předkládaný studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele na 1. stupni základní školy a pedagogického výzkumu v této oblasti. Údaje o profilu absolventa, obsahu studijního programu a uplatnění absolventa jsou uvedeny zejména v přílohách BI, BII, DI žádosti o akreditaci studijního programu.

Vysokoškolské vzdělání má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy budoucích učitelů. Děje se tak v souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, kde je cílem připravovat absolventy, kteří jsou schopni zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život a kteří jsou schopni snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků.

Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín a didakticky zaměřených předmětů objevují i specifické předměty typu Inkluzivní pedagogika. Studijní program klade důraz na reflektované praxe studentů; tento záměr je podpořen myšlenkou profesního rozvoje (budoucích) učitelů a úzkými vazbami teorie s praxí, které tak studentům lépe a účinněji umožní dosáhnout znatelnějších profesních pokroků.

Předkládaný studijní program je profesně zaměřeným studijním programem, který si klade za cíl zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání učitele a současně klade důraz na schopnosti studenta argumentovat teoretickými poznatky, které je schopen implementovat, analyzovat a reflektovat v praxi. V této oblasti je schopen dělat i pedagogický výzkum a řešit teoretické problémy. Student je dále veden k rozvíjení odborné činnosti a podílení se na vědecké činnosti například zapojením do soutěží – Studentská odborná činnost nebo participací v projektech Institucionální grantové agentury (dále jen IGA) UTB ve Zlíně. Student může využít možností stát se odbornou vědeckou silou na Ústavu školní pedagogiky, čehož studenti využívají. V poslední době jejich zájem o tuto pozici stoupá, i proto se na pozici studentské vědecké síly vyhlašují cílená výběrová řízení. Tato aktivita mnohdy podporuje rozhodnutí studentů v pokračování v doktorském studijním programu.

Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit a které jsou podrobně uvedeny u každého vyučovaného předmětu v kartách B-III, jsou v souladu s typem a profilem předkládaného studijního programu.

### **Jazykové kompetence**

Standard 2.5

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětu předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB ve Zlíně rovněž nabízí možnosti vzdělávaní i v dalších cizích jazycích.

### **Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

Standard 2.6

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Časová dotace na jednu vyučovací hodinu činí 50 minut.

Studijní plán obsahuje odbornou praxi v rozsahu 1 350 hodin, čímž je naplněn stanovený rozsah praktické výuky. Obsahy předmětů, metody výuky, praxe i způsoby hodnocení naplňují profil absolventa, který je završen doložením a dosažením znalostí u státních závěrečných zkoušek a vypracováním kvalifikační práce, jež zahrnuje teoretický i empirický pedagogický výzkum.

### **Vymezení uplatnění absolventů**

Standard 2.7

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. Program je zaměřen k výkonu regulovaného povolání.

V případě předkládaného magisterského studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

* učitel prvního stupně základní školy;
* může také pokračovat ve studiu doktorského programu a ucházet se o akademické pozice v programech připravujících budoucí učitele pro primární edukaci;
* může doplnit své vzdělání prostřednictvím rigorózního řízení.

### **Standardní doba studia**

Standard 2.8

Standardní doba studia je 5 let a odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětu je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 300 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia, jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební řád UTB ve Zlíně ze dne 4. 2. 2021[[44]](#footnote-45), kterým jsou studenti povinni se řídit.

### **Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

Standard 2.9

Obsah studia odpovídá jeho cílům, postaveným na snaze připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele 1. stupně základní školy s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. V souladu s cíli magisterského studijního programu se mají praktické dovednosti rozvíjet na pozadí nabytých teoretických znalostí, které je student schopen dále obohacovat, především na základě reflexe svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Skladba studijních předmětů a doporučená studijní literatura odpovídá pojetí studijního programu a je v souladu s profilem absolventa a v souladu s připravovaným Kompetenčním rámcem absolventa učitelství (MŠMT).

Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy, který zahrnuje i pedagogický výzkum v primárním vzdělávání. Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí obsahu v multioborovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání. Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů: (a) transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární pedagogice (tzv. ontodidaktická transformace) a (b) transformace z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání (tzv. psychodidaktická transformace). Principem je průběžné propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů a jejich výzkumů. Významnou měrou k tomu dopomáhá participace odborníků z praxe na teoretické výuce a také budování užší spolupráce s provázejícími učiteli, kteří studentům pomáhají v osvojování si nabytých teoretických znalostí přímo v praxi.

Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální tuzemskou i zahraniční literaturu uvedenou v kartách předmětů.

### **Struktura a rozsah studijních předmětů**

Standard 2.12

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Přehled naplnění rámcových požadavků MŠMT uvádí následující tabulka.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naplnění rámcových požadavků pro studijní program | | | | | | |
|  | **%** | | **kredity** | | **hodiny** | |
| **Složka** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** |
| **Učitelská propedeutika: pedagogicko – psychologická příprava  a speciálněpedagogická příprava** | 26–32 | **28** | 78–96 | **82** | 2340–2880 | **2460** |
| **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  On-boarding studujících učitelství na VŠ studium a budoucí profesi; Základy pedagogiky; Základy psychologie; Obecná didaktika; Spolupráce mateřské a základní školy.  **2. ročník**  Školní pedagogika; Vývojová psychologie; Komparativní a alternativní pedagogika; Spolupráce školy a rodiny; Filozofické a sociologické aspekty rodiny a dětství.  **3. ročník**  Inkluzivní pedagogika; Pedagogická psychologie; Pedagogická diagnostika a hodnocení; Osobnostně-sociální rozvoj.  **4. ročník**  Specifika primárního vzdělávání; Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami; Sociální psychologie; Metodologie přípravy výzkumného a aplikačního projektu; Školní management a poradenství; Sociální a pedagogická komunikace; Přístupy a metody v pedagogickém výzkumu.  **5. ročník**  Zážitková pedagogika; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Základy podnikatelství ve školství; Dramatická výchova; Práce s portfoliem; Vybraná témata z pedagogiky; Vybraná témata z psychologie. | | | | | | |
| **Oborová a oborově didaktická složka, včetně**  **případné specializace** | 50–55 | **50** | 150–165 | **150** | 4500–4900 | **4500** |
| **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Základy mateřského jazyka v primárním vzdělávání; Základy matematiky v primárním vzdělávání; Základy výtvarné kultury v primárnním vzdělávání; Základy tělesné výchovy a výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání; Mateřský jazyk – jazyková výchova; Aritmetika v primárním vzdělávání; Anglický jazyk 1; Základy hudební kultury v primárním vzdělávání; Výtvarné techniky v praxi; Rozvoj pohybových dovedností.  **2. ročník**  Mateřský jazyk – komunikační a slohová výchova; Geometrie v primárním vzdělávání; Anglický jazyk 2; Hudební nauka a hra na klavír; Pohybové hry; Mateřský jazyk – literární výchova; Metody řešení matematických úloh; Základy anglického jazyka v primárním vzdělávání; Hra na nástroj – flétna/housle/kytara; Medicínská propedeutika a kurz první pomoci; Softwarové prostředky v primárním vzdělávání; Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole.  **3. ročník**  Rozvoj jazykové a literární gramotnosti; Rozvoj matematické gramotnosti; Didaktika anglického jazyka – základní přístupy a metody; Integrovaný základ přírodních a společenských věd v primárním vzdělávání; Digitální technologie a informatika v primárním vzdělávání; Didaktika počátečního čtení a psaní; Didaktika matematiky 1; Didaktika anglického jazyka – aktivizující metody; Didaktika přírodovědného vzdělávání; Didaktika společenskovědního vzdělávání; Základy technické výchovy v primárním vzdělávání.  **4. ročník**  Didaktika mateřského jazyka; Didaktika matematiky 2; Didaktika informatiky a technické výchovy; Didaktika literární výchovy; Didatika hudební výchovy; Didaktika výtvarné výchovy; Didaktika tělesné výchovy.  **5. ročník**  Vybraná témata z didaktiky matematiky; Vybraná témata z didatiky mateřského jazyka. | | | | | | |
| **Praxe** | 10–15 | **15** | 30–45 | **45** | 900–1350 | **1350** |
| **1. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **2. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia (ZS); Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia (LS).  **3. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **4. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 3, 4 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **5. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia. | | | | | | |
| **Příprava závěrečné práce** | 5–10 | **7** | 15–30 | **23** | 450–900 | **690** |
| **5. ročník**  Diplomový seminář 1; Diplomový seminář 2; Diplomová práce | | | | | | |

### **Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí**

Standardy 2.13, 2.15

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval požadovanou pedagogickou praxi studentů, její reflexi a výzkum. Praxe je rozložena a uskutečňuje se prostřednictvím dílčích náslechových (hospitačně-asistentských) praxí, průběžné a souvislých praxí a tvorby portfolia s vedením reflektivního deníku. Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních základních školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti). Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s praxí potřebnou pro naplnění požadavku profesního studijního programu zaměřeného na učitelství.

### **Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

Standard 2.14

Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba diplomové práce.
2. Pedagogika a psychologie s obhajobou portfolia.
3. Český jazyk a literatura s didaktikou a s obhajobou portfolia.
4. Matematika s didaktikou a s obhajobou portfolia.

Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa, a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství na 1. stupni základní školy.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele 1. stupně základní školy. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž profesními odbornými dovednostmi, které se promítají především do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření výzkumných diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce v oblasti primárního vzdělávání. V rámci výzkumně zaměřené práce je její součástí empirický výzkum.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

### **Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

Standardy 3.1-3.4

Naplňování cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Velký důraz je kladen na reflexi a student je tak připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na primární pedagogiku a praxi základních škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu. Údaje o informačním zabezpečení jsou uvedeny v příloze C-II žádosti.

Kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB[[45]](#footnote-46), a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

### **Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

### Standardy 3.5-3.7

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v primární pedagogice a jejich pedagogického výzkumu. V kartách předmětů (část B-III) a personálních kartách (část C-I) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků i pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Tvůrčí činnost studentů je podporována např.:

- SVOČ – Studentskou vědeckou odbornou činností studentů, která je zaměřena na prezentaci vědecko-výzkumných projektů studentů.

- IGA – Interní grantová agentura UTB ve Zlíně a zapojuje studenty bakalářských a magisterských studijních programů do odborné vědecko-výzkumné činnosti, která je podpořena každoročně konferencí: Magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

V posledních měsících se stala tvůrčí činnost pracovníků ústavu předmětem mnoha diskuzí, které je vhodné ozřejmit právě na místě Sebehodnoticí zprávy. Ústav školní pedagogiky prošel a stále prochází personálními změnami od úrovně garanta studijního programu, přes garanty jednotlivých předmětů až po běžné vyučující. Podařilo se získat několik habilitovaných kolegů i kolegů s doktorským stupněm vzdělání. Mnozí z kolegů navazují na práci z původních pracovišť, kde se zabývali učitelstvím pro 1. stupeň základní školy. Další kolegové přišli z vysokoškolského prostředí nepedagogických fakult, ale se zkušeností s výukou budoucích učitelů (např. tělesné výchovy, jako je tomu i v případě garantky studijního programu). Je tedy logické, že jejich publikace nejsou primárně zaměřeny na učitelství 1. stupně základní školy. Při hlubším pohledu na tyto publikace je však zřejmé, že mají základ v obecné pedagogice, pedeutologii apod. a jejich publikační činnost odpovídá charakteru obecných pedagogických či pychologických disciplín, které musí být v každém, nejen v tomto předkládaném akreditačním spisu, zastoupeny.

Garantka studijního programu bere situaci s tvůrčí činností vyučujících mimořádně vážně. I na základě podnětů z NAÚ velmi kriticky přehodnotila dosavadní rozvíjená výzkumná témata a stanovila tři nová témata, která směřují do oblasti obecné pedagogiky a psychologie, do oblasti oborových didaktik a do oblasti hraničních disciplín. Všechna témata se začínají systematicky rozvíjet na úrovni pracovních skupin věnujících se uvedeným tématům. Ve spolupráci s PdF MU byl podán projekt GAČR. V současné době je realizován projekt RVO s názvem „Transdisciplinarita v kurikulu a výuce v preprimárním a primárním vzdělávání“, jehož hlavní řešitelkou je garantka studijního programu. Výsledy projektu budou publikovány v průběhu roku 2024. Tím by bylo dostáno požadavku ze strany NAÚ k publikačním výstupům akademických pracovníků zajišťující předkládaný studijní program.

## Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

### **Finanční zabezpečení studijního programu**

Standard 4.1

Vzdělávací činnost FHS UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. FHS UTB má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

### **Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

### **Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje 3.300 tištěnými tituly vztaženými k pedagogickým oborům, výchově a vzdělávání. Vedle toho je k dispozici ze stejné oblasti cca 400 titulů e-knih a cca 90 časopiseckých titulů. V rámci realizace studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné pedagogické časopisy, které jsou studentům rovněž přístupné. Jedná se o české časopisy Pedagogická orientace, Speciální pedagogika, Pedagogika, Predškolská výchova, Tělesná výchova a sport mládeže, Prevence, Psychologie dnes, Sociální služby, Sociální práce, Sociální studia a Socio-ekonomické a humanitní studie. Ze zahraničních e-časopisů jsou k dispozici časopisy Educational Research, The Journal of School Violence a Theory and Research in Social Education.. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of Science, SCOPUS, ERIC, ERIH PLUS, EBSCO, ProQuest, Peter Lang eBooks.

## Garant studijního programu

### **Pravomoci a odpovědnost garanta**

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.[[46]](#footnote-47)

Pravomoci a odpovědnost garanta upravuje vnitřní předpis Řád pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů UTB ve Zlíně a Směrnice rektora SR/8/2022 „Standardy studijních programů UTB“ [[47]](#footnote-48).

### **Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

Standardy 5.2-5.4

Garantkou studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy je doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., která tento program absolvovala na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (Mgr., 2001) a pokračovala v něm i v rigorózním řízení (PhDr., 2005). Doktorát získala na téže fakultě v oboru Pedagogika (Ph.D., 2006). Své vzdělání doplnila na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně o funkční studium školského managementu (2008). Profesně se zabývá zejména výukovou komunikací a interakcí, pedeutologií a výzkumy založenými na analýze videozáznamu. Její publikační činnost je orientována nejen do oblasti pedagogické kinantropologie, v níž byla v roce 2019 po úspěšném habilitačním řízení na Fakultě sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně jmenována docentkou. Habilitační práce garantky studijního programu se týkala pedagogické kinantropologie. Jak již název habilitační práce (Učitelé tělesné výchovy: na cestě k profesi a dál…) napovídá, jejím dlouhodobým profesním zájmem je pedeutologie. V době habilitačního řízení dlouhodobě působila na plný úvazek na Fakultě sportovních studií MU v Brně. Je tedy logické, že její profesní i publikační zaměření inklinovalo k učitelům tělesné výchovy. Při hlubším pohledu na její pedagogickou a tvůrčí činnost je však patrné, že se vždy věnovala obecně pedagogice, nikoli oborovým didaktikám spjatých výhradně s tělesnou výchovou. Vědní obor Kinantropologie, resp. pedagogická kinantropologie, k níž se garantka studijního programu hlásí, je obor příbuzný k vědnímu oboru Pedagogika.

Svou odbornost zúročuje v publikačních činnostech zaměřených na 1. stupeň základní školy a/nebo mateřské školy, jak např. dokládá přehled vybraných publikací a projektů:

* Monografie: Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.
* Výzkumná zpráva: Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., Najvar, P., Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: Zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita.
* Projekt v roce 2018 s reg. č.: ROZV/24/01/FSpS/2018 „Pohybová aktivita, kognitivní funkce a vybrané aspekty zdatnosti dětí ve věku 10 – 11 let.“, jehož výstupem je mj. také odborný impaktovaný článek: Cuberek, R., Janíková, M., & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. PLOS ONE, 16(1), nestránkováno, 14 s. doi:10.1371/journal.pone.0245256

Další publikační výstupy jsou spojeny s profesním rozvojem, s osobností učitele a jejich zakotvení v teorii má obecnou platnost pro učitelskou profesi. Vzhledem k nové roli spočívající v garantství Učitelství pro 1. stupeň základní školy jsou plánovány další publikace i projektová činnost s výraznějším zaměřením na tento vzdělávací stupeň. V poslední době participovala na výzkumném projektu TAČR (2019 - 2022, reg. č. TL020003368) s názvem *Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice*. Profesní rozvoj garantka podporovala četnými, i dlouhodobějšími stážemi v zahraničí nejen na univerzitách, ale také na školách (naposledy říjen 2021).

Kromě pedagogické a vědecké práce se aktivně zapojuje do dění ve školách. Své profesní zkušenosti v praxi uplatňovala jako učitelka na Vyšší odborné škole sociálně právní v Brně po dobu pěti let, než nastoupila na plný úvazek na Fakultu sportovních studií v Brně. Nadále zůstává v pravidelném styku se školami, ať už jako supervidující didaktik na praxích studentů, nebo jako plnohodnotná učitelka na 1. stupni základní školy v době, kdy školy potřebují zástup za třídní učitelku (naposledy v květnu 2022 v 1. ročníku). Mezi další aktivity patří např. to, že je předsedkyní Školské rady na základní škole (název základní školy není kvůli ochraně soukromí dětí zveřejněn zde ve spisu), členkou SRPŠ apod. Její angažmá s odbornou školní veřejností zahrnuje také přípravu různých setkání absolventů, učitelů z praxe apod. Organizuje také řadu workshopů, jejímiž účastníky jsou ředitelé i učitelé z praxe a diskutuje se o aktuálních tématech, např. podoba praxí ve školách. Tyto aktivity byly rozvíjeny garantkou na předchozím pracovišti a garantka v nich hodlá pokračovat i na stávajícím pracovišti, na FHS UTB ve Zlíně.

Doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2022 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Jako garantka splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů.

## Personální zabezpečení studijního programu

### **Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Garantujícím pracovištěm studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy je Ústav školní pedagogiky. Celkově se na studijním programu podílí 36 vyučujících. Z toho 2 profesoři, 5 docentů, 20 pracovníků s titulem Ph.D., 2 pracovníci ústavu s titulem PhDr., resp. Mgr., 1 pracovník s titulem Mgr. na DPČ a 6 odborníků z praxe.

Ústav školní pedagogiky prošel v posledních měsících významnou personální obměnou, která stále nemá finální podobu. Byla uskutečněna výběrová řízení (květen 2022, srpen 2022, prosinec, resp. leden 2023, červen 2023). Další výběrová řízení jsou plánována tak, aby byly pokryty oblasti vzdělávání kvalifikovanými pracovníky.

S příchodem nové garantky studijního programu byl stanoven profesní rozvoj a kariérní růst jednotlivých pracovníků ÚŠP. Je zacílen zejména na podporu profilace v jednotlivých oborových didaktikách a k tomu se vážící příslušná publikační činnost podpořená výzkumnými projekty. Výsledky takto nastaveného plánu jsou i s ohledem na časovou prodlevu v uveřejnění publikačních výstupů záležitostí dlouhodobějšího charakteru (první znatelnější výsledky jsou očekávány v roce 2024).

U všech pracovníků, kterým končí smlouva dříve, než je termín platnosti akreditace programu, se předpokládá prodloužení pracovní smlouvy. Záměrem děkana fakulty je personálně stabilizovat jednotlivá pracoviště, a tedy i Ústav školní pedagogiky zajišťující studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy, a to v souladu s požadavky NAÚ a zároveň v souladu s personální politikou celé Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která s novými pracovníky zpravidla neuzavírá hned pracovní poměr na dobu neurčitou. V tomto ohledu probíhají mezi garantkou studijního programu a děkanem fakulty jednání o prodlužování pracovního poměru na dobu neurčitou zejména pro garanty jednotlivých předmětů a pro vyučující klíčových disciplín.

Problémy s personálním obsazením jsou diskutovaným tématem napříč vysokým školstvím v celé České republice, zejména v oblasti humanitních věd. Dalším celorepublikovým problémem jsou akademičtí pracovníci s hodností docent a profesor v oboru Pedagogika a zejména v oboru Psychologie. V kontextu panující situace lze konstatovat, že aktuální personální složení skýtá dobrou perspektivu zabezpečení studijního programu pro akreditaci s vizí kariérního růstu stávajících členů ústavu v horizontu několika málo let.

Následující tabula uvádí přehled pracovníků participujících na studijním programu, jejich kvalifikaci a pracovní vztah k UTB. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

## Tab. Abecední přehled pracovníků podílejících se na zajištění studijního programu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Tituly** | **Vztah k VŠ** | **Vztah k součásti VŠ** | **Garantování předmětů** | **Odborník z praxe** |
| Bradáč | Jan | DiS. | - | DPP | - | ano |
| Denglerová6 | Denisa | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | - | - |
| Fasnerová1 | Martina | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2026 | PP 0,5 do 30. 6. 2026 | PZ | - |
| Grajciarová | Alena | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Hanková2 | Magdalena | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Horníčková1 | Beata | PhDr. | PP 1,0 do 30. 6. 2027 | PP 1,0 do 30. 6. 2027 | PZ (předpokládá se ukončení Ph.D. 2023) | - |
| Hrbáčková6 | Karla | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Janíková1 | Marcela | doc. PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Janiš1 | Kamil | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2027 | PP 0,5 do 30. 6. 2027 | PZ | - |
| Jelénková1 | Libuše | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 1. 2025 | PP 1,0 do 31. 1. 2025 | PZ | - |
| Jirásek1 | Ivo | prof. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do N | PP 0,5 do N | - | - |
| Jirásková1 | Miroslava | PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2026 | PP 0,5 do 30. 6. 2026 | - | - |
| Klimecká2 | Eva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Kolumber1 | Tereza | Mgr. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | - | - |
| Konečná | Karin | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Lebloch | Břetislav | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Najvar1 | Petr | doc. Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Navrátilová1 | Hana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Novák3 | Petr | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 do N | mezifakultní spolupráce | - | - |
| Obonya1 | Juraj | Mgr., PhD. | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PZ | - |
| Otáhalová | Lenka | Mgr. | - | DPP | - | ano |
| Pavelková1 | Marie | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PZ | - |
| Pečivová4 | Veronika | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Petrů Puhrová1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | - | - |
| Píšová | Markéta | Mgr. | - | DPČ | - | - |
| Plevová1 | Irena | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2027 | PP 0,5 do 30. 6. 2027 | ZT, PZ | - |
| Plisková1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | - | - |
| Polách | Martin | Mgr. et Mgr., MBA | - | DPP | - | ano |
| Pospíšilová1 | Helena | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | - | - |
| Sedláček5 | Lubomír | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | mezifakultní spolupráce | PZ | - |
| Tallová1 | Barbora | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | - | - |
| Tirpáková1 | Anna | prof. RNDr., CSc. | PP 0,5 do 30. 11. 2024 | PP 0,5 do 30. 11. 2024 | PZ | - |
| Vašíková1 | Jana | Mgr., PhD. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Včelařová6 | Hana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Zderčík1 | Antonín | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PP 1,0 do 30. 6. 2026 | PZ | - |
| Žáková1 | Iva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |

\* U všech vyučujících, kteří nemají dobu pracovní smlouvy na neurčito, se předpokládá prodloužení. Rovněž u všech odborníků z praxe se předpokládá prodloužení vždy na další kalendářní rok formou DPP, či DPČ. Odborníci z praxe s FHS UTB ve Zlíně dlouhodobě spolupracují, většina z nich jsou buď vedoucí pracovníci školy, nebo provázející učitelé a mají zájem na zkvalitňování pregraduální přípravy budoucích učitelů.

1AP ÚŠP UTB - akademický pracovník Ústavu školní pedagogiky, UTB ve Zlíně

2AP CV UTB - akademický pracovník Centra výzkumu, UTB ve Zlíně

3AP ÚPE UTB - akademický pracovník Ústavu Podnikové ekonomiky, UTB ve Zlíně

4AP CJV UTB - akademický pracovník Centra jazykového vzdělávání, UTB ve Zlíně

5AP ÚM UTB - akademický pracovník Ústav matematiky, UTB ve Zlíně

6AP ÚZV UTB - akademický pracovník Ústavu pedagogických věd, UTB ve Zlíně

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s Ph.D., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademičtí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Ústav školní pedagogiky volí z výše uvedených důvodů strategii podpory kariérního růstu stávajících akademických pracovníků a výchovy nových studentů, resp. doktorandů. Zlín je regionální město, proto se cesta výchovy doktorských studentů jeví jako pragmatický krok, jak zajistit kontinuitu pracoviště. V rámci doktorského studia je posílen prvek internacionalizace, který je z tohoto pohledu žádoucí a pro pracoviště obohacující, aby budoucí akademičtí pracovníci měli zkušenosti i z jiných pracovišť. Stejně jako ostatní univerzity se však potýkáme s nedostatečným zájmem o doktorské studium, jelikož většina absolventů, kteří by měli předpoklady pro doktorské studium, o toto nejeví zájem i z důvodu platového ohodnocení. Problémy tohoto druhu jsou napříč Českou republikou takového rozsahu, že se nacházejí mimo možnosti přímého narovnání z úrovně fakulty či univerztity. Výzvy personálního zajištění dle stále se zvyšujících akreditačních standardů se proto v tomto kontextu jeví jako hodné zvláštního zřetele (zejména pro univerzity bez institucionální akreditace), a to ze strany akreditačních autorit na všech úrovních systému vysokého školství.

### **Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti). Studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

S ohledem na skutečnost, že učitelská studia v ČR se aktuálně nacházejí v etapě hledání nových akcentů, přičemž jedním z nich je posilování profesní orientace, považujeme personální vybavení garančního pracoviště programu (Ústav školní pedagogiky FHS UTB) za odpovídající. K případným modifikacím jeho personální struktury bychom přistupovali ve vazbě na postupné vyjasňování požadavků na garance profesně zaměřených programů učitelství, a to ze strany MŠMT jako regulátora učitelské profese a ze strany NAÚ jako akreditační autority.

### **Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu**

Standardy 6.5-6.6

Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají požadovanou kvalifikaci. Odbornost a působení v praxi u odborníků z praxe jsou v souladu s obsahem studijních předmětů, které ve studijním plánu vyučují. Většina odborníků z praxe dosahuje vzdělání minimálně v magisterském studijním programu. Všichni odobrníci představují respektované odborníky z praxe pro oblast, kterou pro ÚŠP zajišťují.

## Specifické požadavky na zajištění studijního programu

### **Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia**

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy zajišťuje fakulta pouze v prezenční formě studia.

**Příloha**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Bc. akademický SP | Bc. profesní SP | Mgr. akademický SP | Mgr. profesní SP | Doktorský SP |
| 1.0 | Zpráva o vnitřním hodnocení a poslední dodatek k této zprávě již byly posouzeny a od posledního posouzení obecných požadavků pro akreditace neuplynulo více než 12 měsíců. Činností vysoké školy ve vztahu k části standardů pro akreditaci studijního programu podle § 78a odst. 2 písm. b) body 2 a 3 zákona o vysokých školách a funkčností systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se tak hodnoticí komise v souladu s čl. 33 Statutu NAÚ nebude zabývat. |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. |  |  |  | X |  |
| 1.2 | Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejích součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek. |  |  |  | X |  |
| 1.3 | Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. |  |  |  | X |  |
| 1.4 | Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. |  |  |  | X |  |
| 1.5 | Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. |  |  |  | X |  |
| 1.6 | Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. |  |  |  | X |  |
| 1.7 | Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. |  |  |  | X |  |
| 1.8 | Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. |  |  |  | X |  |
| 1.9 | Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. |  |  |  | X |  |
| 1.10 | Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. |  |  |  | X |  |
| 1.11 | Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. |  |  |  | X |  |
| 1.12 | Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. |  |  |  | X |  |
| 1.13 | Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům. |  |  |  | X |  |
| 1.14 | Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. |  |  |  | X |  |
| 1.15 | Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. |  |  |  | X |  |
| 2.1 | Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy. |  |  |  | X |  |
| 2.2a | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy. |  |  |  | X |  |
| 2.2p | U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí. |  |  |  | X |  |
| 2.2d | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu. |  |  |  | X |  |
| 2.4 | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu. |  |  |  | X |  |
| 2.5 | Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce. |  |  |  | X |  |
| 2.6a | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení případné praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti a dále osvojení nezbytných praktických dovedností. |  |  |  | X |  |
| 2.6p | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. |  |  |  |  |  |
| 2.6d | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření individuálních studijních plánů, přičemž studijní plán studijního programu je sestaven tak, aby umožňoval studentům získání znalostí a dovedností potřebných pro vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. |  |  |  | X |  |
| 2.8 | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu. |  |  |  | X |  |
| 2.9b | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přitom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny. |  |  |  | X |  |
| 2.9m | Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.9d | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání nebo umělecké tvorby v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Povinné odborné studijní předměty nejsou obsahově shodné s povinnými studijními předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci. |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Studijní program má nastavenu a zdůvodněnu strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku. |  |  |  | X |  |
| 2.13bp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praxi studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů. |  |  |  | X |  |
| 2.13mp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (pro studium navazující na bakalářský studijní program) nebo 18 týdnů (pro studium nenavazující na bakalářský studijní program). |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. |  |  |  | X |  |
| 2.15bp | Obsah profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.15m | Obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací souvisejí s magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, nebo o jehož akreditaci žádá, nebo s doktorským studijním programem téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření s příslušným magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, a vycházejí ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru. |  |  |  | X |  |
| 2.16 | Vysoká škola má zveřejněna pravidla vymezující požadavky na státní rigorózní zkoušky a na rigorózní práce a upravující organizační postupy při přípravě na státní rigorózní zkoušky a na obhajoby rigorózních prací. |  |  |  | X |  |
| 2.17 | Pokud je nebo má být studijní program uskutečňován vysokou školou ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky (AV ČR) či jinými pracovišti, je zabezpečení studijního programu doloženo dohodou s pracovišti, které se budou na uskutečňování studijního programu podílet. |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. |  |  |  | X |  |
| 3.2 | Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky. |  |  |  | X |  |
| 3.3 | Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost. |  |  |  | X |  |
| 3.4 | Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni. |  |  |  | X |  |
| 3.5bp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  | X |  |
| 3.5ba | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňována, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.5ma | Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  |  |  |  |
| 3.5mp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného nebo smluvního výzkumu, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  |  | X |  |
| 3.5d | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých je nebo má být doktorský studijní program uskutečňován, a která odpovídá typu studijního programu. Zároveň vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k oblasti nebo oblastem vzdělávání, do které nebo do kterých patří studijní program. |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání a která odpovídá typu studijního programu, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Ze zadání disertačních prací vyplývá, že jejich vypracování bude vyžadovat samostatnou tvůrčí činnost studenta. Předpokladem pro veřejnou obhajobu disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti. |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. |  |  |  | X |  |
| 4.2 | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů. |  |  |  | X |  |
| 4.3 | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu. |  |  |  | X |  |
| 4.4 | Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je srovnatelné se zabezpečením zajištěným při uskutečňování studijního programu v sídle vysoké školy. Je-li mimo sídlo vysoké školy uskutečňovaná pouze praktická výuka, materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám této výuky. |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. |  |  |  | X |  |
| 5.2ba | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován. |  |  |  |  |  |
| 5.2bp | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi. |  |  |  |  |  |
| 5.2m | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  | X |  |
| 5.2d | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá danému studijním programu nebo programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. |  |  |  | X |  |
| 5.4 | Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. |  |  |  | X |  |
| 6.1 | Personálního zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách. |  |  |  | X |  |
| 6.2 | Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovánu účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji. |  |  |  | X |  |
| 6.3 | Výuka, která probíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných praxí, je zabezpečena obdobně kvalifikovanými pracovníky jako v sídle vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají garanty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno. |  |  |  | X |  |
| 6.5 | Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole. |  |  |  | X |  |
| 6.6 | U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let. |  |  |  | X |  |
| 6.7 | Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje taktéž dostatečné zapojení odborníků z praxe. |  |  |  |  |  |
| 6.8p | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. |  |  |  | X |  |
| 6.8a | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  |  | X |  |
| 6.8d | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu a cílům studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  |  |  |  |
| 6.9b | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce. |  |  |  | X |  |
| 6.9m | Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném. Přitom základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  | X |  |
| 6.11 | Školiteli studentů doktorského studijního programu mohou být pouze docenti a profesoři a popřípadě další odborníci s vědeckou hodností schválení příslušnou vědeckou nebo uměleckou radou, školiteli studentů doktorských studijních programů z oblasti umění mohou být též odborníci s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Členy oborové rady doktorského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován doktorský studijní program. |  |  |  |  |  |
| 6.13 | Oborovou radu doktorského studijního programu tvoří jak akademičtí pracovníci a popřípadě další odborníci, kteří na dané vysoké škole působí na základě pracovního poměru nebo pracovních poměrů nebo služebních poměrů s celkovým součtem týdenní pracovní doby odpovídajícím alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, tak i odborníci mimo danou vysokou školu. |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční. |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Bakalářské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby obsahovaly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, věnovaného především zpracování kvalifikační práce. |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem. |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Studijní opory pro studium v cizím jazyce jsou zpracovány v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Pro studium ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce je k dispozici překlad příslušných vnitřních předpisů do  příslušného cizího jazyka. |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Informace o přijímacím řízení a o průběhu studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou pro uchazeče o studium a studenty dostupné v příslušném cizím jazyce na internetových stránkách vysoké školy. Ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou zajištěny informace a komunikace o rozvrhu studia, o povinnostech vyplývajících ze studia ve studijním programu, o dokladech o studiu a o dalších informacích souvisejících se studiem v příslušném cizím jazyce. Studenti a akademičtí pracovníci mají přístup k informačním zdrojům a dalším, zejména poradenským, službám v cizím jazyce, ve kterém je uskutečňován studijní program. |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Je-li součástí studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce i odborná praxe, zabezpečuje vysoká škola odborné vedení a další podmínky pro uskutečňování této praxe v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Kvalifikační práce ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou vypracovávány v cizím jazyce, ve kterém je studijní program uskutečňován. Oponentské posudky jsou zajištěny v příslušném cizím jazyce a dále v anglickém nebo českém jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.9 | Akademičtí pracovníci a další odborníci, kteří se podílejí na zajištění přednášek, seminářů a dalších forem výuky ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce, mají dostatečné znalosti daného cizího jazyka. |  |  |  |  |  |
| 7.10 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách, je doložena platnost zahraniční akreditace nebo jiné formy uznání obsahově souvisejícího zahraničního vysokoškolského studijního programu podle právních předpisů domovského státu zahraniční vysoké školy, popřípadě je doloženo podání žádosti zahraniční vysoké školy o tuto zahraniční akreditaci nebo uznání. Příslušné právní předpisy domovského státu zahraniční vysoké školy jsou konkrétně určeny. |  |  |  |  |  |
| 7.11 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách, je doložena dohoda o vzájemné spolupráci na uskutečňování studijního programu. |  |  |  |  |  |

Příloha I: Ukázka smlouvy pro odbornou praxi studentů

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky



1. Předpokládá se ukončení Ph.D. v prosinci 2023. V době realizace bude dokončené doktorské studium. [↑](#footnote-ref-2)
2. Předpokládá se ukončení Ph.D. v prosinci 2023. V době realizace bude dokončené doktorské studium. [↑](#footnote-ref-3)
3. Předpokládá se ukončení Ph.D. v prosinci 2023. V době realizace bude dokončené doktorské studium. [↑](#footnote-ref-4)
4. Tato pracoviště přijímají studenty FHS UTB ve Zlíně na praxi po individuální domluvě. [↑](#footnote-ref-5)
5. Zdroj: [Vizualizace (mpsv.cz)](https://data.mpsv.cz/web/data/vizualizace11?rok=2022&ctvrtleti=1&czIscoAgregace=4) [↑](#footnote-ref-6)
6. Zdroj: [Pololetní statistiky absolventů (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/pololetni-statistiky-absolventu) [↑](#footnote-ref-7)
7. Vyjádření potenciálních zaměstnavatelů, případně představitelů profesních komor, oborových sdružení, územní samosprávy a státní správy. [↑](#footnote-ref-8)
8. Zaujímá v žebříčku hodnocení dle Times of Higher Education (World University Ranking) pozici do 100 místa, zdroj: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats> [↑](#footnote-ref-9)
9. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/vii-uplne-zneni-statutu-utb-ve-zline/> [↑](#footnote-ref-10)
10. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-11)
11. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-9-2023/> [↑](#footnote-ref-12)
12. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-13)
13. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/dokumenty-pro-uchazece/> [↑](#footnote-ref-14)
14. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-15)
15. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/> [↑](#footnote-ref-16)
16. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/> [↑](#footnote-ref-17)
17. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studium/diplomanti/?afterLogin=1> [↑](#footnote-ref-18)
18. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/akreditacni-rizeni/> [↑](#footnote-ref-19)
19. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocni-zpravy/> [↑](#footnote-ref-20)
20. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/vyrocni-zprava-o-cinnosti-2017/> [↑](#footnote-ref-21)
21. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/> [↑](#footnote-ref-22)
22. Dostupné z: <https://www.utb.cz/absolvent/klub-absolventu/> [↑](#footnote-ref-23)
23. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-10-2021/> [↑](#footnote-ref-24)
24. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/> [↑](#footnote-ref-25)
25. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/cpds-pobocka-zlin/> [↑](#footnote-ref-26)
26. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-27)
27. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-28)
28. Dostupné z: [https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/?afterLogin=1) [↑](#footnote-ref-29)
29. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-30)
30. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-31)
31. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-32)
32. Dostupné z: <https://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-33)
33. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-34)
34. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical> [↑](#footnote-ref-35)
35. **Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-16-2021/** [↑](#footnote-ref-36)
36. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-37)
37. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/poradni-sbory/eticka-komise/> [↑](#footnote-ref-38)
38. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-39)
39. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-40)
40. Dostupné z: <https://moodle.utb.cz> [↑](#footnote-ref-41)
41. Dostupné z: <https://uni.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-42)
42. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/plan-realizace-strategickeho-zameru-utb-ve-zline-na-obdobi-21-pro-rok-2023/> [↑](#footnote-ref-43)
43. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/> [↑](#footnote-ref-44)
44. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/3-zmeny-studijniho-a-zkusebniho-radu-utb-ve-zline/ [↑](#footnote-ref-45)
45. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/> [↑](#footnote-ref-46)
46. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-47)
47. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/ [↑](#footnote-ref-48)